

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Берёзовская Основная Общеобразовательная школа»

Согласовано Зам.директора Н.А.Фоминых  Протокол № 8 от 30.08.2024г.	Утверждено Руководитель учреждения М.О.Портян  Приказ №8 от 30.08.2024г.
---	--

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Обучающегося 8 класса Мазница Захара
на 2024-2025 учебный год

2024-2025уч.год

Структура СИПР

1. Общие сведения о ребёнке.
2. Психолого-педагогическая характеристика.
3. Индивидуальный учебный план.
4. Расписание индивидуальных занятий.
5. Содержание образования.
 - 5.1. Базовые учебные действия.
 - 5.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.
 - 5.3. Нравственное воспитание.
 - 5.4. Воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
 - 5.5. Внеурочная деятельность.
6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.
7. Программа сотрудничества с семьей.
8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.
9. Условия организации обучения и взаимодействие специалистов, их сотрудничества с родителями обучающегося.
10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

1. Общие сведения об обучающемся

ФИО ребенка: Мазница Захар

Возраст ребенка: 15 лет (04.06.2008)

Место жительства: д. Берёзовка, ул Центральная, д. 73

Мать: Мазница Татьяна Андреевна

Отец: Мазница Сергей Анатольевич

Год обучения в МБОУ «Берёзовская ООШ»: 1

Класс обучения: 8

Группа (особые потребности): 1

Зачислен в подготовительный 1 класс МБОУ " Берёзовская ООШ" в 2017 году в возрасте 9 лет.

До поступления в школу детский сад не посещал.

2. Психолого-педагогическая характеристика ребенка

Семья полная, состоит из 4-х человек. Старшая сестра - взрослая самостоятельная девушка, живет со своей семьёй отдельно от родителей. Родители заботливо и доброжелательно относятся к сыну, заинтересованы в успешном развитии ребенка.

Семья проживает в благоустроенном доме. Семья благополучная, атмосфера в семье благоприятная, папа принимает участие в воспитании сына. Мама заботливо и доброжелательно относится к сыну, заинтересована в успешном развитии ребенка. Ребенок регулярно посещает паллиативный центр. Соблюдается режим дня, в который включены такие моменты, как прогулка, питание, занятия, отдых. Экономическое положение семьи удовлетворительное. Отношение к школе, как к необходимому этапу для образования и полноценного развития ребенка положительное и ответственное

Захар не владеет сведениями о себе. Не сразу реагирует на своё имя, различает членов своей семьи. Обращённую речь понимает ограниченно (ситуативно). Уровень актуального развития очень низкий.

Физическое состояние мальчика не соответствует возрасту, тяжело переносит физические нагрузки. Наблюдается слабый мышечный тонус кистей руки ног. В течение некоторого времени удерживает вложенный в руку предмет. Взгляд на предмете фиксирует на несколько секунд. Ведущая рука не определена. Не может ориентироваться в тетради, даже с помощью взрослого, не различает пространственных отношений (право-лево, верх-вниз).

Сложная структура нарушений, навыки самообслуживания не сформированы, речь отсутствует, поэтому работа направлена на стимуляцию слухового и зрительного анализаторов, а также на эмоциональный отклик у ребенка. Этот ребенок самостоятельно не передвигается, является лежачим, ему необходима помощь взрослого во всем, нуждается в постоянном уходе и присмотре. Ребенок имеет тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза вследствие которых он полностью зависим от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании и коммуникации. Мальчик не может самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении (спастичность конечностей), является слабовидящим.

У ребёнка отмечается грубое недоразвитие познавательной сферы и всех познавательных процессов, объём восприятия очень узок, мальчик очень быстро утомляется. Положительной динамики в развитии познавательной сферы не наблюдается.

Работоспособность низкая, утомляемость высокая.

Эмоциональное состояние ребенка неустойчивое. Реагирует на громкий звук. Не понимает обращенную речь, только некоторые слова. Соотносит себя с именем и эмоционально реагирует на интонацию говорящей с ним мамы. Характерно полное отсутствие словесных средств общения, только некоторые звуковые комплексы. Захар спокойно реагирует на воду, твердые и сыпучие предметы.

У ребенка отсутствует контроль выделений, он находится в памперсе. Во время приема пищи ложку не берет, его кормит мама, одевает, раздевает тоже мама.

Взаимоотношения со сверстниками: со сверстникам не контактирует, т.к. на домашнем обучении.

Взаимоотношения с педагогом: от общения отказывается, вступает в тактильный контакт. Инструкции взрослого не понимает.

Особенности социальных контактов: отсутствие познавательной активности, почти полное отсутствие речи.

Трудности в освоении норм поведения. Нормы поведения не сформированы.

Особенности различных видов деятельности

Игровая деятельность: Выполняет простые игровые действия с предметами, игрушками манипулирует, разбрасывает.

Не прослеживается положительная динамика в дидактических и подвижных играх.

Продуктивные виды деятельности: навыки и умения не соответствуют возрасту. Во всех видах деятельности требуется помощь и постоянный контроль.

Навыки самообслуживания: в основном все за ребенка делает мама.

Особенности внимания: Внимание непроизвольное, привлекается с трудом, неустойчивое и кратковременное. Работоспособность низкая, во время занятий быстро утомляется, отвлекается. Постоянно требуется контроль со стороны мамы и учителя, не может концентрировать взгляд на предмете дольше нескольких секунд.

Особенности памяти: Объем памяти очень низок, память кратковременная, преобладает механическая

Особенности мышления: Мышление в стадии формирования. Мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения не сформированы. Не может уловить главную мысль, самостоятельно сделать выводы. Элементарные математические представления не сформированы. Задания на соотнесение предметов по цвету, форме, величине не выполняет.

1. Индивидуальный учебный план на 2024 – 2025 учебный год

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		8	9	Всего
Обязательная часть				

	Адаптивная физкультура	0.75	0,75	1.5
Итого		0.75	0.75	1.5
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-		8	8	16
Часть, формируемая участниками образовательного процесса				
Коррекционные курсы		V	VI	Всего
1. Сенсорное развитие		0.25	0,25	0.5
2. Предметно-практические действия		0.25	0,25	0.5
3. Двигательное развитие		0.25	0,25	0.5
Итого коррекционные курсы		0.75	0.75	1.5
Итого :часть формируемая участниками образовательного процесса		0.75	0.75	1.5
Итого		1.5	1,5	3

Индивидуальный учебный план составлен с учетом психофизического состояния мальчика.

Программа рассчитана на один учебный год.

Объем недельной нагрузки – 1,5 часа.

4. Расписание индивидуальных занятий.

№ ур ок а	Вре мя	Дни недели				
		<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятни ца</i>
1		Сенсорное развитие	Предметно-практические действия	Двигательное развитие	Адаптивная физкультура	
2						

5. Содержание образования

5.1. Базовые учебные действия.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающейся с тяжёлой

умственной отсталостью и ТМНР направлена на формирование готовности ребенка к овладению содержанием СИПР и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - Умение выполнять инструкции педагога («возьми», «посмотри на меня», «покажи»);
 - Использование по назначению учебных материалов;
 - Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - В течение определенного периода времени,
 - От начала до конца,
 - С заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т. д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающегося. Решение поставленных задач происходит как на индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Содержание	1 четв	2четв	3четв	4четв
5. Программа формирования базовых учебных действий				
5.1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации к обучению и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.)				
1. Спокойное пребывание в новой среде 2. Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта 3. Принятие контакта, инициированного взрослым 4. Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса 5. Планирование учебного дня				
5.2. Формирование учебного поведения				
1. Поддержание правильной позы 2. Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание 3. Подражание простым движениям и действиям с предметами 4. Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.) 5. Использование по назначению учебных				

материалов 6. Выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию) 7 Выполнение действий с предметами (по подражанию) 8 Выполнение простых действий с картинками (по подражанию) 9 Выполнение соотнесения одинаковых предметов (по образцу) 10 Выполнение соотнесения одинаковых картинок (по образцу) 11 Выполнение простых действий с предметами и картинками (по образцу) 12 Выполнение соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу) 13 Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу)				
5.3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками				
1. Выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов) 2. Выполнение задания с заданными качественными параметрами 3. Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.				

5.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий

Пояснительная записка

Рабочая программа по организации учебного процесса в 8 классе для Захара М. составлена на основе:

,

- Адаптированной основной общеобразовательной программы МБОУ «Берёзовская ООШ», варианта 2, нацеленной на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей;
- учебного плана школы;

Программа включает раздел:

- Коррекционно-развивающие занятия

Обоснование выбора данной программы

Обучающийся – ребенок с особыми образовательными потребностями, которые диктуют необходимость специальной индивидуальной программы развития, так как интеллектуальное развитие Захара не позволяет освоить АООП (вариант 1).

Данная учебная программа составлена для обучающегося с умственной отсталостью,

интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 1) направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающейся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Целью реализации такой программы является обретение обучающейся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают её включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

Данная учебная программа позволяет рационально и оптимально организовать целостный процесс обучения больного ребенка с учетом его актуального и ближайшего развития, соответствующий его состоянию здоровья, а также адаптировать учебную нагрузку к его индивидуальным возможностям. Программа учитывает личностно-ориентированную направленность обучения, организованного в соответствии с учебным планом.

Для данного ребенка материал программы трудно регламентировать временными рамками по четвертям, годам обучения и т.д. Поэтому занятия планируются с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений.

По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученика, темп прохождения материала замедляется или увеличивается.

Этим обоснован выбор данной образовательной программы соответствующей содержанию, предлагаемому для изучения обучающемуся с выраженной тяжёлой умственной отсталостью.

Формы организации учебного процесса:

Принцип построения уроков–занятий – коммуникативный, основанный на предметно-практической деятельности.

Организация и проведение уроков по предметам строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская.

Уроки-занятия включают в себя практические упражнения.

Последовательность использования упражнений:

- практические упражнения;
- упражнения с картинками;
- «письменные» упражнения;

Виды деятельности учащегося на уроке:

- наблюдение;
- упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные, аудиально-визуальные (слушание, показ), ритмические;
- игры-имитации, жестово-образные игры;
- рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка;
- предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка, аппликация;
- обводка, письмо цифр, письмо элементов букв и букв.

Сроки освоения образовательной программы определяются индивидуальными

возможностями конкретного ребенка.

Ожидаемые результаты освоения программы:

Специальный образовательный стандарт, представленный в двух взаимодополняющих и взаимодействующих компонентах, («академический» и формирование жизненной компетенции), задает структуру данной программы, которая поддерживает сбалансированное развитие жизненного опыта ребенка с ОВЗ, учитывая его настоящие и будущие потребности. Общий подход к оценке знаний и умений ребенка по академическому компоненту предлагается в его традиционном виде.

Ребенок с ОВЗ овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками ,достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовывать их в условиях семьи и гражданского общества.

Предметные области (учебные предметы):

Адаптивная физкультура.

Цель: повышение двигательной активности обучающегося и обучение использованию

полученных навыков в повседневной жизни.

Задачи:

- всестороннее гармоническое развитие и социализация обучающегося;
- формирование необходимых в разнообразной двигательной деятельности знаний, умений, навыков и воспитание сознательного отношения к их использованию;
- совершенствование двигательных, интеллектуальных, волевых и эмоциональных навыков;
- воспитание нравственных качеств, приучение к дисциплинированности, организованности, ответственности, элементарной самостоятельности.

К окончанию 7-го класса, Захар. Получит возможность научиться:

- воспроизводить движения на отдельных участках тела, руки и голова.

Повторять за учителем;

- захватывать предметы;
- выполнять наклоны головы в стороны.
- научиться самостоятельно и правильно выполнять упражнения по инструкции учителя;
- правильное выполнение дыхательных упражнений;
- самостоятельное захватывание и удержание предмета в руке.

Тематическое планирование

по предмету: «Адаптивная физкультура ».

по предмету: «Адаптивная физкультура»:					
№ п/п	Тема урока и раздела	Колво часов	Дата Проведения		Примечание
			план	факт	
Общеразвивающие упражнения 16 часов					
1.	Мимические упражнения.	1			

	Упражнения на развитие дыхания.				
2.	Рассматривание картин по теме: «Правильная осанка». Пальчиковая гимнастика	1			
3	Сгибание и разгибание пальцев в кулак. Повороты кистью: ладонь кверху и к низу.	1			
4	Расслабление кисти. Движения рук: вперед, в стороны, вверх	1			
5.	Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, сидя).	1			
6.	Упражнения на развитие плечевых суставов.	1			
7.	Захват мяча руками. Перекладывание мяча с одного места на другое. Упражнения с мячом.	1			
8.	Прохлопывание ритма в разном темпе. Игровые упражнения: «Работа», «Флажок»,	1			
9.	Игровые упражнения: «Пирожки», «На лошадке» (двигательно-моторная стимуляция).	1			
10	Мимические упражнения. Упражнения на развитие дыхания. Упражнения с целью предотвращения снижения подвижности шеи: Исходное положение – лежа на спине. Прижать голову к груди и отводить ее назад. Наклонить голову попеременно к правому и левому плечу.	1			
11	Повернуть голову направо и налево.	1			
12	Упражнения с целью поддержания подвижности суставов рук: Сгибать и разгибать пальцы в	1			

	каждом суставе. Прижимать большой палец к ладони, и отводить его в сторону.				
13	Сжимать, и распрямлять всю кисть руки, максимально раздвигая пальцы в стороны при распрямлении.	1			
14	Совершать круговые движения кистями рук сначала по часовой, а потом-против часовой стрелки.	1			
15	Сгибать и разгибать руки в локтях. Разводить прямые руки в стороны.	1			
Упражнения для туловища. 3 часа					
16	Упражнения с целью поддержания подвижности суставов ног: Круговые движения ступнями сначала по часовой стрелке, а потом-против.	1			
17	. Сгибание ног в коленях и выпрямление их. Сгибание ног в тазобедренных суставах и выпрямление их	1			
18	Игровые упражнения малой подвижности «Жили-были зайки»; «Кошка выпускает коготки»; «Пропавшие ручки»	1			
Упражнения для рук 15 часов					
19	Мимические упражнения. Упражнения на развитие дыхания.	1			
20	Пальчиковая гимнастика.	1			
21	Сгибание и разгибание пальцев в кулак.	1			
22	Повороты кистью: ладонь кверху и к низу.	1			
23	Расслабление кисти. Движения рук: вперед, в стороны, вверх.	1			
24	Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа	1			

	на спине/животе, сидя).				
25	Захват мяча руками. Перекладывание мяча с одного места на другое. Упражнения с мячом.	1			
26	Упражнения на стимуляцию захвата предмета и развитие зрительной координации: Упражнение «Подержи»; Игра "Собери ягодки"; Игровое упражнение «Потряси».	1			
27	Упражнения с целью предотвращения снижения подвижности шеи. Упражнения с целью поддержания подвижности суставов рук. Упражнения с мячом	1			
28	Захват предметов разной формы (мяч, кубик).	1			
29	Удержание и отпускание вложенного в руку предмета (массажные мячи).	1			
30	Пальчиковая гимнастика.	1			
31	Удержание и отпускание вложенного в руку предмета (погремушка, игрушки резиновые). Удерживать предметы, фиксировать их (кубики).	1			
32	Мимические упражнения. Упражнения на развитие дыхания	1			
33	Захват мяча руками. Перекладывание мяча с одного места на другое.	1			
34	Упражнения с мячом.	1			
35	Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, сидя) используя мяч.	1			

Коррекционные курсы.

Сенсорное развитие:

Цель: Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие слухового, зрительного, кинестетического восприятия, стимуляция голосовых реакций.

Описание возможных результатов обучения:

- обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы;
- развитие зрительного, слухового, тактильного, обонятельного и кинестетического восприятия;

- развитие зрительного восприятия (фиксация взгляда на объектах и предметах и т.д.).

	Содержание	Кол-во часов	Дата		Примечание
			план	факт	
	Зрительное восприятие. 6 часов				
1	Фиксация взгляда на лице человека	1			
	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки)	1			
	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом по горизонтали (по вертикали, по кругу, вперед/назад)	1			
4	Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом	1			
5	Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.)	1			
	Слуховое восприятие. 5 часов				
6	Локализация неподвижного источника звука,	1			
7	расположенного на уровне уха (плеча, талии)	1			
8	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука	1			
9	Локализация неподвижного удаленного источника звука	1			
10	Соотнесение звука с его источником	1			
11	Нахождение одинаковых по звучанию объектов	1			
	Кинестетическое восприятие. 14 часов				
12	Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека	1			
13	Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер,	1			
14	Адекватная реакция на соприкосновение с пластмассой, бумагой, водой и др.),	1			
15	Различными по температуре (холодный, теплый),	1			
16	Различными по фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий,)	1			
17	Адекватная реакция на соприкосновение с густым, сыпучим)	1			
18	Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов	1			
19	Адекватная реакция на давление на поверхность тела	1			

20	Адекватная реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела	1			
21	Адекватная реакция на изменение положения тела	1			
22	Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей	1			
23	Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.)	1			
24	Различение материалов по температуре (холодный, горячий),	1			
25	Различение материалов по фактуре(гладкий, шероховатый)	1			
26	Различение материалов по влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой)	1			
Восприятие запаха. 2 часа					
27	Адекватная реакция на запахи	1			
28	Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.)	1			
Восприятие вкуса. 7 часа					
29	Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый)	1			
30	Адекватная реакция на консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий)	1			
31	Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.)	1			
32	Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый)	1			
33	Адекватная реакция на соприкосновение с пластмассой, бумагой, водой и др.),	1			
34	Различными по температуре (холодный, теплый),	1			
35	Различными по фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густым, сыпучим),)	1			

Предметно-практическая деятельность:

Цель: Формирование простых доступных действий с различными предметами и материалами.

Развитие хватательной функции руки, укрепление мышц кистей рук, развитие кожно – мышечного чувства.

Описание возможных результатов обучения:

- формирование интереса к действия с предметами;
- освоение простых действий с предметами;
- умение следовать определенному порядку при выполнении предметных действий, орудийного назначения.
- овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания в быту, элементарных способов коммуникации, изобразительной,

трудовой деятельности.

Содержание		Кол- во часов	Дата		Примечан ие
			план	факт	
№	Действия с материалами. 9 часов				
1	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.)	1			
2	Сминание материала двумя руками (одной рукой, пальцами)	1			
3	Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя	1			
4	руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя)	1			
5	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу)	1			
6	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой)	1			
7	Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.)	1			
8	Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.))	1			
9	Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.)	1			
Действия с предметами. 12 часов					
10	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.)	1			
11	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.)	1			
12	Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.)	1			
13	Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.)	1			
14	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.)	1			
15	Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем)	1			
16	Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами)	1			
	Вынимание предметов из емкости	1			
	Складывание предметов в емкость	1			

	Перекладывание предметов из одной емкости в другую	1			
20	Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.)	1			
	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить)	1			
	5. Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин) 3 часа				
	Цвет пластилина, свойства теста и пластилина.	1			
	Формование пластических материалов специальными формами, крышечками от баночек, коробочками и т. д.	1			
	Работа с пластилином. Лепка посуды из одного куска пластилина (тарелка, миска, блюдце)	1			
	Работа с бумагой и фольгой 3 часа				
	Практическое знакомство с бумагой и фольгой. Упражнения с бумагой и фольгой	1			
	Складывание фигурок из бумаги (оригами корабль).	1			
	Способы складывания бумажных салфеток	1			
	Подвижная аппликация 3 часа				
	Составление предметных изображений, состоящих из трёх частей	1			
	Составление предметных изображений, состоящих из пяти частей.	1			
	Умение раскладывать, выбирать по образцу предметных изображений	1			
	Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия действия 2 часа				
	Использование стула (скамейки) для доставания предмета, находящегося высоко	1			
	Использование ложки, как предмет для переноса предмета	1			
	Захватывание, удержание, отпускание предмета 3 часа				
	Умение группировать по цвету, форме, размеру.	1			
	Сопоставление предметов	1			
	Группировка однородных предметов по цвету (форме, размеру).	1			

Двигательное развитие:

Цель: Работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений, освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации).

Описание возможных результатов обучения:

- мотивация двигательной активности
- поддержка и развитие имеющихся движений
- расширение диапазона основных доступных движений для профилактики возможных нарушений и обеспечения безопасности жизнедеятельности ребенка;
- освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);
- формирование функциональных двигательных навыков, в том числе мелкой моторики;
- обогащение сенсомоторного опыта и ориентировка в микропространстве.

Учебно-тематический план

Название раздела	всего
Коррекция и формирование правильной осанки.	15
Формирование и укрепление мышечного корсета.	14
Коррекция и развитие сенсорной системы.	6
Итого:	35

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол. часов	Дата план	Дата факт.	Примечание
<i>Коррекция и формирование правильной осанки 15 часов</i>					
1	Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки, под счет.	1			
2	Грудное, брюшное и полное дыхание в исходных положениях.	1			
3	Изменение длительности дыхания.	1			
4	Дыхание при ходьбе с имитацией.	1			
5	Движение руками в исходных положениях.	1			
6	Движение предплечий и кистей рук.	1			
7	Сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа.	1			
8	Движение плечами.	1			
9	Наклоны головой.	1			
10	Обучения комплекса упражнения с малым мячом для профилактики миопии.	1			
11	Ходьба по различным предметам, передвижение боком. Игры: «Зоопарк», «Собери	1			

	шишки».				
12	Упражнения для увеличения гибкости и подвижности позвоночника.	1			
13	Упражнения на ребристых досках, гимнастических палках, ортопедических ковриках.	1			
14	Захват и передача предметов.	1			
15	Ходьба по залу и линиям.	1			
Формирование и укрепление мышечного корсета. 14 часов					
16	Ходьба по кругу с чередованием на пятках и носках.	1			
17	Комплекс дыхательных упражнений.	1			
18	Упражнения для мышц спины путем складывания.	1			
19	Упражнения для мышц стоп.	1			
20	Упражнения с мячами – ёжиками.	1			
21	Упражнения с различными предметами.	1			
22	Ходьба по залу с изменением направления, с обходом кеглей.	1			
23	Ходьба на носках с закрытыми глазами.	1			
24	Сгибание-разгибание стопы. Перекаты с носков на пятки.	1			
25	Подвижные игры на сохранение правильной осанки: «Море волнуется», «Совушка».	1			
26	Приседания с предметами и без.	1			
27	Упражнения для мышц спины,	1			

	брюшного пресса.				
28	Лазанье по гимнастической скамье, стенке.	1			
29	Упражнения с предметами на голове стоя у стены, в движении, под музыку.	1			
<i>Коррекция и развитие сенсорной системы. 6 часов</i>					
30	Упражнения с предметами на голове стоя у стены, в движении, под музыку.	1			
31	Повторение основных положений рук, ног, туловища, головы.	1			
32	Ходьба по гимнастической скамейке с различными положениями рук.	1			
33	Повторение основных видов движений, выполнение их в различном темпе, сочетание движений туловища, рук и ног.	1			
34	Ходьба, начиная с левой ноги. Ходьба с носка. Бег в медленном темпе с соблюдением строя.	1			
35	Прыжки на одной ноге с продвижением ноги. Прыжок в длину.	1			

5.5. Программа внеурочной деятельности

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, проекты, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, походы и др.

Задачи внеурочной деятельности: развитие творческих способностей обучающегося; развитие интересов, склонностей, способностей обучающегося к различным видам деятельности; создание условий для развития индивидуальности ребенка; формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности; создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающегося с обычно развивающимися сверстниками.

Внеурочная деятельность направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общеинтеллектуально-развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающегося путем организации проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная

деятельность детей с умственной отсталостью, с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития. .

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен. Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную программу развития.

Развитие личности происходит в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, реализация доступных проектов и др. Также работа с детьми осуществляется в рамках рабочих программ, разработанных школой по разным направлениям внеурочной деятельности.

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии
«1 сентября – День Знаний»	присутствие на торжественной линейке, праздничном концерте	
« День здоровья»	присутствие на празднике,	
«Новый год»	подготовка к мероприятию: изготовление украшений для ёлки, новогодней открытки; присутствие на новогоднем празднике	
«Масленица»	Подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника, приготовление теста и выпекание блинов; участие в мероприятии.	
23-февраля	знакомство с атрибутами праздника, рисунок на тему « Наша армия»	
8 –е марта	знакомство с атрибутами праздника, разучивание стихотворения для поздравления мамы.	
«Пасха»	подготовка к мероприятию: покраска яиц, изготовление украшений	
Игра	игры с мячом, куклой, настольные дидактические игры «Лото», «Домино».	
Прогулки на улице	игры с мячом, экскурсия в лес	

6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

Учитель индивидуального обучения, социальный педагог.

7. Программа сотрудничества с семьей обучающегося

Задачи	Мероприятия
Повышение осведомленности родителей об	индивидуальные консультации родителей по

особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей)	темам:
	«Развитие двигательной активности ребенка », «Реализация СИПР в домашних условиях », «Формирование социально – бытовых навыков».
	в течение года регулярно проводились консультации по запросу родителей и инициативе учителей
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации участие родителей в разработке СИПР	посещение родителями уроков/занятий;
	консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях,
	выбор единых подходов и приемов работы

Мероприятия:

Психологическая поддержка семьи, тренинг

Психокоррекционные занятия

Встречи родителей

Индивидуальные консультации родителей со специалистами

8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

Особые образовательные потребности обучающегося вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

- таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, сюжетные картинки различной тематики для развития речи;

- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькулятор; весы;

- карточки с изображением сезонных изменений, сюжетные картинки для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;

- предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; видеозаписи действий, правил поведения и т.д.

- изображения (картинки, фото) музыкальных инструментов; флажки, ленты, обручи, а также игрушки-животные и др.; музыкальные инструменты: погремушки, колокольчики, бубенцы;

- клей, бумага (цветная, картон и др.); карандаши (простые, цветные), фломастеры, краски (акварель, гуашь); пластичные материалы (пластилин, соленое тесто); кисти, штампы, трафареты, индивидуальные доски; рабочие альбомы с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования;

- спортивный инвентарь: гимнастические мячи разного диаметра, обручи, кегли;

- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности; предметы для нанизывания на стержень (кольцо, шары);

- технические средства: ноутбук, колонка;

- аудио и видеоматериалы, презентации.

9. Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями обучающегося

Требования к материально-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме» необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся.

Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике, либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка.

Информационно-методическое обеспечение

Информационно-методическое обеспечение образования обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

- необходимую нормативную правовую базу образования обучающегося;
- характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
- доступ к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Уровни освоения (выполнения) действий / операций	
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	
2. Активное участие. действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	
- с частичной помощью взрослого	
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	
- по подражанию или по образцу	

- полностью самостоятельно	
----------------------------	--

Сформированность представлений	
1. Представление отсутствует	
2. Не выявить наличие представлений	
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	
- самостоятельное использование	

Учителя, участвующие в
реализации СИПР:

Фоминых Н.А. /

Родитель:

Мазница Т.А. /