

Приложение к ООП НОО, ООП ООО

(утверждена приказом

МБОУ «Берёзовская ООШ»

от 30.08.2024г. №22/1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Берёзовка, 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательных программ начального и основного общего образования в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Марьяновского муниципального района «Берёзовская основная общеобразовательная школа» (далее - программа) отображает взаимодействие педагогов с обучающимися в воспитательном процессе. Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Также программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ «Берёзовская ООШ» расположена в двухэтажном типичном здании. Здание имеет спортивный и актовый залы, главный вход, вход для сотрудников и воспитанников детского сада, вход для сотрудников столовой и запасный выход. В здании школы расположена группа для дошкольников. В здании ведется круглосуточное видеонаблюдение. Школа имеет собственную автономную котельную на газовом отоплении. В здании имеются отдельные туалеты для мальчиков и девочек.

Наименование образовательной организации по Уставу: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Марьяновского муниципального района «Берёзовская основная общеобразовательная школа»

Сокращенное название: МБОУ «Берёзовская ООШ»

Дата создания образовательной организации: 01.09.1936г.

Директор образовательной организации: Мария Фёдоровна Портян

Приемные дни: понедельник — пятница с 8. 30 ч. — 17.00 ч.

Телефон: 8(38168) 3-36-75

Орган самоуправления: Первичная профсоюзная организация, общешкольный родительский комитет

Председатель первичной профсоюзной организации: Бойко Елена Александровна, учитель географии

Режим работы: 1 смена с 8.30 до 17.00

Рабочий телефон: 8 (38168) 3-36-75

Юридический адрес и фактический адрес: 646061, Омская область, Марьяновский район, д.Берёзовка, ул. Центральная д.58

Электронная почта: berezovka_schkol@mail.ru

Режим работы

В МБОУ «Березовская ООШ» режим 5-дневной учебной недели. Начало уроков - в 08.30 часов. Продолжительность урока 35 минут - в 1 классах (обучаются только в первую смену), 45 минут во 2-9 классах. Количество часов учебного плана в каждом классе соответствует максимально допустимой нагрузке учащихся при 5-дневной учебной неделе. Нагрузка учащихся в неделю не превышает норматив.

Учебный год делится на 4 четверти. Каникулы проводятся в установленные сроки (осенние, зимние, весенние и летние). В 1 классе проводятся дополнительные каникулы.

Средняя наполняемость классов - 8 человек.

Продолжительность обучения: в начальной школе 4 года, в основной - 5 лет.

Организация образовательной деятельности

Основной формой обучения является очная (классно-урочная) система.

Учебно-методическое обеспечение

В образовательном процессе начальной школы используются учебники и учебные методические комплекты «Школа России», в основной в соответствии с федеральным перечнем учебников для реализации задач ООП, рекомендованные Министерством Образования Российской Федерации.

Материально-технические условия

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Кабинеты классов, имеют необходимый методический и дидактический материал, в том числе и технические средства обучения, позволяющие полноценно осуществлять учебновоспитательный процесс.

В коридоре, актовом и спортивном залах школы организуются и проводятся культурномассовые мероприятия, общешкольные собрания.

Обучающиеся обеспечены горячим питанием в столовой.

МБОУ «Берёзовская ООШ» (далее - школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются около пятидесяти учащихся.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Многие педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания школа сотрудничает с Домом культуры д.Берёзовка, сельской библиотекой, сельской администрацией, ФАП, фермерским хозяйством АО «Знамя», КДН и ЗП, ПДН ОВД Марьяновского района. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях районного, областного и всероссийского уровней.

В школе функционируют детское школьное объединение имени «Поколение «ПУЛЬС» и юнармейский отряд «Тайфун».

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско - взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться

устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их

собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.*

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
 - 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
 - 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
 - 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
 - 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
 - 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
 - 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
 - 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
 - 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- **Уровень начального общего образования** - организация участия класса в общешкольных ключевых делах;

- **Уровень основного общего образования** - инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями. Празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутри-классные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- Классные часы: *тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, районе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; *проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы; *организационные*, связанные с подготовкой класса к общему делу; *здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Уровень начального общего образования:

Классный час, беседа, репетиция, тематическая лекция.

- «День именинника», «День сюрпризов». Дело, организованное одной из групп одноклассников. Это может быть викторина, спортивная эстафета, мастер-класс, игровая программа и др. Ребята самостоятельно или совместно с классным руководителем готовят сюрприз для всего класса. Целью является творческая самореализация детей посредством игровой деятельности, воспитание умения работать в команде, согласовывать свои действия.

Уровень основного общего образования:

Тренинги, ролевые игры, коллективные творческие дела.

- Цикл внутриклассных интеллектуально - развлекательных, театрально - игровых программ. Походы и экскурсии, организуемые вместе с родителями. Тематические лекции, дискуссии, ролевые игры.

Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы. Это походы и экскурсии, организуемые вместе с родителями. Празднования дней рождения детей, класса, включающие в себя подготовленные ученическими микро-группами поздравления; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
- работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объ-

единения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Формы и виды работы: посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини-педсоветы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.

Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса (***Уровень начального общего образования и Уровень основного общего образования***)
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы. (***Уровень начального общего образования, 5 класс***)

Работа с родителями учащихся или их законными представителями (формы):

- Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения детей; вебинар. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания.
- Совместные дела. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы; анкетирование и тестирование родителей.

Организация контроля за классным руководством осуществляется через предоставление аналитических справок классным руководителем заместителю директора по воспитательной работе.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- ***На уровне начального общего образования*** используются следующие формы проведения уроков: занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игры, викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.); Эти формы уроков позволяют установить доверительные отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через игру;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- ***на уровне основного общего образования*** в 5-9 классах применяются на уроках интерактивные формы работы учащихся: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников (квесты, олимпиады, турниры, через деятельность дидактического театра, где полученные на уроке литературы знания обыгрываются в театральных постановках. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний (социоигровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение

важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- **в 8-9 классах** уроки проводятся в форме дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность,

позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Представлена следующими курсами внеурочной деятельности:

Уровень начального общего образования: Учебный курс «В жизнь по безопасной дороге», Клуб «Волшебные ниточки», Литературная гостиная «Аплодисменты».

Уровень основного общего образования: Научное сообщество «Практическая математика», Клуб «Мой Компьютер», Клуб «Моя профессиональная карьера», Клуб знатоков «Мир наизнанку», Исследовательская лаборатория «Юный биолог», Литературная гостиная «Аплодисменты», Клуб «Волшебные ниточки».

Художественное творчество. Мероприятия, направленные на раскрытие творческих способностей у обучающихся, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие школьников в нашей школе проходят через Клуб «Волшебные ниточки», а также коллективно-творческую деятельность воспитанников.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей и представлено следующими курсами внеурочной деятельности:

Уровень начального общего образования: Литературная гостиная «Аплодисменты».

Уровень основного общего образования: Научное сообщество «Практическая математика», Клуб «Мой Компьютер», Клуб «Моя профессиональная карьера», Клуб знатоков «Мир наизнанку», Исследовательская лаборатория «Юный биолог», Литературная гостиная «Аплодисменты».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

На переменах проводятся подвижные игры.

К урокам физической культуры, входящим в инвариантную часть учебного плана, во всех классах добавляется внеурочный курс, развивающий двигательную активность, ловкость, сообразительность, быстроту, внимательность.

Спортивно-оздоровительная деятельность представлено следующими курсами внеурочной деятельности:

Уровень начального общего образования: Спортивный час «Волейбол».

Уровень основного общего образования: Спортивный час «Волейбол».

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности.

Итогом модуля «Курсы внеурочной деятельности» является предоставление отчетов руководителями внеурочной деятельности заместителю директора по ВР, организация спортивных соревнований, выставки творческих работ, постановка мини-спектаклей, конкурс чтецов, проектов и др.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Родители активно и с пользой вовлекаются в жизнь школы.

Работа с родителями в школе строится применительно к возрастным особенностям обучающихся и позволяет выделить следующие целевые приоритеты:.

В работе с родителями обучающихся **на уровне начального общего образования** целевым приоритетом является создание благоприятных условий для снятия тревожности у родителей, обучение и повышение компетентности в сфере образовательных стандартов школы, поддержка педагогическим коллективом родителей при трудностях в воспитании школьника, находящегося на начальном образовании.

Выделение данного приоритета связано с особенностями психоэмоционального фона и различие в педагогических подходах воспитания ребёнка до школы.

Педагогическими работниками прививаются родителям нормы и традиции школы. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений родителей и школы, и накопление опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим и отзывчивым родителем;
- беречь и охранять природу, подавая свой пример при выездах на природу или при ведении домашнего хозяйства;
- проявлять миролюбие - не затевать конфликты и стремиться решать спорные вопросы;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания и участвовать в процессе обучения ребёнка;
- вести здоровый образ жизни; уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с родителями других детей класса;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья.

В работе с родителями обучающихся подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений родителей и способствование родителями профориентации у подростков:

- информирования о разных способах успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- информирования родителей об основах проявления внимания к природе;
- обучения родителей налаживанию отношений с подростками и созданию благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- условий ощущения родителями полноты проживаемой жизни, творческое самовыражение;
- отношения к здоровью как залогоу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для подрост-

ков, чтобы сформировать у них чувство уверенности и способности достигать поставленных целей без страха и откладывания дел.

Выделение данного приоритета в работе с родителями школы, на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру.

Важно, чтобы родители помогали гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это:

- личный пример, направленный на заботу о своей семье, родных и близких; личный пример трудового опыта, опыта участия в общешкольной жизни;
- личный пример дел, направленных на пользу местности и стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; опыт природоохранных дел;
- личный пример разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- личный пример самостоятельного приобретения новых знаний;
- личный пример самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- Родительские гостиные: мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов, на которых происходит обсуждение вопросов возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися;
- Дни открытых дверей - посещение школьных уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно- воспитательного процесса в школе;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости;
- общешкольные совместные мероприятия.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Контроль за реализацией данного модуля осуществляется через составление годо-

вого итогового отчета воспитательной работы в школе заместителем директора по ВР.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Высшим органом школьного самоуправления является Совет школы, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы и представителей родительской общественности.

Самоуправление считается представительным органом школьной власти, где ученики, педагоги и родители избирают своих представителей в органы самоуправления и доверяют им участвовать в управлении школой. В свою очередь, выбранные представители органов самоуправления, защищая интересы своих избирателей, имеют право влиять на решение всех школьных вопросов, затрагивающих интересы как обучающихся, педагогов, так и родителей.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой школы и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Уровень начального общего образования: организация деятельности творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п. в классе.

Уровень основного общего образования: организация и деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п. в классе и школе.

Контроль за реализацией данного модуля осуществляется через составление годового итогового отчета воспитательной работы в школе заместителем директора по ВР.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

Уровень начального общего образования: Первые шаги в профессиональном самоопределении учащиеся должны делать в начальной школе, поэтому оптимально, чтобы ранняя профориентация проводилась именно в этот период. Необходимо формировать осознание ребенком важности каждой профессии, воспитывать ответственность и любовь к труду и т.д.). Уже в 1 классе классный руководитель знакомит детей с профессиями тех, кто работает в школе. Например, программа предмета «Окружающий мир» предполагает экскурсию, в процессе которой ребята узнают, чем занимаются повар, медсестра, библиотекарь и технический персонал.

Цели ранней профориентации школьников 1-4 классов:

- расширить первоначальные представления о месте труда в жизни каждого человека;
- детализировать базовые понятия о разных профессиях;
- предоставить возможность погружения в различные виды деятельности посредством игры и прочих методов.

Качественная профориентационная работа в начальной школе позволяет решать такие задачи:

- воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся физическим трудом, а также ко всем профессиям без исключения;
- формировать понимание важности труда для человека;

- знакомить с разнообразием современных видов деятельности;
- приучать выполнять свою работу качественно; мотивировать к учебе и труду посредством применения познавательных и профориентационных методик;
- развивать творческие способности ребенка в ходе ознакомления с профессиями.

В начальной школе профориентационная работа ведется непосредственно на уроках и во внеурочное время. Среди множества форм внеклассных мероприятий для нее лучше всего подходят: классный час, экскурсия, беседа, проект, конкурсы, игра, просмотр тематических мультфильмов, детские книги.

Уровень основного общего образования: профориентационные игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия села, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии на всех уровнях образования; посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования; участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет:

Прохождение обучающимися профориентационного онлайн-тестирования на платформе проекта «Билет в будущее», участие в практических мероприятиях проекта (профессиональных пробах), проектирование индивидуальных образовательных маршрутов;

Просмотр всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОрия».

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия поселка: ФАП, дом культуры, сельская библиотека, фермерское хозяйство АО «Знамя», дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности. Клуб «Моя профессиональная карьера» для учащихся 7 – 9 классов усиливает представление обучающихся об актуальных сферах современного труда. В результате школьники делают более осознанный и осмысленный выбор будущей траектории обучения, приобретают опыт участия и проведения в культурнообразовательных событиях, овладевают навыками проектного мышления.

Контроль за реализацией данного модуля осуществляется через предоставление

отчета ответственного за организацию профориентационной работы в школе заместителю директора по ВР.

3.7. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Поколение «ПУЛЬС» - это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МБОУ «Берёзовская ООШ», созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. В его состав входит отряд юнармейцев «Тайфун». Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения:

Детская общественная организация «Поколение «ПУЛЬС» имеет свою эмблему, девиз.

Уровень начального общего образования: организация деятельности ДОО «Поколение «ПУЛЬС».

Уровень основного общего образования: «Поколение «ПУЛЬС», отряд юнармейцев «Тайфун»

Модуль 3.8. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые

знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- экскурсии по своему селу с целью расширения представления детей о малой Родине на основе знакомства с родным селом, знаний о быте жителей села и ознакомления биографией Берёзовцев – ударников труда и участников Великой отечественной войны;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Деятельность в данном направлении осуществляет через воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьный сайт) наиболее интересных моментов жизни школы. Популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная интернет-группа в ВК и ОДНОКЛАССНИКИ - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группы детских объединений в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Уровень начального общего образования: участие в оформлении и выпуске школьных газет разной тематики.

Уровень основного общего образования: организация и участие в оформлении и выпуске школьных газет разной тематики. Размещение информации на страницах школы в соцсетях.

Контроль за реализацией данного модуля осуществляется через составление годового итогового отчета воспитательной работы в школе заместителем директора по ВР, а также же проведением мониторинга размещения информации на страницах школы в соцсетях.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительнорекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Уровень начального общего образования: участие в конкурсах рисунков, плакатов, участие в социально-значимых проектах.

Уровень основного общего образования: организация и участие в конкурсах рисунков, плакатов, участие в социально-значимых проектах. Размещение информации на сайте школы, в группах школы в соцсетях.

Контроль за реализацией данного модуля осуществляется через составление годового итогового отчета воспитательной работы в школе заместителем директора по ВР, а также проведением мониторинга оформления классов, стендов школы.

3.11. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся. На сегодняшний момент это набор мероприятий, в которые входят календарные праздники и традиционные школьные мероприятия: праздники первого и последнего школьного звонка. Необходимо

осуществить переход от существующего плана воспитательной работы и набора мероприятий к комплексу коллективных творческих дел, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечат включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, будут способствовать интенсификации их общения, поставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2017 года шествие жителей д.Березовка с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

- акция «Весенняя неделя добра», «Окна Победы» и др.

- открытые дискуссионные площадки - комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- проводимые для жителей деревни и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования по волейболу между командами старшеклассников; состязания «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и

дедушек;

-концерты в ДК д.Берёзовка с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, Новый год, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, ключевые дела адаптированы применительно к нашей школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь в деревне, трудиться на ее благо, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее.

Решение задач по уровням, ориентированные на достижение цели на основе совместных усилий семьи, школы, социума в целом.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- смотр строя и песни «Легендарная и непобедимая»;

- Предметные недели (литературы, русского языка; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- Подготовка проектов, исследовательских работ и их защита.

- Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

- награждение обучающихся на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами (для поощрения социальной активности детей, развития позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формирование чувств доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной

из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Уровень начального общего образования: организация деятельности творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п. в классе.

Уровень основного общего образования: организация и деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п. в классе и школе.

Контроль за реализацией данного модуля осуществляется через составление годового итогового отчета воспитательной работы в школе заместителем директора по ВР, а также предоставление отчетов (карт мероприятий) классных руководителями заместителю директора по ВР.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с

другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерии, по которым изучается динамика процесса социализации и воспитания учащихся:

1. Положительная динамика - увеличение значений показателей социализации и воспитания

обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностического).

2. Инертность положительной динамики - отсутствие положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей социализации и воспитания учащихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа.

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей на интерпретационном и контрольном этапах исследования является одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации учащихся.

Причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся является несоответствие содержания, методов воспитания и социализации учащихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение преподавателей и неблагоприятный психологический климат.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе и педагогом -психологом с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или на педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение:

критерий	Педагогическое наблюдение		
Динамика личностного развития школьников	какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год	какие проблемы решить не удалось и почему	какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу

а также следующие методики и инструментарий диагностики:

Диагностируемые параметры	Рекомендуемые методики
---------------------------	------------------------

Социальная ситуация развития, особенности межличностного воздействия со сверстниками и взрослыми	Социометрия (Дж. Морено); Проективная методика исследования межличностных отношений Р. Жилия; «Моя семья»; «Дом, дерево, человек»; проективная беседа «Мой круг общения»; тест-опросник «Подростки о родителях». Методика «Рисунок семьи»; Цветовой тест отношений (ЦТО); Методика цветовой аналогии «Цветопись»; Шкала взаимоотношений Ф. Фендлера (адапт. Ханиным); Опросник Томаса «Способы реагирования личности на конфликтные ситуации»
Первоначальная профессиональная ориентация	Дифференциальный диагностический опросник (ДДО); «Карта интересов»; Профессиональные ориентационные анкеты; Тест Консультант (компьютерный)
Изучение проявлений индивидуально-психологических характеристик подростка в контексте ведущей деятельности и тенденций становления возрастных новообразований	Тест эгоцентрических ассоциаций Пашуковой-Шустровой; Метод незавершенных предложений; Метод пиктограммы; Адаптированный модифицированный детского личностного вопросника Р. Кеттелла; Методика аутоидентификации подростка; Шкала реактивной (ситуативной) и личностной тревоги; Тест школьной тревожности Филлипса, Тест фрустрационной толерантности Розенцвейга; Опросник Басса-Дарки (агрессия); Методика Хоппе (оценка уровня притязаний); Методика изучения основных свойств личности (ОТКЛЭ); Тест-опросник Леонгарда (акцентуации черт характера);
Учебная деятельность и особенности развития познавательных процессов подростка	Схемы наблюдения уровня сформированности учебной деятельности; Диагностика эмоционального отношения к учению; Групповой интеллектуальный тест (ГИТ); Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра; Школьный тест умственного развития (ШТУР); тест Айзенка (IQ)

2. *Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.*

Анализ осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Ключевые вопросы анализа воспитательной работы связаны с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

АНКЕТА

для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых¹

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характе-

¹Источник – Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; подред. П. В. Степанова. – М. : ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с. – Серия: Примерная программа воспитания).

ристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, который соответствует Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество общешкольных ключевых дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел		Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников		Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов		Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов		Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению		Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случается травля детей		В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий		В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т. п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное		Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях

Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школе		С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т. п.)
Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки скучны для большинства школьников		Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы		Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний		Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество существующего в школе ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это		Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т. п.)		Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи		Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены		Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, вся-

		чески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей		Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников		Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов		
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе		Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп
У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт участия детей в выездных мероприятиях		Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в которых они участвуют
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию		Выездные дела предваряются их совместной подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т. п.). При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах
Качество профориентационной работы школы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями		Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой		Профориентационной работой за-

занимается только классный руководитель		нимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер		Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество работы школьных медиа (газет, радио, ТВ, интернет-ресурсов и т. п.)		
Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются		В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят
В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам		В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам
В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов		В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов
Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды		
Оформлению школы не уделяется внимание. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т. п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей		Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы		Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы

Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники		Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия школы и семей школьников		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы		Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна		Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т. п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко вовлекая в них учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя		Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации

Вопрос	Категория респондентов				
	Руководители ОО	Классные руководители	Актив старше- классников	Родители	Социальные партнеры
Вводный вопрос					
Ощущаете ли Вы на себе действие программы воспитания в школе?					
Качество проводимых общешкольных ключевых дел					
В вашей школе считается нормой, если при подготовке мероприятий ученики делают больше, чем требуется?					
Можно ли уже доверить ученикам самостоятельную разработку сценария,					

Подготовку и проведение отдельных мероприятий, на которые будут приглашены представители учредителя школы как контролирующего органа?					
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов					
По Вашему мнению, первоочередную реакцию у классного руководителя вызывают требования администрации школы, а не конкретные проблемы учеников?					
Повышает ли, по Вашему мнению, классное руководство престиж учителя в глазах детей и родителей?					
Считает большинство классных руководителей родителей и детей клиентами, потребителями образовательных услуг?					
Ограничивает ли классный руководитель разновозрастное общение учеников класса с обучающимися другого возраста?					
Качество организуемой в школе внеурочной деятельности					
Всегда ли Вы понимаете, когда идет урок, а когда занятие по курсу внеурочной деятельности?					
Помогают ли внеурочные занятия «развлекательного» характера в вашей школе улучшить успеваемость?					
Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков					
Меняется ли кардинально Ваше настроение, когда Вы идете на уроки/ идете присутствовать на уроке?					
Ощущаете ли Вы, что учителя постоянно готовятся к каждому уроку, и урок вызывает у них некое волнение?					
Были ли в школе случаи, когда на уроках обнаружили (предположили) одаренность ребенка и сообщили ему об этом?					
Качество существующего в школе ученического самоуправления					
Педагогам принадлежит решающее слово при выборе кандидатур в органы ученического самоуправления?					
Можете ли Вы легко вспомнить случаи, когда ученики реально изменили ситуацию простыми и понятными решениями?					

Учат ли в школе детей специально умениям вдохновлять, влиять и убеждать?					
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений					
В качестве основных причин участия детей в детских общественных объединениях можно назвать желание «не отрываться» от коллектива сверстников?					
Повседневное поведение участников детских общественных объединений влияет на рекрутинг (новый набор) детей в эти объединения?					
Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов					
Может ли основной целью организуемых экспедиций или походов быть изменение отношений между учениками?					
Прилагают ли учителя упорные усилия при организации экскурсий, походов или слетов?					
Качество профориентационной работы школы					
Профориентационные мероприятия, организованные в здании школы, вызывают у Вас интерес и желание их посетить?					
По Вашему мнению, разделяет ли школа ответственность за выбор будущей профессии выпускником?					
Качество работы школьных медиа					
Темы, освещаемые в школьных СМИ, как правило, носят традиционный характер?					
По Вашему мнению, преследуют ли школьные медиа цель создания положительного имиджа школы?					
На сегодняшний момент требуется ли, по Вашему мнению, специальная подготовка участников школьных СМИ?					
Качество организации предметно-эстетической среды школы					
Есть ли места (помещения) в школе, которые хотелось бы обязательно показать гостям школы?					
По оформлению школы можно ли охарактеризовать ее атмосферу?					
Есть ли в школе сложившаяся команда, занимающаяся вопросами оформления и эстетики школьных помещений и территории?					
Качество взаимодействия школы и семей школьников					

Помимо оценок и уроков, есть ли какая-либо информация постоянно востребованная родителями?					
Есть ли, по Вашему мнению, в школе родители (семьи), имеющие особое значение для учителей, школы?					

Анкета для самоанализа школьного самоуправления

Анкета для учащихся «Организация самоуправления в школе». Класс _____

1. Как ты понимаешь, что такое самоуправление?

2. Какие вопросы должны решать органы ученического самоуправления?

- 1) Организация досуга ☐
- 2) Качество обучения ☐
- 3) Организация и расширение возможностей общения с друзьями и сверстниками ☐
- 4) Установление контакта с другими детскими, подростковыми и молодёжными организациями ☐

3. Для чего нужно ученическое самоуправление в школе?

- 1) Помогает гармонично развиваться ☐
- 2) Помогает развивать лидерские качества ☐
- 3) Разнообразит деятельность учащихся ☐
- 4) Через самоуправление осуществляется общение с учителями и родителями ☐

4. Твоё отношение к самоуправлению в школе

- 1) Мне интересно быть участником творческого союза, ученического самоуправления ☐
- 2) Я рад(а), что кто-то из моих друзей участвует в этой работе ☐
- 3) Мне всё равно, есть в школе самоуправление или нет ☐

5. Какое направление работы самоуправления важнее всего развивать в школе?

- 1) Учебное ☐
- 2) Гражданско-патриотическое ☐
- 3) Спортивное ☐
- 4) Художественно-эстетическое ☐

Анкета для классных руководителей «Организация самоуправления в школе».

1. Вы являетесь классным руководителем учащихся:

- 1) 1 - 4 класса ☐
- 2) 5 – 8 классов ☐
- 3) 9-11 классов ☐

2. Нужно ли ученическое самоуправление в школе?

- 1) Да ☐
- 2) Нет ☐

Если да, то для чего?

- 1) Помогает гармонично развиваться ☐
- 2) Помогает развивать лидерские качества ☐
- 3) Разнообразит деятельность учащихся ☐
- 4) Через самоуправление осуществляется общение с учителями и родителями ☐

3. Что Вам, как классному руководителю, легче сделать?

- 1) Выполнить задание, данное классу, самому ☐
- 2) Научить учащихся, как выполнить задание ☐

4. Придерживаетесь ли Вы какого-либо алгоритма в работе с активом класса?

- 1) Да ☐
- 2) Нет ☐

5. Какие вопросы должны решать органы ученического самоуправления?

1) Организация досуга ☐

2) Качество обучения ☐

3) Организация и расширение возможностей общения с друзьями и сверстниками ☐

4) Установление контакта с другими детскими, подростковыми и молодёжными организациями ☐

6. Испытываете ли Вы трудности по формированию самостоятельности, инициативности, активности учащихся класса?

1) Да ☐ 2) Нет ☐

Качество существующего в школе ученического самоуправления:

Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами

Исследование удовлетворенности детей и подростков деятельностью общественной организации

Для проведения данного исследования была разработана определенная методика, которая имеет следующий вид:

1. Почему ты стал участником своей организации?

- а) интересно;
- б) нечего было делать (чтобы занять свободное время);
- в) здесь были мои друзья.

2. Если тебе нравится быть в детском объединении, то почему?

- а) здесь у меня хорошие друзья;
- б) вместе с товарищами можно заниматься полезными для общества делами;

- в) это помогает мне развивать организационные способности;
- г) здесь я провожу свое свободное время;
- д) это помогает бороться с недостатками в окружающей жизни;
- е) здесь я могу высказывать свое мнение, участвовать в обсуждении того, что касается моей жизни;

- ж) меня здесь могут защитить;
- з) здесь я узнаю много нового и интересного;
- и) полученный опыт и знания пригодятся мне во взрослой жизни;
- к) мне нравится организовывать и проводить мероприятия.

3. **Как ты оцениваешь свою деятельность в организации?**

- а) инициатор идей;
- б) исполнитель;
- в) наблюдатель;
- г) организатор;
- д) другая функция.

4. **Как относятся к твоему участию в объединении одноклассники?**

- а) нейтрально;
- б) положительно;
- в) отрицательно.

5. **Как относятся к твоему участию в объединении родители?**

- а) нейтрально;
- б) положительно;
- в) отрицательно.

6. **С какими проблемами ты сталкиваешься, занимаясь общественной работой?**

- а) нехватка времени;
- б) нет проблем;
- в) угодить всем;
- г) неопытность;
- д) лень;
- е) стеснение;
- ж) со своими сверстниками.

7. **Что из приобретенных знаний и умений тебе сможет пригодиться во взрослой жизни?**

- а) многое (почти все);
- б) организационные способности;
- в) умение общаться;
- г) терпение;
- д) новые социальные знания;
- е) уверенность в себе.

Анкета разработана на основе анкет «Я и мое объединение» для участников детского общественного объединения/организации 10-11 лет и «Я и мое объединение» для участ-

ников детского объединения/организации 15-16 лет.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Приложение

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД 1-4 КЛАССЫ			
КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
Дела	Классы	сроки проведения	Ответственные
День знаний: Торжественная линейка «Первый звонок» Тематические часы посвященные году памяти и славы, международному году Мира и доверия	1-4	1.09.	Заместитель директора. Советник по воспитанию
Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	2-5.09	Заместитель директора, Советник по воспитанию классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом - школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-14	сентябрь	Заместитель директора, классные руководители, учитель ОБЖ, Советник по воспитанию
Осенний День Здоровья «Веселые старты»	1-4	сентябрь	Учитель физкультуры
Урок здоровья «Будь здоров!»	1-4	ежемесячно	Заместитель директора, классные руководители, Советник по воспитанию
Мероприятия по правовому воспитанию и профилактики правонарушений.	1-4	октябрь	Заместитель директора, классные
(правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)			руководители, соц. педагог, Советник по воспитанию
День учителя в школе: -акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда; -поздравительная открытка-плакат	1-4	октябрь	Заместитель директора, классные руководители, Советник по воспитанию
Праздник «Золотая осень»	1-4	октябрь	Зам. директора, Советник по воспитанию, классные руководители

Мероприятия, посвященные Дню народного единства	1-4	Ноябрь (4)	Зам. директора , Советник по воспитанию классные руководи- тели
Мероприятия ко Дню матери «Сегодня мамин день!»	1-4	ноябрь	Заместитель директо- ра , классные руководители Советник по воспитанию
Классные часы об этике, о здоровом образе жизни	1-4	ноябрь	Классные руководи- тели
День Конституции «Россия - Родина моя!»	1-4	Декабрь (12)	Заместитель директо- ра , классные руководители Советник по воспитанию
Мероприятия месячника эстетическо- го воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформ- ление окон, конкурс рисунков, поде- лок, утренник, конкурсные программы	1-4	декабрь	Заместитель директо- ра , классные руководители Советник по воспитанию
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: (дни воинской славы, смотр песни и строя, поздравление ветеранов, участников локальных войск, праздничные меро- приятия, посвященные Дню защитника Отечества)	1-4	Январь- фев- раль	Заместитель директо- ра , классные руководители, учи- тель физкультуры, учитель ОБЖ Советник по воспитанию
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	март	Советник по воспитанию, классные руководители
Мероприятия декады нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	апрель	Советник по воспитанию, классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ	1-4	май	Советник по воспитанию, классные руководители, учи- тель физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», Те- матические классные часы, школьный конкурс хоров «Ликуй и пой, Побе- да!»; уроки мужества, проект «Окна Победы»; Спортивные соревнования, посвя- щенные Дню Победы	1-4	май	Советник по воспитанию, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Советник по воспитанию, классные руководители
			руководители
КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Учебный курс «В жизнь по безопасной дороге»	1-4	1	Москаленко А.И.
исследовательский клуб «Краеведение»	1-4	1	Москаленко А.И.
Театр «Золотое слово»	1-4	1	Миллер А.П.
САМОУПРАВЛЕНИЕ			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные часы, экскурсии на предприятия, викторины по профориентации	1-4	1 раз в месяц	классные руководители
Вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами	1-4	В течение года	Советник по воспитанию, классные руководители
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА			
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьного сайта	1-4	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители
ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	В течение года	Классные руководители
ЭКСПУРСИИ, ПОХОДЫ			
Посещение выездных представлений театров в школе	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры поселка	1-4	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	1-4	По плану класс.рук.	Классные руководители
Поездки на новогодние представления в ДК	1-4	декабрь	Классные руководители
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ			
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители

Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий:	1-4	В течение года	Советник по воспитанию, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь, декабрь, март, май	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Советник по воспитанию
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Социальный педагог
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД 5-9 КЛАССЫ			
КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
Дела	Классы	Сроки проведения	Ответственные
День знаний: Торжественная линейка «Первый звонок» Тематические часы посвященные году памяти и славы, международному году Мира и доверия	5-9	1.09.	Советник по воспитанию
Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	2-3. 09	Советник по воспитанию классные руководители

Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	Советник по воспитанию, классные руководители, учитель ОБЖ
Осенний День Здоровья Легкоатлетический кросс «Золотая осень»	5-9	сентябрь	Учитель физкультуры
Урок здоровья «Будь здоров!»	5-9	ежемесячно	Советник по воспитанию, классные руководители
Мероприятия по правовому воспитанию и профилактики правонарушений. (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	октябрь	Советник по воспитанию, классные руководители, соц. педагог
День учителя в школе: -акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда; -поздравительная открытка-плакат	5-9	октябрь	Советник по воспитанию, классные руководители
Конкурсная программа «Королева осени»	5-9	октябрь	Советник по воспитанию, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню народного единства	5-9	Ноябрь (4)	Советник по воспитанию, классные руководители
Мероприятия ко Дню матери	5-9	ноябрь	Советник по воспитанию, классные руководители
Классные часы об этике, о здоровом образе жизни	5-9	ноябрь	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Конституции	5-9	Декабрь (12)	Советник по воспитанию, классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, конкурсные программы	5-9	декабрь	Советник по воспитанию, классные руководители

Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: (дни воинской славы, смотр песни и строя, поздравление ветеранов, участников локальных войск, праздничные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества)	5-9	Январь- февраль	Советник по воспитанию , классные руководи- тели, учитель физкуль- туры, учитель ОБЖ
Мероприятия интеллектуального воспитания День науки (защита проектов и исследовательских работ)	8-9	март	Советник по воспитанию , классные руководи- тели
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник, конкурсная программа «А ну-ка, девушки!».	5-9	март	Советник по воспитанию, классные ру- ководители
Мероприятия декады нравственного воспитания Весенняя неделя добра	5-9	апрель	Советник по воспитанию, классные руководи- тели
Мероприятия месячника ЗОЖ Весенний День здоровья.	5-9	май	Советник по воспитанию, классные руководи- тели, учитель физкуль- туры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», Тематические классные часы, школьный конкурс хоров «Ликуй и пой, Победа!»; уроки мужества, проект «Окна Победы»; Спортивные соревнования, посвященные Дню Победы	5-9	май	Советник по воспитанию , классные руководи- тели
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Советник по воспитанию, классные руководи- тели
Реализация детских проектов в рамках летнего оздоровления	5-9	июнь	Советник по воспитанию, классные руководи- тели
КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			

Химия вокруг нас	5-6	1	Михель М.В.
Тайная жизнь растений	5-6	1	Бойко Е.А
Инфознайка	5-6	1	Москаленко А.И
Интересные вопросы физики	8-9	1	Рахуба И.И.
Школа информатики	8-9	1	Москаленко А.И
Исследуем микромир	8-9	1	Бойко Е.А.
Практическая математика	8-9	2	Рахуба И.И.
Сложные вопросы ОГЭ география	8-9	1	Бойко Е.А.
Русский язык в формате ГИА	8-9	2	Аргеткина И.П.
«Твоя профессиональная карьера»	8-9	1	Москаленко А.И.
ШКОЛЬНЫЙ УРОК			
Просмотр фрагментов видео-уроков различной тематики	5-9	В течении года	Учителя-предметники
Межрегиональный конкурс «Что? Где? Когда?»	5-9	По графику	Советник по воспитанию, Рахуба И.И.
Индивидуальные и групповые проекты	5-9	В течении года	Заместитель директора,
Беседы с обучающимися по общепринятым нормам поведения. (классные часы)	5-9	В течении года	Кл руководители
САМОУПРАВЛЕНИЕ			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Выбор совета старшеклассников Составление плана работы на год	8-9	сентябрь	Заместитель директора , Советник по воспитанию,
Работа совета старшеклассников в соответствии с обязанностями	8-9	В течение года	Заместитель директора , Советник по воспитанию,
Заседание совета старшеклассников	8-9	1 раз в месяц	Заместитель директора, Советник по воспитанию,
Проведения дня самоуправления	8-9	октябрь	Совет старшеклассников,

Подготовка и проведение праздника «Золотая осень»	8-9	октябрь	Совет старшеклассников, Классные руководители, Советник по воспитанию,
Подготовка и проведение праздника мам	8-9	ноябрь	Совет старшеклассников, Классные руководители, Заместитель директора
Подготовка новогодних праздников	8-9	декабрь	Совет старшеклассников, Классные руководители, Заместитель директора, Советник по воспитанию,
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: (дни воинской славы, смотр песни и строя, поздравление ветеранов, участников локальных войс, праздничные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества)	8-9	Январь-февраль	Совет старшеклассников, Классные руководители, Заместитель директора, учитель физической культуры, Советник по воспитанию,
Подготовка и проведение праздника 8 марта	8-9	март	Совет старшеклассников, Классные руководители, Заместитель директора , Советник по воспитанию,
Мероприятия декады нравственного воспитания Весенняя неделя добра	8-9	апрель	Совет старшеклассников, Классные руководители, Заместитель директора, Советник по воспитанию,
День Победы: акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», проект «Окна Победы»; Спортивные соревнования, посвященные Дню Победы	8-9	май	Совет старшеклассников, Классные руководители, Заместитель директора, Советник по воспитанию,
Подготовка и проведение Последнего звонка	8-9	май	Заместитель директора , Совет старшеклассников, Советник по воспитанию,
отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	8-9	Май	Классные руководители, Заместитель директора, Советник по воспитанию,
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			

Мероприятия в рамках внеурочного курса «Твоя профессиональная карьера»	8-9	По плану ВУД	Москаленко А.И.
Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	8-9	январь	Заместитель директора
Оформление уголка по профориентации «Твоя профессиональная карьера»	8-9	В течение года	, классные руководители, Советник по воспитанию, Классные руководители, Москаленко А.И.
Вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами	8-9	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, Москаленко А.И.
Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, Центром занятости	8-9	В течение года	Зам. директора, Советник по воспитанию, , классные руководители, Москаленко А.И.
Участие в проекте «Билет в будущее»	5-9	В течение года	Заместитель директора , Москаленко А.И.
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА			
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьного сайта	5-9	В течение года	Классные руководители, Миллер А.П.
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение года	Классные руководители
ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ			
Согласно планам работы отрядов: Юнармейский отряд «Тайфун»	5-9		Руководитель отряда
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	В течение года	Классные руководители
ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ			
Посещение выездных представлений театров в школе	5-9	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры деревни	5-9	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	5-9	По плану кл.рук.	Классные руководители
Поездки в кинотеатры	5-9	В течение года	Классные руководители
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ			

Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-9	Сентябрь, апрель, май	Классные руководители
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий:	5-9	В течение года	Заместитель директора , классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	Октябрь, декабрь, март, май	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	По плану кл.рук	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Зам.директора, Советник по воспитанию,
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	В течение года	Классные руководители, соц.педагог
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
ШКОЛЬНЫЙ УРОК (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

Корректировка Календарного плана воспитательной работы возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства образования Омской области, Комитета образования администрации Марьяновского МР и иных организаций.