

УТВЕРЖДАЮ

Портян М.Ф.



МП
«31» августа 2021 год

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБОУ «Берёзовская ООШ»**
Наименование ОО

На 2021-2026 годы
указываются годы реализации программы развития

Принята на заседании
Педаногического совета
(наименование
коллегиального органа
управления)

«31 » августа 2021год

Берёзовка
2021год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2021-2026 ГОДЫ.

Полное наименование	«Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды»
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».- Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295.- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р.- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373.- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897.
Цели программы	<ul style="list-style-type: none">• обеспечение высокого качества и доступности образования в соответствии с перспективными задачами развития Марьяновского района• создание единого информационно-образовательной среды как необходимого условия для динамичного развития школы

	<p>в современных условия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • перенос акцента с трансляции культурных содержаний от учителя к ученику на процесс внутреннего становления индивидуального культурного действия; • создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии; • создание системы работы с детьми с ОВЗ.
<p>Основные задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить качество и доступность образования. 2. Создать информационно-методическое пространство, способствующее совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС. 3. Развивать единую информационно-образовательную среду как необходимое условие построения образовательной модели. Повысить уровень материально-технической базы и развивать инфраструктуру школьного образования. 4. Создавать условия эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся. 5. Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей. 6. Расширить формы и методы информационного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса. 7. Создать условия для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности 8. Создать условия для обучения детей с ОВЗ.
<p>Период реализации программы</p>	<p>I этап – 2021-2022годы Анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития школы.</p> <p>II этап - 2023-2025 годы Реализация локальных документов школы.</p> <p>Тематический, текущий контроль деятельности учителей и учащихся.</p>

	III этап - 2026 годы Оценка качества образовательной деятельности
Ожидаемые конечные результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Создание информационно-образовательной среды , позволяющей удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования; • Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями; • Увеличение числа школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся; • Увеличение числа выпускников, поступающих в учебные заведения; • Наращивание материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы.
Разработчики	муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Марьяновского муниципального района «Березовская ООШ» администрация школы; творческая группа учителей.
ФИО, телефон руководителя ОО	Портян Мария Фёдоровна, 8- 962-033- 86-59
Дата рассмотрения программы	31 августа 2021 год.

Пояснительная записка

Программа развития МБОУ «Берёзовская ООШ» является документом, определяющим стратегические цели школы и перспективы развития учреждения.

Программа развития разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и потребностями субъектов образовательного процесса; является управленческим документом, определяющим пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Программа развития как управленческий документ определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития школы призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее

удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения школы для достижения целей Программы;
- создать условия для устойчивого развития в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.

Настоящая программа сформирована на основе требований и задач, стоящих перед образовательной организацией, с учетом Постановления Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Реализация Программы развития позволит сформировать имидж образовательного учреждения, как организации, обеспечивающей высокий уровень фундаментальной подготовки обучающихся.

Актуальность разработки Программы развития на период 2021-2026 годы связана с определением стратегических и тактических задач

Основная задача Программы развития - обеспечение доступного качественного образования и многообразия образовательных возможностей

Программа развития призвана способствовать созданию модели современной образовательной школы, совместной деятельности всех участников образовательных отношений на основе взаимовыгодного сотрудничества. Данная модель образовательных отношений должна создать комфортную среду для их личностного роста.

Предполагается, что в процессе реализации Программы могут появляться новые, позитивные/негативные непрогнозируемые элементы - новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления Программы и фиксировать при анализе, с целью принятия дальнейших управленческих решений.

Ключевые приоритеты развития школы до 2025 года:

- Расширение образовательных возможностей для учащихся через образовательную среду школы.
- Совершенствование системы работы по развитию талантов учащихся через создание эффективной образовательной среды
- Расширение партнёрских связей со сторонними организациями в интересах развития школы.
- Создание востребованной воспитательной системы через реализацию программы воспитания.

Школа начала реализацию новой рабочей программы воспитания, составленной в соответствии с законодательством в сфере образования, с 1 сентября 2021 года. Воспитательная работа школы строится в соответствии с общей целью воспитания – личностным развитием учащихся, основанном на базовых ценностях общества (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), и воспитательным идеалом. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Имиджевой характеристикой развития школы *является слоган «Храним традиции, познаем мир, открываем будущее»*

Цель и задачи развития МБОУ «Берёзовская ООШ»

Целью программы является создание предметно-эстетической среды, способствующей повышению качества образования, создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих **задач**:

- Вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы.

- Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одарённых детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей.
- Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.

Информационная справка о школе

Общая характеристика школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Березовская ООШ» основана в 1989 году.

646061 Омская область, Марьяновский район, д. Березовка, ул. Центральная дом 58.

Школа находится в подчинении Марьяновского комитета по образованию.

Школа осуществляет свою деятельность на основе Устава школы, Закона РФ «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования.

(В школе сложилась разноуровневая система образования, основу которой составили данные педагогической, психологической и медицинской диагностики.

Техническое состояние школы – удовлетворительное. Здание школы – типовое.

Директор школы – Портян Мария Фёдоровна

В соответствии со свидетельством об аккредитации образовательное учреждение реализует общеобразовательные программы, прошедшие государственную аккредитацию:

1. образовательная программа начального общего образования;
2. образовательная программа основного общего образования;

Локальные акты:

В своей деятельности МБОУ «Берёзовская ООШ» руководствуется международными правовыми актами «Конвенция о правах ребенка», федеральными правовыми актами (гражданский, семейный, трудовой кодекс)

В школе проведена системная работа по разработке локальных актов, регламентирующих уставную деятельность, деятельность педагогического коллектива, образовательный процесс. Администрация учреждения определилась в необходимом количестве локальных актов исходя из особенностей учреждения, сложившейся практикой работы, установившихся в школе традиций. Действующие локальные акты позволяют регламентировать деятельность учреждения, сглаживать социальную напряженность, среди которых:

- Положение об Управляющем совете
- Положение о внутришкольной системе оценки качества образования;

- Положение о защите, хранении, обработке и передаче персональных данных обучающихся;
- Положение о порядке проведения самообследования;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса;
- Положение о правилах приема обучающихся;
- Положение об индивидуальном учебном плане;
- Положение о порядке перевода, отчисления обучающихся;
- Положение о безотметочной системе оценивания;
- Положение об условном переводе учащихся;
- Положение о ведении электронных классных журналов и дневников обучающихся;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Положение о режиме учебных занятий;
- Положение об учебном кабинете;
- Положение об официальном сайте школы в сети Интернет;
- Положение о порядке проведения школьной предметной олимпиады;
- Положение об аттестации педагогических работников;
- Положение о нормах профессионального поведения учителя, воспитателя;
- Положение о комиссии по ведению коллективных переговоров, подготовке проекта, заключению и контролю выполнения коллективного договора;
- Положение о группе, реализующей программу дошкольного образования;
- Положение о наставничестве;
- Положение о родительском комитете;
- Положение об ученическом совете;
- Положение о Совете по профилактике правонарушений несовершеннолетних;
- Положение об организации внеурочной деятельности;
- Положение о дополнительном образовании;
- Положение об организации питания обучающихся и воспитанников;
- Положение о единых требованиях к одежде и внешнему виду учащихся;
- Положение об использовании средств мобильной связи;
- Положение об оплате труда работников школы

- Положение о фонде стимулирующих выплат в составе фонда оплаты труда;
- Положение о комитете (комиссии) по охране труда;
- Иные локальные акты, принятые в установленном порядке и в рамках имеющихся и Учреждения полномочий.

В структуру школы входит дошкольная группа, направленное на развитие детей 2-6 лет, способствующее закладки фундаментальных предпосылок будущей учебной деятельности, прежде всего – умения и желания учиться.

Активно применяются развивающие формы оздоровительной работы в детском саду и в школе, что способствует значительному повышению ее продуктивности.

Эффективно используются возможности художественного творчества в общеобразовательных целях, в частности – в целях обогащения развивающего потенциала учебной деятельности по основным школьным предметам.

С 2012/2013 учебного года в школе функционирует электронный журнал и электронный дневник, в котором отражена успеваемость всех обучающихся школы с 1 по 9 класс.

В школе имеется спортивный зал, мастерские, столовая. В учебном процессе используются 8 компьютеров, из них 5 установлены в компьютерном классе, 2 в начальной школе и в кабинете географии 1.

Таким образом, оснащенность учебного процесса библиотечно-информационными ресурсами соответствует требованиям и нормативам.

Контингент учащихся школы в 2021-2022 учебном году составил: 47 учащихся. ФГОС реализуется с 1 по 9 класс.

Образовательный процесс осуществляется в одну смену. Школа работает в режиме пятидневной учебной недели. Продолжительность уроков – 45 минут для 2-9 классов, для учащихся 1 класса - 35 минут. (первое полугодие), второе — 45мин. Режим работы обеспечивает занятость учащихся по интересам во вторую половину учебного дня, когда проводятся индивидуальные, групповые занятия, кружки, спортивные секции, общешкольные мероприятия и дела класса.

Учащиеся обеспечены питанием, условиями для занятий физической культурой и спортом.

Таким образом, условия осуществления образовательного процесса в части обеспечения учебно-материальной базой соответствуют установленным требованиям.

Социальный паспорт школы

Социальный статус обучающихся. Подраздел Характеристика обучающихся ОО	
Количество обучающихся, проживающих в приемных семьях	3
Количество обучающихся, находящихся под опекой	3
Количество детей-инвалидов, обучающихся в ОО	3
Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	0

Количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН	0
Количество детей, обучающихся по адаптированным основным образовательным программам	5
Количество обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП	0
Количество обучающихся, совершивших правонарушения за последние 3 года	0
Количество обучающихся, совершивших повторные правонарушения за последние 3 года	0
Количество обучающихся, для которых русский язык не является родным	0
Социальный статус обучающихся. Подраздел Характеристика семей обучающихся (При отсутствии родителей указывается образование законных представителей (тех, кто воспитывает ребенка и с кем он постоянно проживает))	
Общее количество семей	32
Количество многодетных семей	13
Количество семей, воспитывающих 1-2 детей	19
Количество семей, где родители (один родитель) являются инвалидами	2
Количество семей, где один (единственный) родитель является инвалидом	0
Количество семей, находящихся в социально опасном положении (<i>Семьи, имеющие детей, находящихся в социально опасном положении, а также семьи, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и(или) содержанию и(или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними</i>)	1
<i>Полные семьи</i>	
Количество полных семей	31
Количество семей, где работают оба родителя	17
Количество семей, где работает один родитель	15
Количество семей, где оба родителя являются безработными. Исключить тех родителей, которые официально считаются безработными, но получают доход от какой-либо деятельности (фермер, предприниматель, работа вахтовым методом и т.п.)	1
Количество семей, где оба родителя имеют высшее образование	0
Количество семей, где один родитель имеет высшее образование, а другой нет	4
Количество семей, где оба родителя не имеют высшего образования	31
<i>Неполные семьи</i>	
Количество неполных семей	9
Количество семей, где один (единственный) родитель работает	1
Количество семей, где один (единственный) родитель является безработным	0
Количество семей, где один (единственный) родитель имеет высшее образование	0
Количество семей, где один (единственный) родитель не имеет высшего образования	1

Кадровое обеспечение. В настоящее время в школе работают 10 педагогов.

Качественный анализ педагогического коллектива школы представлен в таблицах 2-4.

А) по уровню образования.

Таблица 2

Всего учителей	10	100 %
Высшее образование	8	80,00%

Б) по квалификационным категориям

Таблица 3

Высшая квалификационная категория	2	20
--	----------	-----------

Первая квалификационная категория	4	40%
Соответствие с занимаемой должностью	4	40%

В) демографическая характеристика педагогического коллектива

Таблица 4

Всего учителей	10	100 %
Женщин	10	100,00%
Мужчин	-	-

В 2011 году школа прошла лицензирование (бессрочное), в 2011 году получила свидетельство о государственной аккредитации (действительна до 27.06 2023 года)

Работают Совет школы, с методическое объединение учителей-предметников и классных руководителей.

Школа ведет активный поиск методических основ использования системного и личностно - ориентированного подходов в педагогической деятельности.

Материально-техническое обеспечение.

Модернизация технических средств, проведенная за последние пять лет, позволяет осуществлять образовательный процесс на более высоком качественном уровне с использованием информационно-коммуникативных средств обучения.

Уроки, тематические вечера для учащихся, а также обучающие семинары для педагогического коллектива проходят при компьютерной поддержке и с использованием мультимедийных средств. Установлена пожарная сигнализация в здании школы. Имеется тревожная кнопка, по периметру школы ограждение, видеонаблюдение на входе в здание. Не все кабинеты имеют достаточные условия для реализации в полном объеме задач ФГОС. (устаревшие компьютеры, отсутствие интерактивных досок, низкая скорость Интернет, нет доступа к нужным для процесса обучения и воспитания сайтов)

В школе поддерживается безопасность двора (ограждения, въездные ворота закрываются). Здание школы охраняется круглосуточно, организован пропускной режим.

Финансовые ресурсы.

Школа с 2006 года находится на финансовой самостоятельности, имеет свой расчетный счет. Финансовые нужды образовательного учреждения покрываются за счет бюджетного финансирования.

Особенности управления школой

Управление школой осуществляется на принципах соуправления.

Административное (государственное) управление осуществляет директор школы и его заместитель. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса. Заместитель директора реализуют оперативное управление образовательным процессом.

Общественное управление школой осуществляют органы самоуправления: органы педагогического, родительского, ученического самоуправления. Органы самоуправления принимают решения по основным направлениям деятельности школы, актуальным проблемам ее функционирования и развития.

Социальная среда школы

На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает её расположение. д. Березовка находится в 12 км от районного центра, куда у детей есть возможность ездить в спортивную школу и школу искусств. Культурным центром деревни является Дом культуры, где функционирует библиотека, кинозал, Имеется возможность взаимодействия с культурным центром города, т.к. деревня находится в 60 км от него, что позволяет обеспечить в достаточной степени удовлетворение интеллектуальных, эстетических, потребностей школьников. Воспитательная система школы ориентируется на воспитательный потенциал окружающей социальной, предметно-эстетической и природной среды.

Субъекты и источники социального заказа школы.

Деятельность школы осуществляется в соответствии с требованиями Государственных образовательных стандартов, а также федеральными, краевыми и муниципальными нормативными документами в сфере образования, с учетом:

- интересов потребителей образовательных услуг;
- качества и потенциальных возможностей преподавательского состава;
- качества, потенциала и потребностей обучаемых;
- качества социально-профессионального состава родителей учащихся школы;
- условий и качества образовательной среды.

Следует отметить, что большинство родителей школы ограничивают своё сотрудничество со школой контролем за посещаемостью, успеваемостью детей, не хотят иметь представление о состоянии школьных дел.

В школе созданы системы:

- управления качеством образования в образовательном комплексе на основе проектно-целевого подхода к планированию;
- внутришкольного мониторинга образовательного процесса;
- критериального оценивания образовательных достижений обучающихся;
- учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- проектно-исследовательской деятельности обучающихся и воспитанников;
- внутришкольного повышения профессионального мастерства педагогических работников;
- психолого-педагогического сопровождения обучающихся и воспитанников;
- дополнительного образования обучающихся и воспитанников на бесплатной основе
- работы органов ученического самоуправления .

Основания для разработки программы развития ОО на 2021-2026 уч. годы

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБОУ «Берёзовская ООШ» за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление образовательным учреждением на основе инновационных процессов.

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты следующие приоритетные направления:

- > обеспечение качественного, доступного и полноценного образования;
- > повышение профессионализма работников образования;
- > повышение роли всех участников образовательного процесса - обучающегося, педагога, родителя, социального партнера образовательного учреждения;
- > развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы в ОО, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования;
- > развитие творческих способностей, одарённости и адаптивных возможностей школьников;
- > совершенствование предпрофильной подготовки школьников.

Одной из наиболее важных проблем развития современного образования в России является проблема перехода школы на новый уровень ответственности перед государством и обществом, где важную

роль играют экономические интересы страны. В связи с этим модель выпускника рассматривается как личность, которая стремится к самовыражению в экономической деятельности страны. Обществу нужен новый тип характера - предприимчивый, инициативный, готовый к риску и всему новому. В современном образовательном пространстве важен вопрос повышения качества и доступности образовательного процесса для формирования граждан, способных действовать в постоянно изменяющейся экономической среде, ориентирующихся в информационном пространстве. Возникает необходимость создания в школе единой информационной среды, выполняющей образовательные функции. Однако процесс информатизации сегодня не должен рассматриваться как проблема компьютеризации школьных кабинетов средствами ИКТ и создания на их основе педагогических инструментов.

Содержание Программы развития МБОУ «Берёзовская ООШ» является ориентиром развития на ближайшие годы. Главной задачей будет формирование такой структуры школы, которая бы удовлетворяла всех участников образовательного процесса, обеспечивала высокое качество образования в соответствии с экономическими требованиями государства.

Для разработки программы были проведены:

- анализ достигнутого уровня качества образования в рамках реализации программы развития 2016-2021.
- анализ потенциала развития школы на основе проведения анализа возможностей и проблем образовательного учреждения
- анализ возможных вариантов развития.

Идея программы развития: от информационно-образовательной среды к информационно - образовательному пространству.

Формирование информационно-образовательного пространства является предметом совместной деятельности в рамках социального и профессионального партнёрства субъектов образовательного процесса.

Направления деятельности:

- определение содержания, методов и технологий обучения в условиях информатизации образования, направленные на повышение качества обучения;
- обеспечение современной компьютерной и интерактивной техникой ОО;
- создание и развитие системы повышения квалификации руководства и педагогических кадров.

Проблема:

Из-за недостаточности материально-технической базы отмечается недостаточное влияние процесса информатизации на развитие возможностей индивидуального подхода к обучающимся.

Показатели результатов:

- выравнивание возможностей учащихся в получении качественного образования;
- улучшение социальной ориентации учащихся;
- расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами;
- расширение социального партнёрства и развитие общественно-гражданских форм управления.

Ожидаемые результаты:

- > Системное управленческое мышление руководителей и участников образовательного процесса.
- > Организация эффективного взаимодействия с потенциальными потребителями (учащимися, родителями, сотрудниками) и заинтересованными сторонами (организациями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта)
- > Создание образовательной среды, способствующей формированию личности;
- > Улучшение работоспособности коллектива.
- > обеспечение качественного, доступного и полноценного образования;

Результатом обучения в школе должно стать овладение учащимися определенным объемом базовых знаний с учетом профориентации, приобретение навыков самообразования, высокая конкурентоспособность при поступлении в другие учебные заведения . Условием осуществления этих целей являются сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья детей.

Анализ внутренних факторов развития школы

Фактор развития ОО	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
<i>Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса.</i>	Использование информационных ресурсов сайтов и порталов.	Недостаточная осведомлённость педагогов об основных направлениях развития образования.	Создание информационного пространства в ОУ, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности. («Странички педагогов»)	Быстрый переход на компетентностную модель может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

	Имеется потенциал педагогических работников и положительное отношение к изменениям	традиционных форм и методов организации образовательного процесса в ОУ, недостаточный процент использования инновационных технологий обучения	Обучение педагогов новым образовательным технологиям, их внедрение в практику работы. Особое внимание уделить обучению педагогов по тематике «Специфика работы с детьми с ОВЗ»	Высокая стоимость услуг, предлагаемых в сфере повышения квалификации
	Работоспособность коллектива	Недостаточная компетенция педагогов по организации предпрофильной подготовки учащихся	Организация команды педагогов для создания системы ранней предпрофильной подготовки	
<i>Личностный рост участников образовательного процесса</i>	Слаженный коллектив опытных педагогов. Квалификация педагогов. Сложившаяся система работы с одаренными детьми в области исследовательской и проектной деятельности. Вовлечение большого количества детей во внеурочную деятельность. Эффективная работа ученического совета школы. Творческие группы учителей, способных к изменениям своей профессиональной деятельности. Переподготовка педагогического коллектива к работе в системе ФГОС	Узкопредметная направленность деятельности педагогов, недостаточное стремление интегрировать свою деятельность и создавать совместные творческие проекты. Личностный рост Унификация содержания и форм деятельности учащихся, ориентированных на «среднего» ученика. Заинтересованный подход к содержанию образования и оценка учебных достижений учащихся. Создание возможности свободного выбора и самореализации в образовательном процессе. Низкий уровень участия в конкурсах различного уровня.	Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих метапредметных проектов Создание культурно-образовательного пространства как условие личностной самореализации и проявления детской инициативы. МО Технологии развивающего и дифференцированного обучения. Оценивание результатов обучения по совокупности компетенции и личностных качеств, приобретённых школьниками, по результатам прохождения педагогическими сотрудниками независимой диагностики	Устаревая МТБ снижает уровень возможности к реализации новых форм и методов работы Высокая загруженность педагогов (различного уровня отчётности, большая учебная нагрузка)

Таким образом, к сильным сторонам относятся:

- > слаженный коллектив квалифицированных опытных педагогов;
- > использование информационных ресурсов сайтов и порталов;
- > сложившаяся система управления ОО позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске, наличие творческих групп,

Основные риски развития связаны:

- > с устаревающей материально-технической базой;
- > с профессиональной инертностью

- > с недостатком финансового обеспечения;
- > с быстрым переходом обучения на компетентностную модель, что может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

Пути решения:

1. Замена компьютерного оборудования и приобретение интерактивной техники, активная информатизация образовательного процесса
2. Совершенствование системы управления учреждением по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества;
3. Поиск педагогических идей по обновлению содержания школьного образования; увеличение количества инновационно-активных технологий и авторских разработок и включение их в образовательный процесс
4. Развитие кадрового состава.

Анализ внешней среды

Фактор развития ОО	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
Государственная политика направлена на повышение статуса профессии педагога. Переход на эффективный контракт.	Повышение престижа профессии педагога; введение дифференцированной оплаты труда в зависимости от качества образовательной деятельности	Инерция педагогических кадров	Создание системы стимулирования за высокое качество выполнения своих профессиональных обязанностей на уровне ОО и разработка инструментов оценки	Рост напряженности труда, конфликтности, отсутствие адекватных, объективных инструментов регулирования отношений
Государственная политика, нацеленная на сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.	Поворот общества к здоровому образу жизни.	Некомпетентность родителей в вопросах культуры здоровья.	Повышение качества просветительской работы	Дефицит времени Нежелание родителей приобщаться к ЗОЖ

Место расположения школы позволяет сотрудничать с близлежащими учреждениями образования, культуры и дополнительного образования.	Спортивная школа, музыкальная школа, Школа искусств	Недостаточно развит механизм взаимодействия с близлежащими учреждениями образования, культуры и дополнительного образования.	Разработка механизмов, поиск возможностей совместной деятельности	Незаинтересованность партнеров, отсутствие должной мотивации
--	---	--	---	--

Таким образом, к сильным сторонам относятся:

1. Поворот общества к здоровому образу жизни;
2. Повышение престижа профессии педагога;
3. Сотрудничество с различными образовательными организациями.

Основные риски связаны:

1. С дефицитом времени у педагогов, детей и родителей;
2. С ростом напряженности труда, конфликтности, отсутствием адекватных, объективных инструментов
3. С незаинтересованностью партнеров

Пути решения:

1. Создать социально-педагогические условия для преодоления отчуждения родителей от ОО и активного и грамотного взаимодействия педагогов и родителей в единой образовательной среде.
2. Создание системы стимулирования за профессиональные достижения на уровне ОО и разработка инструментов оценки.
3. Найти формы эффективного взаимодействия школы с социальными партнерами по вопросам воспитания и образования детей в современных условиях.
4. Создание открытой информационной среды для всех участников образовательного процесса.

Анализ потенциала развития ОО позволяет предположить, что в настоящее время ОО располагает определёнными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение.

Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы ОО.

Основные направления развития школы

В процессе реализации программы развития образовательного учреждения выбраны приоритетными следующие направления работы:

- развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды;
- образовательные программы, в которых созданы современные материально-технические условия в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования;
- развития эффективности системы дополнительного образования;
- реализация мероприятий, направленные на здоровьесбережение учащихся;
- ориентация воспитательной работы в школе на гражданско-патриотическое развитие личности;
- поддержка учителей в освоении методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе;
- доступность образования для детей мигрантов, переселенцев с Украины, детей из регионов России, обучающихся с ОВЗ;
- Создание системы ранней профориентационной подготовки и осознанного выбора профессии.

Стратегия и тактика реализации программы Цель программы:

- > обеспечение высокого качества и доступности образования в соответствии с перспективными задачами развития Марьяновского района;
- > создание единого информационно-образовательного пространства как необходимого условия для динамичного развития школы в современных условиях.
- > перенос акцента с трансляции культурных содержаний от учителя к ученику на процесс внутреннего становления индивидуального культурного действия;
- > создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии;
- > создание системы работы с детьми с ОВЗ.

Задачи:

1. Повысить качество и доступность образования .
2. Создать информационно-методическое пространство, способствующего совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работы ФГОС для обеспечения смены

образовательной деятельности с репродуктивной на поисковую, направленную на построение всеобщих способов действий, а не алгоритмов конкретных ситуаций.

3. Развивать единую информационно-образовательную среду как необходимое условие построение образовательной модели. Повысить уровень материально-технической базы и развитие инфраструктуры школьного образования.

4. Создать условия эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся

5. Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей.

6. Расширить формы и методы информационного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

7. Создать условия для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности.

Мероприятия по реализации программы развития

Федеральные и региональные документы развития	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
Подпрограмма «Повышение качества и доступности образования в соответствии с федеральным стандартом»					
<p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 295 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 -2020 годы"</p> <p>Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497 «О Федеральной целевой программе</p>	<p>Повысить качество образования через обновление содержания образовательных программ в соответствии с ФГОС.</p>	<p>-Внедрение в образовательный процесс целевых программ и проектов, обеспечивающих реализацию концепции.</p> <p>- Совершенствование содержания, форм и методов образования.</p> <p>- Совершенствование системы управления образовательным процессом.</p> <p>- Разработка мероприятий, направленных на здоровьесбережение и формирование здорового образа жизни.</p> <p><i>Педагогический совет</i></p> <p>«Использование</p>	<p>2021-2026</p>	<p>Педагогические коллективы</p>	<p>Качественное обновление программ основного и дополнительного образования</p> <p>Повышение предметной компетентности обучающихся через деятельностно-поисковую структуру урока, конструкцию заданий, технологии развития когнитивных компетенций,</p>

<p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования</p> <p>(утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897)</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования</p> <p>(утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373)</p> <p>Национальная образовательная</p>				<p>рефлексивную структуру оценочных средств, использование проектных задач и проектов</p> <p>Продуктивное взаимодействие социального педагога, родителей, учеников, районных служб по вопросам качества образования.</p>
---	--	--	--	--

	Расширить возможности самореализации учащихся и педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов. - Создание новых программ социализации обучающихся <i>Круглый стол</i> «Факторы, влияющие на качество знаний учащихся».	2021-2026	Педагогический коллектив	<p>Увеличение доли учителей, прошедших курсы повышения квалификации для работы по новым образовательным стандартам в рамках новых технологий</p> <p>Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, творческих проектах всех уровней.</p> <p>Повышение числа обучающихся, поступающих в другие учебные заведения</p>
--	--	---	-----------	--------------------------	---

	Применять активно инновационные развивающие технологии	<p>Создать банк образовательных технологий с учётом их изменения на разных этапах обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивающее обучение; - коллективные и групповые способы обучения; - уровневая дифференциация; - проектная технология; - учебное исследование; -проблемный диалог. 	2021-2026	Зам. директора , МО	<p>Активизация и познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Повышение мотивации учебного труда путем изменения методики и методов преподавания, которые состоят во введении и апробации форм работы, основанных на идее ответственности и инициативы самих учеников.</p>
--	--	---	-----------	---------------------	---

	Создать систему мониторинга индивидуальных достижений обучающихся (личностные результаты)	Систематизировать технологию сопровождения: - диагностика индивидуальных психологических особенностей обучающихся; - тестирование интеллекта, интеллектуальных умений и навыков; - диагностика проблем обучающихся на разных ступенях развития;	2021-2026	Зам. директора	Выявление способных детей и организация для них индивидуальных учебных маршрутов. Помощь слабоуспевающим ученикам, коррекция образовательной деятельности.
	Выстроить систему оценки (внутренней и внешней) качества результатов обучения	-Независимые мониторинги качества образования. -Консультации, семинары, «круглые столы» по подготовке и проведению ОГЭ . -Совершенствование модели предпрофильной подготовки	2021-2026	Педагогический коллектив	Высокий образовательный уровень обучающихся.

Подпрограмма «Повышение гражданской ответственности учащихся, формирование чувства патриотизма»

<p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» (опубликована для общественного обсуждения). Стратегия развития воспитания в российской федерации на период до 2025 года от 13 января 2015 г. Указ Президента Российской Федерации от 20 октября 2012 года № 1416 «О</p>	<p>Создание условий эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся. Утверждение в сознании и чувствах учащихся представлений об общечеловеческих ценностях, взглядов и убеждений, уважения к культуре и историческому прошлому России, к ее традициям. Формирование мотивации школьников на сохранение здоровья и здорового образа жизни</p>	<p>-Пропаганда лучших национальных и семейных традиций; - Организация и проведение благотворительных акций; - Организация работы с родителями: дни открытых дверей, дни погружения, единые информационные дни, концерты и праздники, культпоходы, экскурсии и поездки. -Проведение мероприятий и акций, посвященных памятным и знаменательным датам российского и городского значения; - Организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, жителями Блокадного Ленинграда, узниками концлагерей; Акция «Бессмертный полк». -Экскурсионная работа -Совершенствование системы горячего питания - Социально-педагогическая поддержка</p>	<p>2021-2026</p>	<p>Педагогические коллективы</p>	<p>Сформированность у большей части обучающихся школы ценностных установок гражданско-патриотической направленности. Повышение мотивации творческой активности детей в различных сферах социально значимой деятельности. Приобщение детей,</p>
---	---	--	------------------	----------------------------------	--

		<p><i>«Я гражданин»; «Ученическое самоуправление» «Моё здоровье - моё будущее»; «Семья – моя главная опора»; «Мама, папа, я- спортивная семья» «Современный воспитатель».</i></p>			<p>их родителей к ЗОЖ</p>
--	--	---	--	--	---------------------------

Подпрограмма «Повышение уровня квалификации педагогов, рост эффективности работы ОО»

<p>Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544 н «Об утверждении профессионального стандарта» Реализация Закона 273-ФЗ «Об образовании в РФ». Статья 49. Аттестация педагогических работников</p>	<p>Активизировать методическую работу по качественной подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров. Повышение мотивации к эффективной педагогической деятельности</p>	<p>Использование эффективных, современных форм контроля и оценивания профессиональной деятельности учителя: оценка, самооценка, строящихся на основе сформированности профессиональных педагогических компетентностей. Совершенствовать систему мониторинга профессиональных потребностей, роста учителя, в том числе через прохождение независимых диагностик. Дифференцирование заработной платы в зависимости от качества и результативности работы.</p>	<p>2021-2026</p>	<p>Администрация</p>	<p>Соответствие специалиста в ОО заявленной категории. Применение современной системы мониторинга качества образования. Системная подготовка и переподготовка педагогических</p>
		<p>образования; поддержка и адаптация молодых педагогов.</p> <p>Освоение учителями школы методики преподавания по межпредметным технологиям, технологиям развивающего обучения и реализации их в образовательном процессе.</p> <p><i>Проект:</i></p> <p><i>«Тренды в компетентностных практиках и инновационные приоритеты»</i></p> <p><i>Создание тренингового центра для учителей по проблемам:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>-Позиция не занимать место ученика,</i> <i>- Технологии группового решения задач,</i> <i>-Технологии недирективного включения в групповое решение задач,</i> <i>-Предмет глазами Школы Компетенций</i> 			<p>высокого результата качества образования.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Проектирование урока на компетентностной основе, - Конструирование оценочных средств и ситуации учебных достижений» -Сценирование учебного открытия, -Технологии исследующей 			
--	--	---	--	--	--

Подпрограмма «Обновление МТБ и инфраструктуры системы образования»

<p>Приказ от 23 июня 2009 года N 218 «Об утверждении Порядка создания и развития инновационной инфраструктуры в сфере образования» Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»</p>	<p>Обновление материально-технической среды кабинетов для улучшения образовательного процесса и административного корпуса для совершенствования системы управления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Развивать материально-техническую базу ОО, отвечающую санитарным правилам и нормативам требованиям к обеспечению школьной безопасности; - Увеличение количества кабинетов, имеющих учебно-лабораторную, технологическую и компьютерную базу в соответствии ФГОС. - Пополнение библиотеки учебниками нового 	<p>2021-2026</p>	<p>Администрация</p>	<p>Формирование и использование бюджета в полном объеме Реализация новых ФГОС при соблюдении и требования к условиям</p>
--	---	---	------------------	----------------------	---

<p>От 8 июля 2006 года</p> <p>Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10</p>		<p>литературой, пополнение электронной библиотеки.</p> <p>-Совершенствовать организацию: школьного питания учащихся, отвечающих санитарным правилам и нормативам.</p>		<p>Создание комфортных условий для всех участников образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей), что позволит увеличить количество учебно-методических материалов; привлечь большее количество учащихся к выполнению творческих проектов, повысить качество подготовки педагога и</p>
---	--	---	--	---

			<p>обслуживания требованиям СанПин. Создание безопасной</p>
--	--	--	---

Подпрограмма «Расширение открытости ОО»

<p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p>	<p>Изучение запросов родителей и общества Формирование системы информирования. Расширение форм и методов информационного взаимодействия.</p>	<p>-Сотрудничество педагогического коллектива со всеми родителями обучающихся и родительским комитетом класса и школы. - Своевременное обновление информационных пространств. -Выпуск печатной продукции о школьной жизни (газеты, буклеты, листовки) - Использование Интернет-ресурсов (сайт учреждения, сайты учителей,</p>	<p>2021-2026</p>	<p>Педагогически й коллектив</p>	<p>Удовлетворение потребностей общественности в информации о результатах работы школы. Сформировать механизмы открытости и образования (публичный отчет,</p>
	<p>«Школьное информбюро».</p>			<p>равноправными партнерами</p>	

Подпрограмма «Развитие дополнительного образования»

<p>Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».</p> <p>Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017гг. (Утверждена указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761).</p>	<p>Продолжать формировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей</p>	<p>-Изучение на дополнительные услуги. - Выбор для детей. - Участие в конкурсах, спортивных уровней. -Формирование через участие в мероприятиях школы -Формирование модели школьного научного общества с развитием образовательного ресурса. <i>Проекты:</i></p>	<p>2021-2026</p>	<p>Педагог-организатор педагогов дополнительного образования классных руководителей</p>	<p>Творческое личности реализации интересов дополнительного образования программы увеличение дополнительного образовательных услуг. Повышения и результативности дополнительного образования</p>
--	--	--	------------------	---	--

Подпрограмма «Адаптация обучающихся 1-х, 5-х, классов к условиям образовательной среды школы»

<p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p>	<p>Создать условия для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности</p>	<p>Создание условий для успешной реализации учащимися своих способностей в образовательном процессе. Вовлечение детей во внеурочную деятельность, помощь при проведении исследовательских и проектных работ. Работа с детьми с ослабленным здоровьем по индивидуальным образовательным маршрутам. Работа школьного ученического совета. Проведение родительских собраний, индивидуальных</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Администрация Социальный педагог Классные руководители Педагоги Родители</p>	<p>Сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся. Улучшение межличностных отношений между сверстниками. Повышение уровня мотивации и родителей к участию в жизни</p>
---	--	--	--------------------------------	---	--

Механизмы реализации программы.

1. Создание проектов для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, назначение ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.
2. Включение всех участников образовательного процесса школы на реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях педсовета, школьных методических объединений, Совета учреждения, школьного родительского комитета и классных родительских собраний, в средствах школьной информации.
3. Создание системы диагностики и контроля реализации Программы развития . Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседаниях педагогического совета.

Программа реализуется в период с 2016 по 2021 годы.

I этап - 2021-2022 годы Анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития школы.

II этап - 2023-2025 годы Реализация локальных документов школы. Тематический, текущий

контроль деятельности учителей и учащихся.

III этап - 2026 годы Оценка качества образовательной деятельности.

Ожидаемые результаты реализации программы развития:

- Создание информационно-образовательной среды, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями;
- Увеличение числа школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся;
- Нарращивание материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы.

Критерии и показатели оценки

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- > результативность деятельности ОО согласно программе развития;
- > продуктивность и результативность образовательных программ;
- > эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

- > результаты:
 - государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса;
 - промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- > результаты мониторинговых исследований:
 - качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению;
 - качества знаний обучающихся 4-х, 7, 8, 9 классов в метапредметных диагностиках;

- готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
- обученности и адаптации обучающихся 5 классов;
- участие и результативность работы в школьных, районных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;

> В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- > система приема обучающихся в школу;
- > открытость деятельности ОО для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- > отношение педагога к инновационной работе; активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- > готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- > знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- > образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- > участие педагога в качестве организаторов проведения ЕГЭ, ГИА, жюри и т. д.;
- > личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- > наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники;

- > программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- > оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- > обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- > соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- > соответствие условий обучения (размещение ОУ, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- > соответствующий морально-психологический климат.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- > количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- > заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- > степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- > результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- > применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Открытость деятельности ОО оценивается по следующим показателям:

- > эффективность взаимодействия ОО с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- > репутация (рейтинг) ОО на различных уровнях;
- > качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- > регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- > частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- > эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- > состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

Качество внеурочной деятельности оценивается по следующим показателям:

- > степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей во внеурочную деятельность;
- > демократичность характера планирования внеурочной деятельности (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- > охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- > наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- > удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- > положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- > наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- > участие классов в школьных мероприятиях;
- > участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- > объективность и открытость системы оплаты труда;
- > объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);

- > наполняемость классов;
- > продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- > объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Возможные риски реализации программы

В процессе реализации программы могут возникнуть риски, связанные:

- 1) с неверно выбранными приоритетами развития;
- 2) с дисбалансом в реализации различных целей и задач;
- 3) недостатков финансирования;
- 4) с переоценкой перспектив и ошибочностью прогнозов.