

Марьяновского муниципального района

На заседании педагогического совета
Протокол №8 от 31.08.2023 г.

Директор МБОУ «Берёзовская СОШ» _____

приказ № 6

ПОЛОЖЕНИЕ

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение разработано на основании следующих документов:
 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
 3. Приказ Минобрнауки России от 31.12. 2015 № 1576 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
 4. Приказа Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
 5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
 6. Приказ Минобрнауки России от 31.12. 2015 № 1577 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
 7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного

образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»

8. Приказ Минобрнауки России от 31.12. 2015 № 1578 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
9. Приказа Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
12. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
13. Устав ОУ
14. Основная образовательная программа начального общего образования.
15. Основная образовательная программа основного общего образования.
16. Основная образовательная программа среднего общего образования.

1.2. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

– **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

– **внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** – это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует Школа, и результатах освоения программ обучающимися;

– **независимая оценка качества образования (НОКО)** – это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

– **документы ВСОКО** – это совокупность информационно- аналитиче-

ских продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО;

- **диагностика** – контрольный замер, срез;
- **мониторинг** – это системное, протяженное во времени наблюдение

за

управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;

– **оценка/оценочная процедура** – установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;

- **ГИА** – государственная итоговая аттестация;
- **ЕГЭ** – единый государственный экзамен;
- **ОГЭ** – основной государственный экзамен;
- **КИМ** – контрольно-измерительные материалы;
- **ООП** – основная образовательная программа;
- **УУД** – универсальные учебные действия.

2. Организация ВСОКО

2.1. В рамках ВСОКО оценивается:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

2.2. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о само-обследовании Школы.

2.3. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации основных образовательных программ;
- контроль за реализацией «Урок на 48 баллов»
- оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) федеральным требованиям;
- мониторинг уровня функциональной грамотности обучающихся ;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и мета-предметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования);;
- мониторинг достижения планируемых результатов в рамках реализации Моделей ВУД;
- контроль за реализацией ВУД «Разговор о важном»;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности обучающихся личностных УУД;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;

- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании.

2.4. Основные мероприятия ВСОКО детский сад :

1. Качество образовательной деятельности по ООП ДО

образовательного учреждения, которые включают в себя:

- результаты педагогической диагностики;
- отчет по самообследованию;
- анкетирование родителей;
- аналитические материалы (анализ годового плана, анализ контрольной деятельности);

Процедуры: наблюдение, анкетирование, анализ документов.

2. Качество условий реализации ООП образовательного учреждения, которые включают в себя:

- Оценка качества основной общеобразовательной программы
- психолого-педагогические условия,
- условия развивающей предметно-пространственной среды.
- кадровые условия,
- материально-технические условия.
- финансовые условия

(ПРИЛОЖЕНИЕ №11-18»

2.5. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки контрольно-оценочных мероприятий, определяются ежегодно руководителем Школы.

2.6. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовую план работы Школы.

2.1.1 Организация ВСОКО при реализации АООП

2.1.1. ВСОКО при реализации АООП в ОО обеспечивают:

- ✓ представители административно-управленческого персонала (директор ОО, заместители директора);
- ✓ педагоги, специалисты службы психолого-педагогического сопровождения, реализующие АООП.

2.1.2. ВСОКО при реализации АООП осуществляется через следующие процедуры и/или мероприятия:

- ✓ самообследование;
- ✓ внутренние мониторинги качества образования по направлениям ВСОКО при реализации АООП;
- ✓ оценочные процедуры, проводимые общеобразовательной организацией самостоятельно: диагностические, контрольные работы и иные процедуры текущего контроля в соответствии с локальным актом, регулирующим вопросы

системы оценки в ОО;

- ✓ процедуры независимой оценки (оценочные процедуры, проводимые на федеральном и региональном уровне), участие в которых возможно для обучающихся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей.

ОО планирует процедуры и/или мероприятия ВСОКО на основе реализуемых ФГОС с учетом уровня образования.

2.1.3. Для оценки качества реализации АООП учитываются результаты и данные:

- ✓ внешнего мониторинга образовательных достижений обучающихся с ОВЗ по итогам процедур оценки образовательных достижений;
- ✓ внутренних мониторингов качества образования, проводимых в соответствии с направлениями ВСОКО;
- ✓ образовательной статистики, полученной в процессе реализации плана внутришкольного контроля;
- ✓ результатов ОГЭ, ГВЭ;
- ✓ данные промежуточной и текущей аттестации (четвертной, полугодовой, итоговой за учебный год), результаты внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся с ОВЗ;
- ✓ данные по итогам посещения и анализа уроков, занятий по выбору, внеурочных мероприятий, коррекционно-развивающих занятий и коррекционно-развивающих курсов;
- ✓ результаты участия обучающихся с ОВЗ в предметных олимпиадах, творческих и интеллектуальных конкурсах, проводимых Управлением образования администрации управления Марьяновского района.
- ✓ данные по итогам анализа деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и деятельности психолого-педагогического консилиума (далее – ППк);
- ✓ результаты аттестации и данные о повышении квалификации педагогических и руководящих работников;
- ✓ результаты анализа материально-технического обеспечения.

2.1.4. Для проведения процедур ВСОКО при реализации АООП по приказу директора ОО формируются экспертные группы для оценки качества

образовательной деятельности, оценки образовательных результатов освоения АООП, оценки условий реализации АООП. В состав экспертных групп включаются педагогические работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации по направлению организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

Ответственность за организацию работы экспертных групп закрепляется приказом директора ОО.

2.1.5. Состав экспертных групп, сроки проведения процедур и/или мероприятий ВСОКО при реализации АООП определяются ежегодно и вносятся в план

организации ВСОКО в соответствии с локальными актами, регулирующими вопросы оценки качества образования в ОО.

2.1.6. Экспертная группа и/или ответственное лицо при подготовке к

проведению мероприятий и/или процедур ВСОКО осуществляет выбор форм, методов, инструментов оценки на основе требований реализуемых ФГОС в рамках закрепленных полномочий.

3. Оценка образовательных результатов обучающихся

3.1. Оценка предметных результатов по указанной группе учащихся проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, комплексных диагностических работ и всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА (предметы по выбору);
- анализ результатов ГИА.

3.2. В качестве объекта оценки результатов реализации ООП (по уровням общего образования), разработанных на основе ФГОС, выступают:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

3.2.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация (проводится 2 раза в год);
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио) (проводится 1 раз в год);
- внешние независимые диагностики (согласно региональному плану), всероссийские проверочные работы (1 раз в год);
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА (1 раз в год);
- анализ результатов ГИА (1 раз в год).

Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам согласно приложению 1, 2.

3.2.2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП на этапах начального и основного общего образования проводится 1 раз в год выполнением комплексных работ (2-8 классы) и выполнением индивидуальных проектов в 9 классе и по параметрам согласно Приложению 3.

3. Обобщенные

параметры оценки, внесенные в Приложение 3, детализированы по критериям в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.

3.2.3. Оценка уровня функциональной грамотности проводится 2 раза в год по параметрам Приложения 4

3.2.4. Достижение личностных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся по параметрам согласно Приложению 5.

3.2.5. Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различно-

го уровня оцениваются по критериям и показателям, приведенным в Приложении 6.

3.2.6. Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов оценивается в конце каждого учебного года на основании опросов, которые проводятся раз в год. приложение 19

3.2.7. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются:

- в сводной ведомости успеваемости;
- в справке по итогам учета единиц портфолио обучающегося.

3.1. Оценка качества образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, осваивающих АООП.

3.1.1. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ОВЗ АООП является достижение предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АООП – только предметных результатов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и достижение результатов освоения программы коррекционной работы в соответствии с требованиями реализуемых ФГОС с учетом уровня образования.

3.1.2. Оценка результатов освоения АООП определяется настоящим Положением и Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ. Оценка предметных и метапредметных результатов включает проведение внешних и внутренних диагностических процедур. При оценке результативности реализации АООП определяется:

- ✓ доля воспитанников, получавших дошкольное образование по адаптированным программам, продолжающих обучение в школе по общеобразовательным программам;
- ✓ доля обучающихся с ОВЗ – победителей и призеров предметных олимпиад, творческих и интеллектуальных конкурсов;
- ✓ доля обучающихся с ОВЗ, успешно прошедших итоговую аттестацию в виде ГВЭ;
- ✓ доля обучающихся с ОВЗ, выбравших формат проведения ГИА в 9 классе в формате ОГЭ, а не ГВЭ.

3.1.3. Обеспечивается оценка динамики результативности освоения АООП обучающимися с ОВЗ.

3.1.4. Обучающийся с ОВЗ имеет право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах с учетом особых образовательных потребностей.

3.1.5. ППк ОО определяет для каждого обучающегося с ОВЗ с учетом его особых образовательных потребностей необходимые условия и способы адаптации контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ) при проведении оценочных процедур.

3.1.6. Рекомендации ППк по созданию необходимых условий проведения оценочных процедур закрепляют в протоколе:

- ✓ потребность в особой форме организации аттестации (в малой группе, индивидуальную, в привычной для обучающегося обстановке);
- ✓ потребность в адаптации КИМ: упрощение формулировок в инструкции и в задании по грамматическому и семантическому оформлению при сохранении требований к контролируемым элементам содержания;
- ✓ необходимость в увеличении времени на выполнение заданий (в 1,5-2 раза); потребность в организации короткого перерыва (10 - 15 минут) при нарастании в поведении обучающегося с ОВЗ проявлений утомления, истощения; необходимость в присутствии тьютора (или ассистента-помощника) при проведении процедуры контроля;
- ✓ иные необходимые условия с учетом особых образовательных потребностей для конкретного обучающегося с ОВЗ.

3.1.7. Мониторинг качества образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, осваивающих АООП, включает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ.

4. Оценка образовательной деятельности

4.1. Оценке подлежат ООП соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФГОС начального общего, основного общего образования). Оценка ООП соответствующего уровня общего образования проводится на этапе ее согласования и утверждения по параметрам согласно Приложению 7.

4.1.1. Результаты оценки ООП (по уровням общего образования) прикладываются к протоколу утверждения программы педагогическим советом.

4.1.2. В случае внесения в ООП (по уровням общего образования) изменений и/или дополнений проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования.

4.1.3. Информация по пунктам 1.1–1.4 приложения 7 включается в отчет о само-обследовании.

4.2. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимися.

4.2.1. Оценка реализации дополнительного образования проводится по

схеме анализа занятия (Приложение 9).

4.2.2. Оценка урока проводится согласно Приложения 10

4.1. Оценка качества образовательной деятельности обеспечивается через организацию и проведение процедур внутреннего мониторинга качества образования по следующим позициям:

- ✓ мониторинг качества реализуемых АООП на соответствие требованиям реализуемых ФГОС;
- ✓ мониторинг качества психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и организации деятельности ППк;
- ✓ мониторинг качества специальной индивидуальной программы развития (далее – СИПР), индивидуальных учебных планов (далее – ИУП), адаптированной образовательной программы (далее – АОП), реализуемых для конкретных обучающихся с ОВЗ;
- ✓ мониторинг качества учебных занятий на предмет учета особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и соответствия требованиям реализуемой АООП.

4.1.1. Мониторинг качества реализуемых АООП включает:

- ✓ определение наличия АООП для всех нозологических групп обучающихся с ОВЗ (в соответствии с предоставленными в ОО заключениями ТПМПК) на официальном сайте ОО;
- ✓ оценку соблюдения структуры АООП в соответствии с требованиями реализуемых ФГОС;
- ✓ определение наличия и актуального содержания всех подпрограмм содержательного раздела реализуемых АООП (в соответствии с требованиями ФГОС к структуре АООП);
- ✓ определение наличия учебных планов для всех реализуемых АООП, включая индивидуальные учебные планы, планы внеурочной деятельности для коррекционно-развивающего блока АООП;
- ✓ оценку соответствия учебных планов и плана внеурочной деятельности в АООП требованиям реализуемых ФГОС.

4.1.2. Мониторинг качества реализуемых АООП ежегодно организует и проводит заместитель директора.

4.1.3. Мониторинг качества реализуемых АООП проводится в первой декаде сентября по чек-листу, разработанному в ОО.

4.1.4. Мониторинг качества психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ проводится ежегодно во второй декаде октября и последней декаде марта по чек-листу, разработанному в ОО.

4.1.5. Мониторинг качества психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ проводится в соответствии с планом ВСОКО и обеспечивает:

- ✓ контроль деятельности ППк ОО;
- ✓ оценку качества реализации ИУП и/или АОП обучающихся с ОВЗ;
- ✓ контроль реализации коррекционно-развивающего блока АООП.

4.1.6. Контроль деятельности ППк ОО и контроль реализации коррекционно-развивающего блока АООП в рамках мониторинга качества психолого-

педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ проводится по следующим позициям:

- ✓ определение наличия приказа директора об утверждении состава ППк ОО на текущий учебный год (в сентябре);
- ✓ определение наличия плана деятельности ППк ОО на текущий учебный год (в сентябре);
- ✓ определение соответствия содержания рекомендаций и заключений в протоколах заседаний ППк ОО требованиям действующего в ОО локального нормативного акта о деятельности ППк;
- ✓ контроль выполнения рекомендаций ППк ОО;
- ✓ контроль графиков работы специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и реализующих коррекционно-развивающий блок АООП;
- ✓ контроль реализации программ и курсов коррекционно-развивающего блока АООП.

4.1.7. Оценка выполнения рекомендаций ППк и оценка учета особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями реализуемой АООП осуществляется заместителем директора, специалистами службы психолого-педагогического сопровождения в ходе посещения и анализа уроков для организованного наблюдения:

- ✓ за организованной деятельностью обучающегося с ОВЗ во время учебного, внеурочного занятия, в процессе его самостоятельной внеучебной деятельности;
- ✓ за педагогической деятельностью учителя или специалиста на учебном занятии при реализации АООП с целью определения соответствия применяемых педагогом методов и приемов обучения (воспитания) индивидуальным особенностям обучающихся с ОВЗ, рекомендациям ППк.

4.1.8. Оценка качества СИПР, ИУП, АОП, реализуемых для конкретных обучающихся с ОВЗ, являясь частью мониторинга качества психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, включает:

- ✓ определение наличия СИПР, ИУП, АОП для конкретных обучающихся с ОВЗ;
- ✓ оценку объема по количеству учебных часов и содержания курсов при реализации коррекционно-развивающей области учебного плана АООП, включенных в СИПР, ИУП, АОП;
- ✓ оценку содержания задач развития обучающегося, сформулированных в СИПР, АОП педагогами и специалистами сопровождения на текущий учебный год, на предмет соответствия планируемого результата индивидуальным психофизическим возможностям конкретного ребенка.

5. Оценка условий реализации образовательных программ

Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям.

5.1. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий, на основе критериев, указанных в Приложении 8.

5.2. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий

реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

5.3. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

- на этапе разработки ООП того или иного уровня (стартовая оценка);
- ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

5.4. Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Стартовая оценка условий дополняется «дорожной картой» их развития за период реализации ООП того или иного уровня общего образования.

5.5. Показатели стартовой оценки и показатели «дорожной карты» вносятся в организационный раздел ООП каждого уровня общего образования после их согласования с педагогическим советом.

5.6. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:

- выполнение показателей «дорожной карты» по каждому уровню ООП;
- совокупное состояние условий образовательной деятельности в Школе.

5.7. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности Школы включаются в отчет о самообследовании.

6. Мониторинг

6.1. В рамках ВСОКО проводятся мониторинги:

- личностного развития обучающихся;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- уровня функциональной грамотности обучающихся;
- уровня достижения предметных планируемых результатов;
- **уровня планируемых результатов в рамках реализации Моделей ВУД;**
- выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ;
- показателей отчета о самообследовании.

6.2. Вышеперечисленные мониторинги проводятся на основе параметров, внесенных в приложения 1–6.

6.3. Мониторинг показателей отчета о самообследовании проводится один раз в год, а его результаты вносятся в аналитическую часть отчета о самообследовании.

7. Документы ВСОКО

7.1. В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

7.2. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается руководителем Школы.

Приложение 1

к Положению о внутренней системе оценки качества образования

Показатели оценки предметных планируемых результатов (на основании результатов ВПР)

По результатам
выполнения
диагностической
работы по _____ в _____ классе за ____.

Дата проведения _____

№	Планируемый результат, проверяемый в задании	Показатель сформированности	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность процедур мониторинга
1		- не сформирована у ____ % - сформирована на базовом уровне у _ % - сформирована на повышенном уровне у %	ВПР	Учитель-предметник	1 раз в год

Приложение 2

к Положению о внутренней системе оценки качества образования

Показатели оценки предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел./%
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл
4	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса,	Чел./%
5	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса,	Чел./%
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
8	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел./%
	– муниципального уровня;	Чел./%

	– регионального уровня;	Чел./%
	– федерального уровня;	Чел./%
	– международного уровня	Чел./%
9	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Чел./%
10	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Чел./%

Приложение 3

к Положению о внутренней системе оценки качества образования

Показатели оценки метапредметных образовательных результатов на этапе начального общего образования

Группа метапредметных образовательных результатов	Показатели оценки метапредметных образовательных результатов	Форма и способ оценивания
Универсальные учебные познавательные действия	1) Базовые логические действия - сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; - объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; - определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; - находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; - выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; - устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; 2) Базовые исследовательские действия - определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; - с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; - сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); - проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие); - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); - прогнозировать возможное развитие процессов, событий и	Комплексная диагностическая работа

	их последствия в аналогич- ных или сходных ситуациях; 3) работа с информацией: - выбирать источник получения информации;	
	- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию,представленную в явном виде; - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на осно- ваниипредложенного педагогическим работником способа ее проверки; - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной без- опасности при поиске информации в сети Интернет; - анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию всоответствии с учебной задачей; - самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.	

Универсальные учеб- ные регулятивныеде й-ствия	1) Самоорганизация	2) Самоконтроль	Форма и способ оценивания
	-планировать действия по решению учебнойза-дачи для получения результата; -выстраивать последовательность выбранныхдействий;	-устанавливать прич ины успеха а/неудачучебной деятельности; -корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок	
Универсальные учебные комму- никативныедей- ствия	1) Общение	2) Совместная деятельность	Наблюдение. Выполнение груп- пового проекта
	-воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;	-формулировать к раткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в	

	-проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; -признавать возможность существования разных точек зрения; -корректно и аргументированно высказывать свое мнение; -строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; -создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); -готовить небольшие публичные выступления; -подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;	коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; -принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; распределять роли и договариваться, обсуждать процесс и результаты совместной работы; -проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; -ответственно выполнять свою часть работы; -оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.	
--	--	--	--

Показатели оценки метапредметных образовательных результатов на этапе основного общего образования

Группа метапредметных образовательных результатов	Показатели оценки метапредметных образовательных результатов	Форма и способ оценивания
Универсальные учебные познавательные действия	1) Базовые логические действия - выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); - устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; - с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых данных, фактах и наблюдениях; - предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; - выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленных задач;	Комплексная диагностическая работа

	- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; - делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи. 2) Базовые исследовательские действия - использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; - формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; - формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений о других, аргументировать свою позицию и мнение; - проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; - оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования; - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;				
	- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах. 3) Работа с информацией - применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; - находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; - оценивать надежность информации; - эффективно запоминать и систематизировать информацию.				

Универсальные учебные	3) Самоорганизация	4) Самоконтроль	5) Эмоциональный интеллект	6) Принятие себя и других	Форма и способ оценивания
-----------------------	--------------------	-----------------	----------------------------	---------------------------	---------------------------

регулятивные действия					я
	-выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; - ориентировать себя различных п одходах принятия р ешений (индивидуальное, принятие решения в группе, п ринятие решений группой); - самостоятельное составлять собственные возможности, аргументировать предлагаемые варианты решений; -составлять действий предложенный алгоритм с	-владеть способами обоими самоконтроля, само- мотивации и рефлексии; -давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; -учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение меняющимся обстоятельствам; -объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; -вносить коррективы в деятельность на основе новых	- различать, называть, управлять собственными эмоциями и эмоциями других; -выявлять анализировать причины эмоций; -ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; -регулировать способ выражения эмоций;	-осознанно относиться к другому человеку, мнению; -признавать право на ошибку и такое же право другого; -принимать себя и других, не осуждая; -открытость себе и другим; -осознавать невозможность контролировать вокруг.	Наблюдение. Выполнение индивидуального или группового проекта

	получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;	обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникающих трудностей; -оценивать соответствие результата цели и условиям;			
Универсальные учебные коммуникативные действия	4) Общение		5) Совместная деятельность		Наблюдение. Выполнение индивидуальной или групповой работы проекта
	-воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; -выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; -понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; -в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; - сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; -публично представлять		-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; -принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результаты совместной работы; -уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; -планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать		

	-самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;	свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.	
--	---	---	--

Приложение 4

к Положению о внутренней системе оценки качества образования

Мониторинг уровня функциональной грамотности обучающихся

№	Вид читательской грамотности	Показатель сформированности	Оценочная процедура	Исполнитель
1	Читательская грамотность	- не сформирована - сформирована на базовом уровне - сформирована на повышенном уровне	Диагностическая работа	Учитель- предметник, классный руководитель
2	Математическая грамотность	- не сформирована - сформирована на базовом уровне - сформирована на повышенном уровне	Диагностическая работа	Учитель- предметник, классный руководитель
3	Естественно-научная грамотность	- не сформирована - сформирована на базовом уровне - сформирована на повышенном уровне	Диагностическая работа	Учитель- предметник, классный руководитель
4	Финансовая грамотность	- не сформирована - сформирована на базовом уровне - сформирована на повышенном уровне	Диагностическая работа	Классный руководитель
5	Креативное мышление	- не сформировано - сформировано на базовом уровне - сформировано на повышенном уровне	Диагностическая работа	Классный руководитель, Учитель-предметник
6	Глобальные компетентности	- не сформированы - сформированы на базовом уровне - сформированы на повышенном уровне	Встроенное наблюдение	Классный руководитель, тьютор

Приложение 5

к Положению о внутренней системе оценки качества образования

Мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД на этапе начального общего образования

Начальное общее образование						
№	1. в части гражданского – патриотического воспитания		2. в части духовно-нравственного воспитания	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность процедур Мониторинга
1	- становление ценностного отношения к своей Родине - России; - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; - уважение к своему и другим народам; - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.		- признание индивидуальности каждого человека; - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.	Встроенное наблюдение	Классный руководитель	В течение года, в рамках классных часов
2	3. в части эстетического воспитания	4. в части физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия	5. в части духовно-трудового воспитания	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность процедур мониторинга

	- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.	- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); - бережное отношение к физическому и психическому здоровью.	- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.	Встроенное наблюдение. Тестирование Опрос.	Учителя-предметники, классные руководители	Ежегодно, в конце учебного года
	6.в части экологического воспитания	7.в части ценности научного познания		Оценочная процедура		Периодичность процедур мониторинга
3	- бережное отношение - неприятие действий, приносящих ей вред	- первоначальные представления о научной картине мира; - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.		Встроенное педагогическое наблюдение	Учителя-предметники, классные руководители	Ежегодно, в конце учебного года

Мониторинг личностного развития обучающихся на этапе основного общего образования

основное общее образование						
№	1.в части гражданско-го воспитания	2.в части патриотического воспитания	3.в части духовно-нравственного воспитания	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность процедур мониторинга

1	-готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; -активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; -неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; -понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; -представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; -представление о способах противодействия коррупции; -готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;	-осознание идентичности языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; -ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам -уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране	-ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; -готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; -активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.	Встроенное наблюдение	Классный руководитель, тьютор	В течение года,
	-готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся					

	вней).					
	4.в части эстетического воспитания	5.в части физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия	6.в части духовно-трудового воспитания	Оценочная процедура	Исполнитель	Период - дичность процедуры мониторинга
2	-восприимчивость - осознание -понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культур- ных традиций и народного творчества; -стремление к самовыражению в разных видах искусства	-осознание ценности жизни; -ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); -осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление -соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; -способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; -умение принимать себя и других, не осуждая; -умение осознавать эмоциональное	-установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; - интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; - осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; - готовность адаптироваться - уважение к труду и результатам трудовой деятельности; - осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и	Встроенное наблюдение. Тестирование	Классный Руководитель	Ежегодно, в конце учебного года

		состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием	потребностей.			
	7.в части экологического воспитания	8.в части ценности научного познания				
3	-ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий - повышение уровня активности - осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия				

Приложение 6

**Критерии и показатели мониторинга результатов
муниципального и регионального этапов олимпиады (конкурса)**

№ п/п	Критерии	Показатели	Источники информации
1	Результативность участников при переходе с муниципального на региональный этап олимпиады	Количество участников различных этапов, которые показали минимум 25% от максимального балла по системе оценивания	Муниципальный, региональный рейтинг по результатам участия в олимпиаде
2	Участие педагогов Школы в предметных комиссиях муниципального и регионального этапов олимпиады	Количество учителей участников жюри предметных комиссий	Приказы о составе жюри муниципального и регионального этапов олимпиады
3	Массовость участия в региональном этапе олимпиады	Общее количество участников регионального этапа в процентах от общего числа обучающихся в этих классах. Положительное состояние дел, если Школа занимает более высокое положение относительно среднего показателя в муниципалитете, регионе	Базы участников регионального этапа олимпиады
4	Эффективность регионального	Количество учащихся 5-9-х классов в списках участников заключительного этапа олимпиады. Положительное состояние дел, если Школа имеет участников заключительного этапа олимпиады	Базы участников заключительного этапа олимпиады
5	Результативность	Общее количество победителей и призеров заключительного этапа олимпиады. Положительное состояние дел, если Школа имеет призеров и победителей заключительного этапа олимпиады	Отчеты жюри заключительного этапа олимпиады

Приложение 7

к Положению о внутренней системе оценки качества образования

Критерии оценки образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения*
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	Чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования;	Чел.

	– основного общего образования;	Чел.
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– очно-заочная;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– заочная	Имеется/не имеется. Количество чел.
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– с применением дистанционных образовательных технологий;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– с применением электронного обучения	Имеется/не имеется. Количество чел.
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется/не имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует/не соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует/не соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует/не соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется/не имеется
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется
2.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
2.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме	Количество ед./ Не имеется
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Количество ед./не имеется

	– 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	Количество ед./не имеется
	– профильных классов на уровне среднего общего образования	Количество ед./не имеется
2.12	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
2.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует/не соответствует
2.14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует/не соответствует
2.15	Соответствие мероприятий плана	Соответствует/не соответствует
2.16	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
2.17	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
2.19	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется/не имеется
2.20	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.21	Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	%
2.22	Наличие Программы воспитания	Имеется/не имеется
2.23	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.24	Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общем объеме программы в часах	%

Приложение 8

к Положению о внутренней системе оценки качества образования

Критерии оценки условий реализации образовательных программ

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения	Контроль состояния условий		
			Фактический показатель на старте	Планируемый показатель («дорожная карта»)	Факт выполнения «дорожной карты»
Кадровые условия	Численность/численность педагогических работников имеющих	Чел./%			

	, образовани в общей численности педагогических работников				
	Численность педагогических работников имеющих педагогическое направление (профиля), общей численности педагогических работников	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: первая высшая	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: - до 5 лет; - свыше 30 лет	Чел./%			
	Численность/удельный вес педагогически и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние года по повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в численности педагогических и административно-хозяйственных	Чел./%			

	работников Численность/удельный вес педагогически и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную подготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации и деятельности, общечисленности педагогически и административно-хозяйственных работников	Чел./%			
	Численность/удельный вес педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%			
	Численность/удельный вес педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ повышения квалификации	Чел./%			
	Численность/удельный вес педагогических реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников организаций	Чел./%			

	Численность/удельный численности п педагогических работников, победителями или конкурса «Учитель года»	Чел./%			
	Численность/ удельн ый вес численности п педагогических работников, региональных конкурсов профессионального мастерства	Чел./%			
	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в про- фессиональных	Чел./%			
	Численность/ удельный вес численности педагогических работник ов, ведущих личную страничку на сайте школы	Чел./%			
Психолого- пе- дагогические условия	Количество	Чел.			
	Количество	Чел.			
	Количество социальных педагогов	Чел.			
	Доля педагогических работников с вменен- ным функционалом тьютора в общем ко- личество педагогических работников	Чел./%			
	Доля мероприятий,	Ед./%			
	Доля мероприятий,	Ед./%			
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога- психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане	Ед./%			

	внеуроч- ной деятельности				
	Количество Д дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	Ед.			
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися,	Имеет ся/не имеетс я			
	родителями				
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеет ся/не имеетс я			
Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/ федеральными или региональными требованиями)	Ед./%			
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использовании переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов	Да / нет			

	Численность/удельный вес численности учащихся,	Чел./%			
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м			
Учебно-	Количество	Ед./%			
методическое информационное обеспечение	учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения				
	библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося				
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения	Ед.			
	библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося				
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц	Ед.			
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует/не соответствует			
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да/Нет			
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед.			
	Количество единиц	Ед.			

	Количество	единиц	Ед.			
--	------------	--------	-----	--	--	--

Лист наблюдения занятия внеурочной деятельности по формированию ФГ

ФИО педагога _____

ОУ _____

Курс ВУД _____

Дата посещения _____

Критерии оценки	Балл
Раздел 1. Целеполагание (0-2 балл)	
Цель и задачи занятия обсуждаются и формируются в диалоге с учениками (дети высказывают свои предположения, зачем может быть нужно то, что изучается)	
Задания на развитие ФГ соответствуют целям и задачам занятия	
Раздел 2. Информационное обеспечение (0-2 балл)	
Наряду с традиционными формами организации занятия используются разнообразные интерактивные	
Используются материалы разных форматов (текст, таблицы, схемы, графика, видео, аудио)	
Источником информации становятся личные наблюдения учеников, опыт, эксперимент	
Создаются ситуации, в которых необходимо сравнивать, сопоставлять данные из разных источников	
Целесообразность использования ИКТ	
Работает с информацией, представленной в различных формах (текст, таблица, диаграмма, схема, чертеж) в контексте конкретной проблемы, свободно преобразовывает и переходит от одной формы к другой	
Раздел 3. Организация деятельности учеников (0-2 балл)	
Педагог дает возможность ученикам пробовать разные варианты (способы, алгоритмы) выполнения заданий, формирующих ФГ и обсуждает их эффективность.	
Задания по формированию ФГ вариативны, ученик имеет возможности выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности	
Включение задач в занятие целесообразно и обоснованно (включение задач не цел. и не обосн. – 0 б.; включение задач цел., но не обосн. – 1 б.; включение задач цел. и обосн. (приведены критерии целес-ти) – 2 б.	
Продемонстрированные приемы, способы работы с заданием по ФГ позволяют достичь планируемых результатов.	
Раздел 4. Педагогические технологии (0-2 балл)	
На занятии используются активные технологии воспитания (экспериментальные, исследовательские, игровые, проблемное обучение, работа в группах и парах и др.)	
Раздел 5. Рефлексия (0-2 балл)	

Педагог организует качественную рефлексию учеников (достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие и пр.)	
Раздел 6. Оценка деятельности по формированию функциональной грамотности (0-1 балл)	
Правильно подобрана (составлена) задача, формирующая ФГ:	
Наличие ситуационно-значимого контекста	
Новизна формулировки задачи	
Неопределенность способов решения	
Соблюдение последовательности формирования <i>мыслительной деятельности</i>	
Выявление информации	
Анализ информации в контексте	
Применение знаний для решения задач	
Оценка/интерпретация результата	
Итого: максимальный балл - 35	

Уровень эффективности: низкий - менее 50 % (17 баллов),
средний - 51-79 % (18-27 баллов), высокий - 80-100% (28-35 баллов)

Основные выводы:

Рекомендации:

**Карта мониторинга проявления профессиональной
компетентности педагога образовательного
учреждения.**

ФИО педагога _____

**Экспертное заключение по результатам посещения урока (занятия) или анализа технологической
карты/плана-конспекта урока (занятия)**

№	Критерии	Кол-во баллов (min/max)	Факт. выставленные баллы
I.	Целеполагание		
1.	Цель урока (занятия) сформулирована совместно с обучающимися (использован проблемный метод, смысловая догадка, метод ассоциаций, иное)	0–1	
2.	Цель урока (занятия) диагностируема, достижима	0–2	
3.	Цель урока (занятия) сформулирована четко и доступна для понимания обучающимся	0–1	
4.	Поставленные задачи соответствуют достижению цели, являются необходимыми и достаточными	0–2	
Итого по разделу:		0–6	

II.	Организация деятельности обучающихся на уроке (занятии)		
1.	Используются проблемные методы обучения (частично-поисковый, исследовательский), приемы активизации познавательной деятельности обучающихся, диалоговые технологии	0–2	
2.	Имеются блоки самостоятельного получения знаний обучающимися	0–1	
3.	Организована проектная/учебно-исследовательская деятельность обучающихся	0–2	
4.	Задания предусматривают учет индивидуальных особенностей и интересов обучающихся, дифференциацию и индивидуализацию обучения, в том числе возможность выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности (вывод делается на основании плана-конспекта/технологической карты урока (занятия) (занятия) и приложений к нему)	0–3	
5.	Содержатся задания формирование/развитие/на совершенствование универсальных учебных действий	0–3	
6.	Имеются задания, направленные на формирование положительной учебной мотивации, в том числе учебно-познавательных мотивов	0–1	
7.	Предусмотрено использование разнообразных способов и средств обратной связи	0–1	
8.	Предусмотренные задания являются необходимыми и достаточными для достижения цели урока (занятия)	0–1	

8.	Выбор используемых методов и приемов оправдан	0–1	
9.	Выбранный тип урока (занятия) соответствует поставленной цели, структура урока (занятия) логична, этапы взаимосвязаны	0–2	
Итого по разделу:		0–17	

III. Оценка и рефлексия			
1.	Используется формирующее (критериальное) оценивание	0–1	
2.	Предусмотрена разработка/обсуждение критериев оценки деятельности с обучающимися	0–1	
3.	Организована взаимооценка/самооценка	0–2	
4.	Даются комментарии выставленных отметок	0–1	
5.	Организована рефлексия с учетом возрастных особенностей обучающихся (оценка новизны, сложности, полезности выполненных заданий, уровня достижения цели урока (занятия), степени выполнения поставленных задач, полученного результата и деятельности, взаимодействия, иное)	0–2	
6.	Практическая значимость знаний и способов деятельности	0–1	
7.	Соответствие содержания урока (занятия) планируемым результатам	0–2	
Итого по разделу:		0–10	

IV. Информационное и техническое обеспечение			
1.	Предусмотрено использование условно-изобразительной наглядности (знаково-символические средства, модели и др.), использование наглядности и ее целесообразность	0–2	
2.	Предусмотрено использование ИКТ- технологий, применение технологий целесообразно	0–2	
3.	Используемая наглядность функциональна, (используется для решения определенной учебной задачи). Средства обучения используются целесообразно с учетом специфики программы, возраста обучающихся	0–2	
4.	Предусмотрено использование разнообразных справочных материалов (словарей, энциклопедий, справочников)	0–2	
5.	Предусмотрено использование электронных учебных материалов и ресурсов Интернета	0–1	
6.	Предусмотрено использование материалов разных форматов (текстов, таблиц, схем, графиков, видео, аудио)	0–2	
7.	Обучающимися используется технологическая карта урока (занятия)	0–1	
Итого по разделу:		0–12	
V. Обеспечение условий охраны здоровья обучающихся			
1.	Предусмотрено чередование различных видов деятельности	0–1	
2.	Предусмотрены динамические паузы (физкультминутки) и (или) проведение комплекса упражнений для профилактики сколиоза, утомления глаз	0–2	

	Итого по разделу:	0–3	
	ВСЕГО БАЛЛОВ	Max. 48	

Дата проведения экспертизы

Должность, фамилия, инициалы эксперта

Подпись, расшифровка

Обработка результатов

Результат посещения урока (занятия) (занятия):

0–24 балла – на уроке не реализован системно-деятельностный подход (низкий уровень соответствия урока (занятия) требованиям ФГОС).

25–36 баллов – на уроке не в полном объеме реализован системнодеятельностный подход (средний уровень соответствия урока (занятия) требованиям ФГОС).

37–48 баллов – на уроке полностью реализован системнодеятельностный подход (высокий уровень соответствия урока (занятия) требованиям ФГОС).

0–24 балла – не соответствует требованиям ФГОС, необходимо вернуться к технологической карте и поработать над ней еще раз.

25–36 баллов – частично соответствует требованиям ФГОС, необходимо вернуться к технологической карте урока (занятия) и усовершенствовать её. 37–48 баллов – соответствует требованиям ФГОС, не требует корректировки.

Приложение 11.

Оценка качества основной общеобразовательной программы (ООП)

Показатели оценки качества программного обеспечения дошкольного образования	Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО	Фактические данные
наличие ОП ДО.	наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования	наличие/отсутствие
	наличие/отсутствие образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ	наличие/отсутствие
	наличие/отсутствие дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста (в том числе детей с ОВЗ)	наличие/отсутствие
структурные компоненты ООП ДО	наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе	да/нет
учет возрастных и	соответствие целевого, содержательного и	да/нет

индивидуальных особенностей детского контингента учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений,	да/нет да/нет
учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений	да/нет

ПРИЛОЖЕНИЕ 12

Листы оценки качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования

% показателя	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается	Показатель /индикатор скорее подтверждается	Показатель /индикатор скорее не подтверждается	Показатель индикатор не подтверждается	Среднее
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности					
	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка					
	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей					
	Сотрудники уделяют специальное внимание					

	детям с особыми потребностями					
	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности					
	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении					
	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми					
	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе					
Оценка психолог о- педагогических условий социально- личностного развития ребенка в процессе ознакомления с окружающим миром	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдая за движением Солнца и Луны, рассматривая звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.). (Значение по показателю)					
	Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.) (Значение по показателю)					
	Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира (среднее значение по индикаторам)					
	Приобщают детей к культуре их Родины (среднее значение по индикаторам)					
	Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания (среднее значение по индикаторам)					

	Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.). (Значение по показателю)					
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе конструирования	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям. (Значение по показателю)					
	Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности. (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.). (Значение по показателю)					
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.). (Значение по показателю)					

	Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат называть, различать, изображать). (Значение по показателю)					
	Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.). (Значение по показателю)					
	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю). (Значение по показателю)					
	Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером. (Значение по показателю)					
Оценка психолого-педагогических условий социально-	Педагоги приобщают детей к театральной культуре (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)					

Оценка психолого- педагогических условий для речевого развития	Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.). Значение по показателю					
	Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.). Значение по показателю					
	Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно- ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.). (Значение по показателю)					
	Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги способствуют обогащению речи детей (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги поощряют речевое творчество детей (среднее значение по индикаторам)					
	Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для обучения детей второму языку (значение по показателю)					

Оценка психолого- педагогических условий социально-личностного развития детей для социально -ориентированной деятельности	Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства (среднее значение по индикаторам)					
	Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям					
	Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности					
	Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми					
	Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям					
	Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду					
	Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения					
Оценка психолог о- педагогических условий социально- личностного	Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни(среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей (среднее значение по индикаторам)					
	В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности(среднее значение по индикаторам)					
	Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей Используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и					

солнечные ванны, витаминно- фито- и физиотерапия, ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.). (значение по показателю)					
Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями (значение по показателю)					

Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды

№ показателя	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтвержд	Показатель /индикатор скорее не подтвержд	Показатель /индикатор не подтвержд	Среднее
1	Организация среды в ДОО обеспечивает реализацию основной общеобразовательной программы					
2	Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрасту детей					
3.	В ДОО обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов					
4.	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья детей.					
5.	Предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.)					
6.	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей					
7.	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека и др.)					

8.	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)					
9.	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей					
10.	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является полифункциональной					
11.	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является вариативной					
12.	В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)					
13.	Предметно-пространственная среда ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности					

**Оценка кадровых условий реализации основной
общеобразовательной программы дошкольного образования
(ООП ДО)**

Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Фактические данные
уровень образования педагогических работников	доля педагогических работников, имеющих высшее образование	%
	доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	%
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	%
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	%
квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным Профессиональным стандартам	% педагогических работников, соответствующих требованиям
	доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	%
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория	%
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория	%
	доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	%
	доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников	%

Оценка удовлетворенности родителей качеством оказания образовательных услуг .

Уважаемые родители, удовлетворены ли Вы:	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1. Качеством образования (обучение и воспитание), которое получает Ваш ребёнок.			
2. Организацией учебно-воспитательного процесса.			
3. Степенью информированности о деятельности образовательного учреждения посредством информационных технологий (сайт образовательного учреждения).			
4. Состоянием материально-технической базы учреждения.			
5. Профессионализмом педагогов.			
6. Организацией питания в учебном учреждении.			
7. Санитарно-гигиеническими условиями.			
8. Взаимоотношениями педагогов с обучающимися (воспитанниками).			
9. Взаимоотношениями педагогов с родителями.			
10. Качеством работы специалистов ДООУ (педагог-психолог, педагог дополнительного образования)			

Приложение 16

Оценка финансовых условий реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

Показатели оценки финансовых условий реализации ООП ДО	Критерии оценки финансовых условий реализации ООП ДО	Фактические данные
норматив обеспечения реализации ООП ДО	фактический объем расходов на реализацию ООП ДО	соотношение нормативного и фактического обеспечения реализации ООП ДО
структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО	структура и объем расходов на реализацию ООП ДО по факту	Соотношение показателей
вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей	дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей	Данные в рублях
	объем привлечения финансов на реализацию ООП ДО	Данные в рублях

Приложение 17

Оценка качества образовательной деятельности образовательной организации, реализующих программы дошкольного образования

№	Показатели, критерии оценки качества образовательной деятельности	Ед.измерения
1.	Оценка качества реализации программного обеспечения в ДОУ	
1.1	доля детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет, получающих дошкольное образование от общей численности детей в ДОУ	%
1.2	доля воспитанников ДОУ, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня (8-12 часов)	%
	доля воспитанников ДОУ, осваивающих образовательную программу	%
1.4	доля воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в семейной дошкольной группе	%
1.5	доля воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	%

1.6	доля воспитанников в общей численности воспитанников ДОУ, получающих услуги присмотра и ухода в режиме полного дня (8-12 часов)	%
1.7	доля воспитанников в общей численности воспитанников ДОУ, получающих услуги присмотра и ухода в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	%
1.8	доля воспитанников в общей численности воспитанников ДОУ, получающих услуги присмотра и ухода в режиме круглосуточного пребывания	%
1.9	доля воспитанников с ОВЗ, получающих услуги по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	%
1.10	доля воспитанников с ОВЗ, получающих услуги по освоению образовательной программы дошкольного образования	%
1.11	доля воспитанников с ОВЗ, получающих услуги по присмотру и уходу	%
2	Оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в организациях, реализующих программы дошкольного образования	
2.1	на сайте ДОУ представлены нормативно-правовые документы, локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность (в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»)	да/нет
2.2	на сайте ДОУ представлена информация о численности контингента, режимах пребывания и формах получения дошкольного образования	да/нет
2.3	на сайте ДОУ представлена информация о наличии специальных условий для организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ	да/нет
	на сайте ДОУ представлена информация об уровне образования, уровне	да/нет
2.5	на сайте ДОУ представлена информация об уровне образования, уровне квалификации, аттестации, курсовой подготовке учебно-	да/нет
2.6	на сайте ДОУ предусмотрена функция (функции) получения информации от получателей образовательных услуг (граждан),	да/нет
	на сайте ДОУ представлены сведения о ходе рассмотрения обращений,	да/нет
3	Оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в организациях, реализующих программы дошкольного образования	
3.1	материально-техническое и информационное обеспечение организации соответствуют требованиям ФГОС ДО и реализуемым образовательным программам	да/нет

3.2	в ДОУ предусмотрены условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников дошкольного возраста	да/нет
3.3	в ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками дошкольного возраста	да/нет
3.4	в ДОУ предусмотрены условия для реализации программ дополнительного дошкольного образования	да/нет
3.5	в ДОУ предусмотрены условия для развития творческих способностей и интересов воспитанников дошкольного возраста	да/нет
3.6	в ДОУ предусмотрены условия для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанников дошкольного возраста	да/нет
3.7	в ДОУ предусмотрены условия для организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ	да/нет
4	Оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников организаций, в которых реализуются программы дошкольного образования	
4.1.	доля получателей образовательных услуг, проявивших положительную оценку в отношении доброжелательности и вежливости работников организаций, реализующих программы дошкольного образования	%
4.2	доля получателей образовательных услуг, проявивших удовлетворенность компетентностью работников организаций, реализующих программы дошкольного образования	%
5	Оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг в организациях, реализующих программы дошкольного образования	
5.1.	доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворенность материально-технической обеспеченностью дошкольных образовательных организаций	%
5.2	доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг, реализуемых в дошкольных	%
5.3	доля родителей воспитанников, готовых дать положительные рекомендации в отношении дошкольной образовательной организации	%
5.4	кол-во дней в году, пропущенных по болезни на одного воспитанника	дней на 1 воспитанника

Приложение 18

Листы оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы

дошкольного образования (ООП ДО)

Показатели оценки материально- технических условий реализации ООП ДО	Критерии оценки материально- технических условий реализации ООП ДО	Фактические данные
средства обучения и воспитания детей	соответствие средств развития детей	Соответствуют / Не соответствуют
учебно-методическое обеспечение ООП ДО	обеспеченность ООП ДО учебно- методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	% обеспеченности
материально-техническое обеспечение ООП ДО	соответствие материально-технических безопасности	Да / нет

Приложение № 19

Оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ федеральным требованиям.

Экспертный лист Основной образовательной программы НОО

Параметры анализа/ Разделы ООП		Фиксация наличия «+/-»
<i>Соответствие структурных компонентов каждого раздела ООП требованиям, заявленным ФГОС:</i>		
ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1. пояснительная записка;	• сформулированы цели реализации ООП;	+
	• описаны принципы построения ООП;	+
	• описана структура ООП;	+
2. планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;	• кратко описаны требования к личностным результатам, представлена характеристика групп личностных результатов;	-
	• отражены 3 группы метапредметных результатов в общем виде;	+
	• дана характеристика в обобщенном виде предметных	-

	результатов	
3. система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.	• представлены объекты оценки;	+
	• перечислены и описаны внутренние и внешние процедуры оценки качества образования (международные, федеральные, региональные, муниципальные, институциональные); уточнен инструментарий для каждой процедуры	+
	• определены и прописаны общие критерии оценки предметных результатов обучающихся (уровни освоения учебного содержания: знание, понимание, применение, функциональная грамотность)	+
	• определены и прописаны процедуры и критерии оценки метапредметных результатов обучающихся (включая описания критериев оценки итогового проекта; в качестве процедур могут быть указаны региональные комплексные работы)	+
	• описана организация и содержание промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной деятельности	+
	• описана организация и содержание промежуточной аттестации обучающихся в рамках внеурочной деятельности	+
	• описана организация и содержание государственной итоговой аттестации обучающихся	+
ИТОГО – 13 б		11 б
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
1. программы отдельных учебных предметов, курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;	• программы содержат три раздела: содержание учебного предмета, планируемые результаты, тематическое планирование с указанием количества часов, на освоение каждой темы и возможность использования ЭОР и ЦОР (<i>разработан отдельный экспертный лист</i>)	+
2. программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся;	• представлены группы познавательных УУД в обобщенном виде для обучающихся	+
	• представлены группы регулятивных УУД в обобщенном виде для обучающихся	+
	• представлены группы коммуникативных УУД в обобщенном виде для обучающихся	+
3. рабочая программа воспитания;	Программа содержит <u>четыре раздела</u> :	+

	представлен анализ воспитательного процесса в организации	
	описаны цели и задачи воспитания обучающихся	+
	в программе описаны виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики организации, интересов субъектов воспитания, тематики модулей	+
	описана система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	-
ИТОГО – 8 б		76
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
1. учебный план основного общего образования;	<i>разработан отдельный экспертный лист</i>	+
2. план внеурочной деятельности;	<i>разработан отдельный экспертный лист</i>	+
3. календарный учебный график;	определены даты начала и окончания учебного года	+
	прописана продолжительность учебного года	+
	обозначены сроки и продолжительность каникул	+
	представлены сроки проведения промежуточной аттестации	+
4. календарный план воспитательной работы;	план содержит перечень дел / мероприятий, соответствующие содержанию модулей	+
	наличие уровней реализации для каждого модуля в соответствии с уровнями общего образования, реализуемыми в школе	+
5. характеристика условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.	описаны общесистемные требования к реализации ООП	+
	описаны материально – технические требования к реализации ООП	+
	представлено учебно – методическое обеспечение реализации ООП	+
	описаны психолого - педагогические условия реализации ООП	+
	описаны кадровые условия реализации ООП	+

	описаны финансовые условия реализации ООП	+
ИТОГО – 12 б		12б

Экспертный лист Основной образовательной программы ООО

Параметры анализа/ Разделы ООП		Фиксация наличия «+/-»
<i>Соответствие структурных компонентов каждого раздела ООП требованиям, заявленных ФГОС:</i>		
ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
4. пояснительная записка;	сформулированы цели реализации ООП;	+
	описаны принципы построения ООП;	+
	описана структура ООП;	+
5. планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;	кратко описаны требования к личностным результатам, представлена характеристика групп личностных результатов;	+
	отражены 3 группы метапредметных результатов в общем виде;	+
	дана характеристика в обобщенном виде предметных результатов	+
6. система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.	представлены объекты оценки;	+
	перечислены и описаны внутренние и внешние процедуры оценки качества образования (международные, федеральные, региональные, муниципальные, институциональные); уточнен инструментарий для каждой процедуры	-
	определены и прописаны общие критерии оценки предметных результатов обучающихся (уровни освоения учебного содержания: знание, понимание, применение, функциональная грамотность)	+
	определены и прописаны процедуры и критерии оценки метапредметных результатов обучающихся (включая описания критериев оценки итогового проекта; в качестве процедур могут быть указаны региональные комплексные работы, диагностические работы по оценке умений «работа с текстом задания»)	+
	описана организация и содержание промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной деятельности	+
	описана организация и содержание промежуточной аттестации обучающихся в рамках внеурочной	+

	деятельности	
	описана организация и содержание государственной итоговой аттестации обучающихся	+
ИТОГО – 13 б		126
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
4. программы отдельных учебных предметов, курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;	программы содержат три раздела: содержание учебного предмета, планируемые результаты, тематическое планирование с указанием количества часов, на освоение каждой темы и возможность использования ЭОР и ЦОР <i>(разработан отдельный экспертный лист)</i>	+
5. программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся;	представлены познавательные, регулятивные и коммуникативные УУД в обобщенном виде во взаимосвязи с содержанием предметной области «Русский язык и литература»	+
	представлены познавательные, регулятивные и коммуникативные УУД в обобщенном виде во взаимосвязи с содержанием предметной области «Иностранные языки»	+
	представлены познавательные, регулятивные и коммуникативные УУД в обобщенном виде во взаимосвязи с содержанием предметной области «Математика и информатика»	+
	представлены познавательные, регулятивные и коммуникативные УУД в обобщенном виде во взаимосвязи с содержанием предметной области «Общественно – научные предметы»	+
	представлены познавательные, регулятивные и коммуникативные УУД в обобщенном виде во взаимосвязи с содержанием предметной области «Естественнонаучные предметы»	+
	представлены направления исследовательской деятельности в организации в рамках урочной деятельности	+
	отражены формы организации исследовательской деятельности в урочное время	+
	представлены направления исследовательской деятельности в организации в рамках внеурочной деятельности	+

	отражены формы организации исследовательской деятельности во внеурочное время	+
	представлено описание системы оценивания учебно - исследовательской деятельности (определены группы критериев по оценке базовых исследовательских действий и критерии публичной презентации результатов проекта)	+
6. рабочая программа воспитания;	Программа содержит <u>четыре раздела</u> : представлен анализ воспитательного процесса в организации	+
	описаны цели и задачи воспитания обучающихся	+
	в программе описаны виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики организации, интересов субъектов воспитания, тематики модулей	+
	описана система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	+
7. программа коррекционной работы (при наличии в ОО детей с ОВЗ).	определены цели, задачи и принципы программы коррекционной работы	+
	описаны категории детей с ОВЗ в организации	-
	представлен перечень и содержание направлений работы (план диагностических и коррекционных мероприятий)	+
	определены требования к условиям реализации программы	+
	включены рабочие программы коррекционных учебных курсов	-
	описаны планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке	+
ИТОГО – 21 б		196
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
6. учебный план основного общего образования;	<i>разработан отдельный экспертный лист</i>	+
7. план внеурочной деятельности;	<i>разработан отдельный экспертный лист</i>	+
8. календарный учебный график;	определены даты начала и окончания учебного года	+

	прописана продолжительность учебного года	+
	обозначены сроки и продолжительность каникул	+
	представлены сроки проведения промежуточной аттестации	+
9. календарный план воспитательной работы;	план содержит перечень дел / мероприятий, соответствующие содержанию модулей	+
	наличие уровней реализации для каждого модуля в соответствии с уровнями общего образования, реализуемыми в школе	+
10. характеристика условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.	описаны общесистемные требования к реализации ООП	+
	описаны материально – технические требования к реализации ООП	-
	представлено учебно – методическое обеспечение реализации ООП	-
	описаны психолого - педагогические условия реализации ООП	+
	описаны кадровые условия реализации ООП	+
	описаны финансовые условия реализации ООП	+
ИТОГО – 12 б		10 б

Анкеты для изучения уровня удовлетворенности качеством образования

Анкеты для родителей учащихся

«Удовлетворенность качеством общего образования»

1. Как бы Вы оценили уровень профессионализма учителей, работающих с Вашим ребенком:

- | | |
|-----------------------|--------------------------|
| 1) высокий; | 4) довольно низкий; |
| 2) довольно высокий; | 5) низкий; |
| 3) на среднем уровне; | 6) затрудняюсь ответить. |

2. Согласны ли Вы с тем, что занятия проводятся в хорошо оборудованных кабинетах (учебная мебель, технические средства обучения):

- | | |
|-------------------------|----------------------------|
| 1) полностью согласен; | 4) в основном не согласен; |
| 2) в основном согласен; | 5) полностью не согласен; |
| 3) частично согласен; | 6) затрудняюсь ответить. |

3. Каковы, на Ваш взгляд, санитарно-гигиенические условия ОУ, в котором учится Ваш ребенок:

- | | |
|------------------------|--------------------------|
| 1) отличные; | 4) неудовлетворительные; |
| 2) хорошие; | 5) недопустимые; |
| 3) удовлетворительные; | 6) затрудняюсь ответить. |

4. Созданы ли в ОУ, где учится Ваш ребенок, условия для охраны и укрепления его здоровья:

- | | |
|------------------------|--------------------------|
| 1) да; | 4) скорее нет, чем да; |
| 2) скорее да, чем нет; | 5) нет; |
| 3) и да, и нет; | 6) затрудняюсь ответить. |

5. Какова, на Ваш взгляд, обеспеченность учебной и дополнительной литературой в образовательном учреждении, где учится Ваш ребенок:

- | | |
|------------------------|--------------------------|
| 1) отличная; | 4) неудовлетворительная; |
| 2) хорошая; | 5) недопустимая; |
| 3) удовлетворительная; | 6) затрудняюсь ответить. |

6. На Ваш взгляд, соответствует ли содержание и преподавание учебных дисциплин требованиям времени:

- | | |
|------------------------------|---------------------------------|
| 1) полностью соответствует; | 4) в основном не соответствует; |
| 2) в основном соответствует; | 5) полностью не соответствует; |
| 3) частично соответствует; | 6) затрудняюсь ответить. |

7. Согласны ли Вы с тем, что отношения между обучающимися и учителями в Вашем ОУ влияют на качество получаемого образования:

- | | |
|-------------------------|----------------------------|
| 1) полностью согласен; | 4) в основном не согласен; |
| 2) в основном согласен; | 5) полностью не согласен; |
| 3) частично согласен; | 6) затрудняюсь ответить. |

8. Согласны ли Вы с тем, что отношения между обучающимися в Вашем классе влияют на качество получаемого образования:

- | | |
|-------------------------|----------------------------|
| 1) полностью согласен; | 4) в основном не согласен; |
| 2) в основном согласен; | 5) полностью не согласен; |
| 3) частично согласен; | 6) затрудняюсь ответить. |

9. Способствуют ли методики и технологии обучения, применяемые учителями на занятиях в ОУ, где обучается Ваш ребенок, повышению качества знаний:

- | | |
|------------------------|--------------------------|
| 1) да; | 4) скорее нет, чем да; |
| 2) скорее да, чем нет; | 5) нет; |
| 3) и да, и нет; | 6) затрудняюсь ответить. |

10. Как бы Вы оценили качество питания в ОУ, где учится Ваш ребенок:

- | | |
|------------------------|--------------------------|
| 1) отличное; | 4) неудовлетворительное; |
| 2) хорошее; | 5) недопустимое; |
| 3) удовлетворительное; | 6) затрудняюсь ответить. |

11. Согласны ли Вы с тем, что в ОУ, где учится Ваш ребенок, созданы условия для обеспечения родителей необходимой информацией (электронный дневник, электронный журнал, работа сайта школы):

- | | |
|-------------------------|----------------------------|
| 1) полностью согласен; | 4) в основном не согласен; |
| 2) в основном согласен; | 5) полностью не согласен; |
| 3) частично согласен; | 6) затрудняюсь ответить. |

12. Устраивает ли Вас организация внеурочной деятельности (работа кружков, секций, студий, клубов) в Вашем ОУ:

- | | |
|------------------------|--------------------------|
| 1) да; | 4) скорее нет, чем да; |
| 2) скорее да, чем нет; | 5) нет; |
| 3) и да, и нет; | 6) затрудняюсь ответить. |

13. Оцените, пожалуйста, важность каждой из предложенных характеристик качественного образования:

Характеристики	очень важно	важно	в зависимо сти от ситуации	не важно	соверше нно не важно	затрудня юсь ответить
профессионализм учителей						
наличие хорошо оборудованных кабинетов (современная учебная мебель, технические средства обучения)						
санитарно-гигиенические условия						
обеспеченность учебниками, пособиями						
введение профильного обучения в старшей школе						
введение независимой оценки знаний выпускников (ЕГЭ)						
применение нововведений (инноваций) в образовании						
соответствие содержания и преподавания дисциплин требованиям времени						
использование современных технологий обучения						
взаимоотношения с учителями						
взаимоотношения между обучающимися						
охрана и укрепление здоровья						
организация качественного питания						
создание информационно-образовательной среды (электронный дневник, электронный журнал, работа сайта школы)						
организация внеурочной деятельности (работа кружков, секций, студий, клубов)						

14. Удовлетворены ли Вы качеством образования, которое дает Ваше ОУ:

- | | |
|------------------------|--------------------------|
| 1) да; | 4) скорее нет, чем да; |
| 2) скорее да, чем нет; | 5) нет; |
| 3) и да, и нет; | 6) затрудняюсь ответить. |

Анкета для учащихся

«Удовлетворенность качеством общего образования»

1. Есть ли у тебя в школе любимые учителя.

- [illegible]

2. В школе у тебя обычно хорошее настроение:

- 1) да; 2) бывает по-разному; 3) нет.

3. Интересно ли тебе на уроках:

- 1) да; 2) бывает по-разному; 3) нет.

4. С удовольствием ли ты посещаешь кружки, секции в своей школе:

- 1) да; 2) не всегда; 3) нет.

5. Удобная ли мебель в твоих учебных кабинетах:

- 1) да; 2) бывает по-разному; 3) нет.

6. Дружный ли у тебя класс:

- 1) да; 2) не очень; 3) нет.

7. Скучаешь ли ты по школе на летних каникулах:

- 1) да; 2) иногда; 3) нет.

8. Нравится ли тебе твое расписание занятий:

- [illegible]

9. Справедливо ли учителя оценивают твою работу на уроках:

- 1) да; 2) не всегда; 3) нет.

10. С желанием ли ты участвуешь в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, которые проводятся в твоей школе:

- 1) да; 2) иногда; 3) нет.

