

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 407E89FED305EA33D03BB2EBBAFBF51315620B2C
Владелец: Портян Мария Федоровна
Действителен: с 19.01.2021 до 19.04.2022

Приложение к ООП НОО, ООП ООО

(утверждена
приказом МБОУ
«Берёзовская ООШ»
от 2.06.2023 г. №16)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Берёзовка, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	13
2.1 Уклад общеобразовательной организации	13
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	16
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	27
3.1 Кадровое обеспечение	28
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	28
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	28
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	33
3.5 Анализ воспитательного процесса	34
Примерный календарный план воспитательной работы	50

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «Берёзовская ООШ» далее программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание,

за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

Курсивным шрифтом в тексте Программы выделены пояснения для разработчиков рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру,

безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно

достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и

ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье,

общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ «Березовская ООШ» расположена в двухэтажном типичном здании. Здание имеет спортивный и актовый залы, главный вход, вход для сотрудников и воспитанников детского сада, вход для сотрудников столовой и запасный выход. В здании школы расположена группа для дошкольников. В здании ведется круглосуточное видеонаблюдение. Школа имеет собственную автономную котельную на газовом отоплении. В здании имеются отдельные туалеты для мальчиков и девочек.

Наименование образовательной организации по Уставу: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Марьяновского муниципального района «Берёзовская основная общеобразовательная школа»

Сокращенное название: МБОУ «Берёзовская ООШ»

Дата создания образовательной организации: 01.09.1936г. Директор образовательной организации: Мария Фёдоровна Портян

Приемные дни: понедельник — пятница с 8.30 ч. — 17.00 ч.

Телефон: 8(38168) 3-36-75

Орган самоуправления: Первичная профсоюзная организация, общешкольный родительский комитет

Председатель первичной профсоюзной организации: Москаленко Алёна Игоревна, учитель физической культуры.

Режим работы: 1 смена с 8.30 до 17.00

Рабочий телефон: 8 (38168) 3-36-75

Юридический адрес и фактический адрес: 646061, Омская область, Марьяновский район, д. Бёрезовка, ул. Центральная д.58

Электронная почта: berezovka_schkol@mail.ru

Режим работы В МБОУ «Березовская ООШ» режим 5-дневной учебной недели. Начало уроков – в 08.30 часов. Продолжительность урока 35 минут - в 1 классах (обучаются только в первую смену), 45 минут во 2-9 классах. Количество часов учебного плана в каждом классе соответствует максимально допустимой нагрузке

учащихся при 5-дневной учебной неделе. Нагрузка учащихся в неделю не превышает норматив.

Учебный год делится на 4 четверти. Каникулы проводятся в установленные сроки (осенние, зимние, весенние и летние). В 1 классе проводятся дополнительные каникулы.

Средняя наполняемость классов - 8 человек.

Продолжительность обучения: в начальной школе 4 года, в основной - 5 лет.

Организация образовательной деятельности

Основной формой обучения является очная (классно-урочная) система.

Учебно-методическое обеспечение

В образовательном процессе начальной школы используются учебники и учебные методические комплекты «Школа России», в основной в соответствии с федеральным перечнем учебников для реализации задач ООП, рекомендованные Министерством Образования Российской Федерации.

Материально-технические условия

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Кабинеты классов, имеют необходимый методический и дидактический материал, в том числе и технические средства обучения, позволяющие полноценно осуществлять учебно-воспитательный процесс.

В коридоре, актовом и спортивном залах школы организуются и проводятся культурно массовые мероприятия, общешкольные собрания.

Обучающиеся обеспечены горячим питанием в столовой.

МБОУ «Берёзовская ООШ» (далее - школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются около сорока пяти учащихся.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям

труда, взаимопомощь. Многие педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы. В процессе воспитания школа сотрудничает с Домом культуры д.Берёзовка, сельской библиотекой, сельской администрацией, ФАП, фермерским хозяйством АО

«Знамя», КДН и ЗП, ПДН ОВД Марьяновского района. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях районного, областного и всероссийского уровней.

В школе функционируют детское школьное объединение имени «Поколение «ПУЛЬС» и юнармейский отряд «Тайфун».

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско - взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями

и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках сле-

дующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в со- ответствующем модуле.

Урочная деятельность

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

– курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

– курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

– курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

– курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

– курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

– курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Классное руководство

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

– инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации,

устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в

классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в

себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой

эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания; У нас это музей ;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские

собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (организация «Пульс»), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями

социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

Профориентация

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы),

расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение

Специфика кадров МБОУ «Берёзовская ООШ» определяется хорошим уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Большинство педагогов прошли обучение и владеют современными образовательными технологиями. Педагоги имеют опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов. Статус МБОУ «Берёзовская ООШ» как общеобразовательного учреждения предусматривает преемственность программ, методов и форм организации дошкольного и начального общего образования за счет максимально полного охвата детей различными образовательными услугами, оптимизации интеллектуальной нагрузки, что, в отличие от искусственного ускорения, дает возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, обеспечивает их гармоничное развитие.

В педагогическом коллективе школы есть специалисты: учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь, педагоги дополнительного образования.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных документов МБОУ «Берёзовская ООШ», в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- программа развития МБОУ «Берёзовская ООШ»;
- годовой план работы МБОУ «Берёзовская ООШ» на учебный год;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МБОУ «Берёзовская ООШ».

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность

демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Количество учащихся с ОВЗ - 4 человека (1-9 классы).

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ

в

развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности;

- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося.

Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;

- коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа

жизни;

- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

- выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения определяют следующие принципы:

— Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах

ребёнка.

— Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими умеренно ограниченные возможности здоровья.

— Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Направления работы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

— диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— консультативная работа обеспечивает актуальность, системность и гибкость

работы с детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— информационно-просветительская работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества,

самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности .

индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на

уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством *(выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):*

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ 1-4 кл

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	1. Урочная деятельность			
1	Планирование воспитательного компонента урока	1-4 класс	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
2	Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	1-4 класс	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
3	Предметные недели.	1-4 класс	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
	2. Внеурочная деятельность			
1	«Разговоры о важном»	1-4 класс	в течение года	классные руководители
2	Кружок «Мой компьютер»	1-4 класс	в течение года	Педагог внеурочной деятельности
3	Учебный курс « В жизнь по безопасной дороге»	1-4 класс	в течение года	Педагог внеурочной деятельности
4	«Мой компьютер.»	1-4 класс	в течение года	Педагог внеурочной деятельности
5	Учебный курс «Секреты русского языка»	1-4 класс	в течение года	Педагог внеурочной деятельности
6	Мастерская «Волшебные ниточки»	1-4 класс	в течение года	Педагог внеурочной деятельности
7	Литературная гостиная « Аплодисменты»	1-4 класс	в течение года	Педагог внеурочной

				деятельности
8	Исследовательский клуб «Краеведение»	1-4 класс	в течение года	Педагог внеурочной деятельности
	3. Классное руководство			
1	МО «Планирование 1-4 воспитательной работы на 2022– 2023»	1-4 класс	Сентябрь	Председатель МО классных руководителей Классные руководители
2	Составление социальных паспортов, списков на горячее питание.	1-4 класс	Сентябрь	Классные руководители
3	Проведение МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	1-4 класс	в течение года	Заместители директора Председатель МО классных руководителей Классные руководители
4	Общие правила оказания первой медицинской помощи»	1-4 класс	в течение года	Классные руководители
5	«Разговор о правильном питании»	1-4 класс	в течение года	Классные руководители
6	Знакомство с классами Составление социальных паспортов	1-4 класс	Сентябрь	Классные руководители
7	Общешкольный классный час «Разговор о главном»	1-4 класс	В течении года	Классные руководители
8	Работа с государственными символами России	1-4 класс	Сентябрь	Классные руководители
9	Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	1-4 класс	По графику	Классные руководители

10	Родительское собрание с родителями	1-4 класс	в течение года	Классные руководители
11	Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1-4 класс	в течение года	Классные руководители
12	Индивидуальная работа с обучающимися	1-4 класс	в течение года	Классные руководители
13	Работа с учителями -предметниками, работающими в классе	1-4 класс	в течение года	Классные руководители
14	Работа с родителями или законными представителями.	1-4 класс	в течение года	Классные руководители
15	Организация участия в детских объединениях «Орлята России»	1-4 класс	в течение года	Классные руководители
16	Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: календарное планирование на четверть и на год; журнал инструктажа обучающихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий.	1-4 класс	в течение года	Заместители директора
17	Сдача отчётов о проведённой 5- воспитательной работе за прошедший год ,полного анализа деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год. Оформление классной документации. Подготовка общешкольного	1-4 класс	в течение года	Классные руководители Заместители директора

	информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе.			
18	Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах районного, регионального и всероссийского уровня.	1-4 класс	в течение года	Классные руководители
19	Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах: «Воспитать человека», «Лучший классный руководитель»,	1-4 класс	в течение года	Классные руководители
20	Родительские собрания.	1-4 класс	1 раз в четверть	Классные руководители

4. Основные школьные дела.

	4. Основные школьные дела.			
1	Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	1-4 класс	1.09.2023	Классные руководители 1 и 9 класса.
2	Мероприятия «Школы безопасности»(по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4 класс	сентябрь	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию классные руководители
3	День солидарности в борьбе с терроризмом Акция «Беслан .мы помним!»	1-4 класс	03.09.2023	Советник по воспитанию

4	Открытие школьной спартакиады. Осенний кросс	1-4 класс	сентябрь	Учитель физкультуры
5	Мероприятие к международному Дню распространения грамотности	1-4 класс	08.09.202 3	Учителя русского языка и литературы
6	Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4 класс	октябрь	классные руководители, Соц. Педагог Советник по воспитанию
7	День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, концертная программа.	1-4 класс	октябрь	Заместитель директора по ВР
8	Акция «Друзья наши меньшие» Всемирный день защиты животных	1-4 класс	октябрь	Советник по воспитанию
9	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	1-4 класс	октябрь	Советник по воспитанию
10	День интернета	1-4 класс	октябрь	Учитель информатики
11	«Есенинские чтения» конкурс чтецов посвященный дню рождения С.А.Есенина	1-4 класс	октябрь	Заместитель директора по ВР, учителя русского языка и Литературы
12	День самоуправления	1-4 класс	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
13	Кампания «Будь с нами» - проведение ряда мероприятий приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам (День	1-4 класс	ноябрь- декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

	народного единства, День словаря, День неизвестного солдата, День героев отечества, День конституции РФ).			
14	Акция по поздравлению «мама с Днем матери».	1-4 класс	ноябрь	Советник по воспитанию, классные руководители
15	«Смотри на меня как на равного» круглый стол к международному дню инвалидов	1-4 класс	декабрь	Советник по воспитанию
16	Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	1-4 класс	декабрь	Советник по воспитанию классные руководители
17	Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4 класс	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
18	Лыжный марафон	1-4 класс	январь	Учитель физкультуры
19	КТД «Масленица»	1-4 класс	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители Советник по воспитанию
20	8 Марта в школе: конкурсная программа «Веселые подружки.», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	1-4 класс	март	Советник по воспитанию, классные руководители
21	День Защитника Отечества	1-4 класс	22 февраля	педагоги-организаторы, классные руководители
22	Весенняя неделя добра	1-4 класс	апрель	Заместитель директора по ВР,

				Советник по воспитанию классные руководители
23	День космонавтики: выставка рисунков	1-4 класс	апрель	классные руководители
24	Итоговая выставка детского творчества	1-4 класс	апрель	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители
25	Мероприятия ко Дню Победы	1-4 класс	май	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию классные руководители,
26	Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4 класс	май	Заместитель директора по ВР
27	Выпускной вечер в начальной школе	1-4 класс	июнь	Классный руководитель
5. Внешкольные мероприятия				
1	Экологические акции «Сохрани дерево», «Помоги птицам», «Бумаге – вторую жизнь» «Живи, Земля!»	1-4 класс	в течение года	классные руководители, педагоги-организаторы
2	Патриотические акции в помощь ветеранам и пожилым людям «Окна Победы», «Цветы ветеранам», «Дорогие, мои, старики!», «Новогодний подарок – одиноким людям», «Ветеран живёт рядом»	1-4 класс	в течение года	классные руководители педагоги-организаторы
3	Акции помощи бездомным животным	1-4 класс	в течение года	классные руководители, педагоги-организаторы

4	Посещение театров (виртуальное)	1-4 класс	в течение года	классные руководители
5	Экскурсии в Краеведческий музей(виртуальное)	1-4 класс	в течение года	классные руководители
6	Экскурсии в Художественный салон (виртуальное)	1-4 класс	в течение года	классные руководители
7	Экскурсии на С/Х предприятия (виртуальное)	1-4 класс	в течение года	классные руководители
8	Экскурсии в природу.	1-4 класс	в течение года	классные руководители
	6. Организация предметно-пространственной среды	1-4 класс		
1	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4 класс	в течение года	педагоги-организаторы, классные руководители
2	Оформление классных уголков	1-4 класс	сентябрь	классные руководители
3	Уход в кабинетах за растениями	1-4 класс	в течение года	классные руководители
4	Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	1-4 класс	в течение года	педагоги-организаторы, классные руководители
5	Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного сада.	1-4 класс	май-сентябрь	педагоги-организаторы, классные руководители
6	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4 класс	в течение года	педагоги-организаторы, классные руководители
	7. Взаимодействие с родителями			
1	Общешкольные родительские собрания	1-4 класс	2 раза в год	Администрация, классные руководители.

2	Классные родительские собрания	1-4 класс	в течение года, по графику	классные руководители,
3	Родительский всеобуч	1-4 класс	в течение года, по графику	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию классные руководители,
4	Создание классного родительского комитета, планирование их работы	1-4 класс	сентябрь	классные руководители,
5	Информационное оповещение через школьный сайт	1-4 класс	по необходимости	Зам. Директора.
6	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	1-4 класс	по требованию	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию классные руководители,
7	Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	1-4 класс	по необходимости	классные руководители Соц педагог.
8	Работа Совета профилактики	1-4 класс	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию Соц. педагог.
9	Участие родителей в проведении	1-4 класс	по плану	Классные

	общешкольных, классных мероприятий			руководители
10	Участие в мероприятиях Службы медиации	1-4 класс	по необходимости	Классные руководители Советник по воспитанию.
11	Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий	1-4 класс	по плану	Классные руководители
	8. Самоуправление	1-4 класс		
1	Выборы в совет класса, распределение обязанностей	1-4 класс	сентябрь	классные руководители
2	Работа в соответствии с обязанностями	1-4 класс	в течение года	классные руководители
3	Классное собрание	1-4 класс	1 раз в месяц	классные руководители
4	Отчет перед классом о проделанной работе	1-4 класс	конец уч. года	классные руководители
	9 Профилактика и безопасность.			
1	Утверждение графика проведения мероприятий, направленных на сохранение и улучшение социального климата в школьном коллективе; составление социального паспорта класса	1-4 класс	сентябрь	классные руководители
2	Акция «Внимание – дети!» Единый день детской дорожной безопасности. Разработка схемы – маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация.	1-4 класс	сентябрь, декабрь, апрель	классные руководители

3	Уроки безопасности, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4 класс	03.09.23	Классные руководители
4	Проведение 3-го этапа межведомственной профилактической операции «Каникулы» - «Школа»: ☐ выявление детей, не приступивших к учёбе; ☐ выявление и постановка на учёт «трудных» и детей из семей соц. риска; ☐ проведение рейдов в семьи детей, состоящих на учёте; ☐ оказание помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.	1-4 класс	сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, соц. педагог
5	Мероприятия месячника гражданской обороны (по пожарной безопасности, личной безопасности в быту, общественных местах, в транспорте, правила оказания первой помощи, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4 класс	октябрь	Классные руководители
6	Классные часы «Безопасный интернет»	1-4 класс	ноябрь	Классные руководители, учитель информатики
7	Классные часы с просмотром тематических фильмов по профилактике ДДТГ	1-4 класс	февраль	Классные руководители, преподаватели ОБЖ
8	Классные часы «Безопасность на льду»	1-4 класс	ноябрь январь	Классные руководители

			март	
9	Классные часы «Безопасные каникулы»	1-4 класс	октябрь декабрь март май	Классные руководители
10	Тренинг безопасного поведения «Я умею выбирать»	1-4 класс	сентябрь	Социальный педагог
11	Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ!»	1-4 класс	апрель	Классные руководители
12	Конкурсы рисунков, плакатов, беседы по БДД (согласно плану работы летнего пришкольного лагеря)	1-4 класс	июнь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
	10 Социальное партнёрство.	1-4 класс	в течение года	
1	Марьяновская ДЮСШ	1-4 класс	в течение года	Классные руководители
2	Художественная школа.	1-4 класс	в течение года	Классные руководители
3	Музыкальная школа.	1-4 класс	в течение года	Классные руководители
	11. Профориентация			
1	Циклы профориентационных часов общения	1-4 класс	в течение года	классные руководители
2	Экскурсии на предприятия города, фирмы, организации встречи с профессионалами, представителями, руководителями	1-4 класс	в течение года	классные руководители
3	Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных	1-4 класс	в течение года	классные руководители

	учебных заведениях и вузах			
4	Встречи с представителями профессий (очные и онлайн)	1-4 класс	в течение года	классные руководители
5	Участие в реализации Всероссийского проекта «Открытые уроки»	1-4 класс	в течение года	классные руководители
6	Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования	1-4 класс	в течение года	классные руководители
7	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков	1-4 класс	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
8	Участие в проектной деятельности	1-4 класс	в течение года	учителя-предметники
9	Ведение портфолио личных достижений обучающихся;	1-4 класс	в течение года	классные руководители

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ				
на 2023-2024 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	1. Урочная деятельность			
1	Планирование воспитательного компонента урока	5-9 класс	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
2	Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	5-9 класс	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
3	Предметные недели.			
	2. Внеурочная деятельность			
1	«Разговоры о важном»	5-9 класс	в течение года	классные руководители

2	Клуб знатоков «Мир наизнанку»	5-9 класс	в течение года	Педагог деятельности	внеурочной
3	Исследовательская лаборатория «Юный биолог»	5-9 класс	в течение года	Педагог деятельности	внеурочной
4	Научное сообщество «Практическая математика»	5-9 класс	в течение года	Педагог деятельности	внеурочной
5	Учебный курс «В жизнь по безопасной дороге»	5-9 класс	в течение года	Педагог деятельности	внеурочной
6	«Мой компьютер.»	5-9 класс	в течение года	Педагог деятельности	внеурочной
7	Учебный курс «Секреты русского языка»	5-9 класс	в течение года	Педагог деятельности	внеурочной
8	«Твоя профессиональная карьера»	5-9 класс	в течение года	Педагог деятельности	внеурочной
9	Мастерская «Волшебные ниточки»	5-9 класс	в течение года	Педагог деятельности	внеурочной
10	Литературная гостиная «Аплодисменты»	5-9 класс	в течение года	Педагог деятельности	внеурочной
11	Исследовательский клуб «Краеведение»	5-9 класс	в течение года	Педагог деятельности	внеурочной
3. Классное руководство					
1	МО «Планирование 5-9 воспитательной работы на 2022–2023»	5-9 класс	Сентябрь	Председатель МО классных руководителей	Классные руководители
2	Составление социальных 5-9 паспортов, списков на горячее питание.	5-9 класс	Сентябрь	Классные руководители	
3	Проведение МО классных 5-9 руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	5-9 класс	в течение года	Заместители директора Председатель МО классных руководителей	Классные руководители
4	Общие правила оказания 5-9 первой медицинской помощи»	5-9 класс	в течение года	Классные руководители	

5	Проект «Кино уроки в школах 5-9 России»		в течение года	Классные руководители
6	«Разговор о правильном питании»		в течение года	Классные руководители
7	Знакомство с классами Составление социальных паспортов	5-9 класс	Сентябрь	Классные руководители
8	Общешкольный классный час «Разговор о главном»	5-9 класс	В течение года	Классные руководители
9	Работа с государственными символами России	5-9 класс	Сентябрь	Классные руководители
10	Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	5-9 класс	По графику	Классные руководители
11	Родительское собрание с родителями пятиклассников	5-9 класс	в течение года	Классные руководители
12	Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	5-9 класс	в течение года	Классные руководители
13	Индивидуальная работа с обучающимися	5-9 класс	в течение года	Классные руководители
14	Работа с учителями -предметниками, работающими в классе	5-9 класс	в течение года	Классные руководители
15	Работа с родителями или законными представителями.	5-9 класс	в течение года	Классные руководители
16	Организация участия в детских объединениях детских объединениях РДШ, Большая перемена,	5-9 класс	в течение года	Классные руководители
17	Выборочная проверка 5-9 рабочей документации классных руководителей: календарное планирование на четверть и на год; журнал инструктажа обучающихся по ТБ во время проведения	5-9 класс	в течение года	Заместители директора

	экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий.			
18	Сдача отчётов о проведённой 5-9 воспитательной работе за прошедший год, полного анализа деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год. Оформление классной документации. Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе.	5-9 класс	в течение года	Классные руководители Заместители директора
19	Участие классных 5-9 руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах районного, регионального и всероссийского уровня.	5-9 класс	в течение года	Классные руководители
20	Участие классных 5-9 руководителей в профессиональных конкурсах: «Воспитать человека», «Лучший классный руководитель», «Лучший педагог доп образования »	5-9 класс	в течение года	Классные руководители
21	Родительские собрания.	5-9 класс	1 раз в четверть	Классные руководители
	4. Основные школьные дела.			
1	Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	5-9	1.09.2023	Классные руководители 1 и 9 класса.
2	Мероприятия «Школы безопасности»(по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно- тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентяб рь	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию классные руководители
3	День солидарности в борьбе с терроризмом Акция «Беслан .мы помним!»	5-9	03.09.2023	Советник по воспитанию
4	Открытие школьной спартакиады.	5-9	сентябрь	Учитель физкультуры

	Осенний кросс			
5	Мероприятие к международному Дню распространения грамотности	5-9	08.09.2023	Учителя русского языка и литературы
6	Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	октябрь	классные руководители, Соц. Педагог Советник по воспитанию
7	День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, концертная программа.	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР
8	Акция «Друзья наши меньшие» Всемирный день защиты животных	5-9	октябрь	Советник по воспитанию
9	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	5-9	октябрь	Советник по воспитанию
10	День интернета	5-9	октябрь	Учитель информатики
11	«Есенинские чтения» конкурс чтецов посвященный дню рождения С.А.Есенина	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, учителя русского языка и Литературы
12	День самоуправления	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
13	Кампания «Будь с нами» - проведение ряда мероприятий приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам (День народного единства, День словаря, День неизвестного солдата, День героев отечества, День конституции РФ).	5-9	ноябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
14	Акция по поздравлению «мама с Днем матери».	5-9	ноябрь	Советник по воспитанию, классные руководители
15	«Смотри на меня как на равного» круглый стол к международному дню инвалидов	5-9	декабрь	Советник по воспитанию
16	Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	5-9	декабрь	Советник по воспитанию классные руководители
17	Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
18	Лыжный марафон	5-9	январь	Учитель физкультуры

19	КТД «Масленица»	5-9	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители Советник по воспитанию
20	8 Марта в школе: конкурсная программа «Веселые подружки.», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	5-9	март	Советник по воспитанию, классные руководители
21	День Защитника Отечества	5-9 классы	22 февраля	педагоги-организаторы, классные руководители
22	Весенняя неделя добра	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию классные руководители
23	День космонавтики: выставка рисунков	5-7	апрель	классные руководители
24	Итоговая выставка детского творчества	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители
25	Мероприятия ко Дню Победы	5-9	май	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию классные руководители,
26	Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Заместитель директора по ВР
27	Выпускной вечер в школе	5-9	июнь	Заместитель директора по ВР
5. Внешкольные мероприятия				
1	Экологические акции «Сохрани дерево», «Помоги птицам», «Бумаге – вторую жизнь» «Живи, Земля!»	5-9 класс	в течение года	классные руководители, педагоги-организаторы
2	Патриотические акции в помощь ветеранам и пожилым людям «Окна Победы», «Цветы ветеранам», «Дорогие, мои, старики!», «Новогодний подарок – одиноким людям», «Ветеран живёт рядом»	5-9 класс	в течение года	классные руководители педагоги-организаторы
3	Акции помощи бездомным животным	5-9 класс	в течение года	классные руководители, педагоги-организаторы
4	Посещение театров	5-9 класс	в течение года	классные руководители
5	Экскурсии в Краеведческий музей	5-9 класс	в течение года	классные руководители
6	Экскурсии в Художественный савлон	5-9 класс	в течение года	классные руководители

7	Экскурсии на С/Х предприятия	5-9 класс	в течение года	классные руководители
8	Посещение бассейна.	5-9 класс	в течение года	классные руководители
9	Экскурсии в природу.	5-9 класс	в течение года	классные руководители
	6. Организация предметно-пространственной среды			
1	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9 класс	в течение года	педагоги-организаторы, классные руководители
2	Оформление классных уголков	5-9 класс	сентябрь	классные руководители
3	Уход в кабинетах за растениями	5-9 класс	в течение года	классные руководители
4	Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	5-9 класс	в течение года	педагоги-организаторы, классные руководители
5	Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного сада.	5-9 класс	май-сентябрь	педагоги-организаторы, классные руководители
6	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9 класс	в течение года	педагоги-организаторы, классные руководители
7	Оформление классных уголков	5-9 класс	сентябрь	классные руководители
8	Уход в кабинетах за растениями	5-9 класс	в течение года	классные руководители
9	Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	5-9 класс	в течение года	педагоги-организаторы, классные руководители
10	Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного сада.	5-9 класс	май-сентябрь	педагоги-организаторы, классные руководители
11	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9 класс	в течение года	педагоги-организаторы, классные руководители
12	Оформление классных уголков	5-9 класс	сентябрь	классные руководители
	7. Взаимодействие с родителями			
13	Общешкольные родительские собрания	5-9 класс	2 раза в год	Администрация, классные руководители.
14	Классные родительские собрания	5-9 класс	в течение года, по графику	классные руководители,
15	Родительский всеобуч	5-9 класс	в течение года, по графику	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию классные руководители,

16	Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы	5-9 класс	сентябрь	Заместитель директора по ВР
17	Информационное оповещение через школьный сайт	5-9 класс	по необходимости	Зам. Директора.
18	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	5-9 класс	по требованию	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию классные руководители,
19	Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	5-9 класс	по необходимости	классные руководители Соц педагог.
20	Работа Совета профилактики	5-9 класс	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию Соц. педагог.
21	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5-9 класс	по плану	Классные руководители
22	Участие в мероприятиях Службы медиации	5-9 класс	по необходимости	Классные руководители Советник по воспитанию.
23	Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий	5-9 класс	по плану	Классные руководители
8. Самоуправление				
1	Выборы в совет класса, распределение обязанностей	5-9 класс	сентябрь	классные руководители
2	Работа в соответствии с обязанностями	5-9 класс	в течение года	классные руководители
3	Классное собрание	5-9 класс	1 раз в месяц	классные руководители
4	Отчет перед классом о проделанной работе	5-9 класс	конец уч. года	классные руководители
5	Выборы в Малый совет	5-9 класс	сентябрь	педагоги-организаторы
6	Выборы Главы Малого совета	5-9 класс	сентябрь-октябрь	педагоги-организаторы, Малый совет
7	Работа Малого совета	5-9 класс	в течение года	педагоги-организаторы, Малый совет
8	Собрание Малого Совета	5-9 класс	1 раз в месяц	педагоги-организаторы, Малый совет
9	Отчет Малого совета о проделанной работе	5-9 класс	конец уч. года	педагоги-организаторы, Малый совет
9 Профилактика и безопасность.				

1	Организация работы социальной службы школы: утверждение планов работы социального педагога; утверждение графика проведения мероприятий, направленных на сохранение и улучшение социального климата в школьном коллективе; составление социального паспорта школы на основании социальных паспортов классов.	5-9 класс		
2	Акция «Внимание – дети!» Единый день детской дорожной безопасности. Разработка схемы – маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация.	5-9 класс		
3	Уроки безопасности, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9 класс	03.09.23	Классные руководители
4	Проведение 3-го этапа межведомственной профилактической операции «Каникулы» - «Школа»: ☐ выявление детей, не приступивших к учёбе; ☐ выявление и постановка на учёт «трудных» и детей из семей соц. риска; ☐ проведение рейдов в семьи детей, состоящих на учёте; ☐ оказание помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.	5-9 класс	сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, соц. педагог
5	Мероприятия месячника гражданской обороны (по пожарной безопасности, личной безопасности в быту, общественных местах, в транспорте, правила оказания первой помощи, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9 класс	октябрь	Классные руководители
6	Классные часы «Безопасный интернет»	5-9 класс	ноябрь	Классные руководители, учитель информатики
7	Классные часы с просмотром тематических фильмов по профилактике ДДТТ	5-9 класс	февраль	Классные руководители, преподаватели ОБЖ
8	Классные часы «Безопасность на льду»	5-9 класс	ноябрь	Классные руководители

			январь март	
9	Классные часы «Безопасные каникулы»	5-9 класс	октябрь декабрь март май	Классные руководители
10	Тренинг безопасного поведения «Я умею выбирать»	5-9 класс	сентябрь	Социальный педагог
11	Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ!»	5-9 класс	апрель	Классные руководители
12	Конкурсы рисунков, плакатов, беседы по БДД (согласно плану работы летнего пришкольного лагеря)	5-9 класс	июнь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
	10 Социальное партнёрство.	5-9 класс	в течение года	
1	Марьяновская ДЮСШ	5-9 класс	в течение года	Классные руководители
2	Художественная школа.	5-9 класс	в течение года	Классные руководители
3	Музыкальная школа.	5-9 класс	в течение года	Классные руководители
	11. Профориентация			
1	Циклы профориентационных часов общения	5-9 класс	в течение года	классные руководители
2	Экскурсии на предприятия города, фирмы, организации встречи с профессионалами, представителями, руководителями	5-9 класс	в течение года	классные руководители
3	Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	5-9 класс	в течение года	классные руководители
4	Встречи с представителями профессий (очные и онлайн)	5-9 класс	в течение года	классные руководители
5	Участие в реализации Всероссийского проекта «Открытые уроки	5-9 класс	в течение года	классные руководители
6	Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования	5-9 класс	в течение года	классные руководители

7	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков	5-9 класс	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
8	Участие в проектной деятельности	5-9 класс	в течение года	учителя-предметники
9	Проведение диагностики по профориентации по методике Е.А.Климова;	5-9 класс	по требованию	педагоги-психологи
10	Ведение портфолио личных достижений обучающихся;	5-9 класс	в течение года	классные руководители
11	Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	5-9 класс	по требованию	педагоги-психологи
12	Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования	5-9 класс	в течение года	учителя-предметники

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

– 12 апреля: День космонавтики.

Май:

– 1 мая: Праздник Весны и Труда;

– 9 мая: День Победы;

– 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

– 1 июня: Международный день защиты детей;

– 5 июня: День эколога;

– 6 июня: Пушкинский день России;

– 12 июня: День России;

– 22 июня: День памяти и скорби;

– 27 июня: День молодёжи.

Июль:

– 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

– 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

– 25 августа: День воинской славы России.