

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
МБОУ «Берёзовская ООШ»
Протокол № 1 от 31.08.2023г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Берёзовская ООШ»
М.Ф. Портян
2023г.

**Положение об индивидуальном образовательном маршруте
для учащихся с ограниченными возможностями здоровья,
в том числе детей-инвалидов,
МБОУ «Берёзовская ООШ»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном образовательном маршруте для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и детей-инвалидов МБОУ «Берёзовская ООШ» (далее Положение) разработано в целях создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и ребенка-инвалида в процессе обучения, социализации и воспитания на уровне начального общего образования, основного общего образования.

1.2. Индивидуальный образовательный маршрут – это документ, который отражает специальные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения и воспитания на определенном уровне образования.

1.3. Индивидуальный образовательный маршрут (далее ИОМ) определяет специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида (ребенка с ОВЗ), рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения, комплексной диагностики особенностей личности ребенка, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания.

1.4. ИОМ составляется для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, получающих образование в различных формах обучения (инклюзивное, индивидуальное обучение на дому, а также индивидуальное обучение на дому с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ)).

1.5. Индивидуальный образовательный маршрут направлен на преодоление несоответствия между процессом обучения, воспитания и социализации ребенка с психофизическим нарушением по образовательным программам определенного уровня образования и реальными возможностями ребенка исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

1.6. Нормативно-правовой базой проектирования индивидуальных

образовательных маршрутов является закон РФ № 273 от 29 декабря 2012г. «Об образовании в РФ», закрепляющий право обучаться «как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (ст.79, п.4).

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО обучающихся составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в

Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ МОиН РФ №1598 от 19.12.2014г.);
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с ОВЗ СанПиН 2.4.2.3286-15;

1.7. Индивидуальная адаптированная образовательная программа,

разрабатываемая специалистами образовательных учреждений, утверждается руководителем образовательного учреждения.

1.8. Порядок разработки и корректировки индивидуальных образовательных программ (маршрутов) определен данным Положением.

1.9. Содержательной основой разработки индивидуальной адаптированной образовательной программы служат: государственный образовательный стандарт, задающий содержательно-целевые рамки подготовки учащихся; примерные образовательные программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья и требования к результатам освоения образовательных программ и базисный учебный план. Содержание индивидуальной программы отбирается с учетом своеобразия темпа развития ребенка и взаимосвязи физического и психического становления ребенка.

1.10. ИОМ обеспечивает выполнение «Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных в Постановлении от 29.12.2010 года №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях».

2. Организационно-педагогические условия проектирования индивидуального образовательного маршрута

2.1. Организационно-педагогическими условиями проектирования ИОМ является наличие в образовательном учреждении службы сопровождения, в рамках которой проводится комплексная оценка специалистами необходимости и целесообразности разработки для ребенка с ОВЗ ИОМ. В качестве такой структуры в ОУ выступает ПМПк; желание ребенка обучаться инклюзивно; согласие родителей (законных представителей) на обучение ребенка инклюзивно.

3. Разработчики и участники реализации индивидуального образовательного маршрута

3.1. Учитель-предметник – разрабатывает и корректирует индивидуальную адаптированную образовательную программу в соответствии с рекомендациями специалистов; проектирует необходимые структурные составляющие индивидуальной образовательной программы, определяет содержание индивидуальной программы с учетом целевого назначения, требований линейности и концентричности, описывает способы и приемы, посредством которых учащийся будет осваивать содержание образования.

3.2. Социальный педагог - предоставляет комплексное изучение психолого-

педагогического статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Совместно с классным руководителем планирует формы работы по реализации индивидуальной образовательной программы социализации учащихся.

3.3.Заместитель директора – координирует деятельность всех участников образовательного процесса, анализирует требования федерального государственного образовательного стандарта, содержание примерных основных общеобразовательных программ и учебного плана, определяет временные границы реализации индивидуальной образовательной программы.

3.4.Директор – несет ответственность за содержание и выполнение индивидуальной образовательной программы.

3.5.ПМПк (консилиум) планирует формы работы по реализации разделов индивидуальной программы: индивидуальные, индивидуально-групповые, групповые, коллективные и другие; определяет критерии эффективности реализации индивидуальной образовательной программы, описание мониторинга коррекционной работы; проектирует необходимые структурные составляющие индивидуальной образовательной программы, выбирает временной отрезок, покрываемый реализацией содержания индивидуальной образовательной программы; корректирует содержание индивидуальной программы, на основе результатов промежуточной диагностики, проводимой в апреле-мае текущего учебного года.

3.6. Родитель (законный представитель) – вносит предложения в индивидуальную образовательную программу по организации образовательного процесса; предоставляет документы, подтверждающие статус ребенка с ОВЗ.

4. Структура индивидуального образовательного маршрута

Компонентный состав структуры индивидуальной образовательной

программы для учащегося с ограниченными возможностями здоровья представлен следующим образом:

ИОМ состоит из нескольких взаимосвязанных разделов. Основными компонентами структуры могут являться:

1. Титульный лист.
 - 1.1. Общие сведения.
2. Пояснительная записка.
3. Содержание программы: включает в себя образовательный, коррекционный и воспитательный компоненты. Учебный план.
4. Основные требования к результатам реализации программ. Результат по предмету.
 - 4.1. Заключение и рекомендации: включает в себя также результаты реализации ИОМ и рекомендации на новый учебный год.
5. Основные этапы разработки и реализации ИОМ.

В индивидуальных образовательных маршрутах отражается комплексная коррекционная работа с учащимися, проводимая всеми специалистами сопровождения, то есть фиксируются те приемы и методы коррекционной работы, которые будут

реализованы в процессе усвоения содержания материала на уроке.

1. Титульный лист, который включает в себя наименование учреждения, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя, отчество учащегося), гриф утверждения руководителем, дату, ознакомления с родителями. При необходимости программа должна быть согласована с председателем психолого-медико-педагогического консилиума.

1.1. Общие сведения о ребёнке с ОВЗ, специалистах сопровождения;

1.2. Пояснительная записка, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени. На основе данных независимой психолого-педагогической диагностики формулируются цель и задачи сопровождения ребенка на определенный временной промежуток. В пояснительной записке можно

указать основные

общеобразовательные программы, на основе которых разработана

индивидуальная образовательная программа, а также обосновать варьирование, если имеет место перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др.

3. Содержание программы: включает в себя образовательный, коррекционный и воспитательный компоненты.

Содержание программы разделено на три основных компонента или блока.

- Блок 1. Образовательный (освоение адаптированной образовательной программы). В данном разделе указываются условия освоения адаптированной образовательной программы; сведения об индивидуальном учебном плане, форма обучения, нормативные документы, на основе которых разрабатывается индивидуальная программа, расписание занятий. Образовательный компонент предполагает включение в качестве приложения учебно-тематического планирования, отражённого в рабочей программе педагогов. Образовательный компонент является обязательным для содержательного наполнения, если в индивидуальную программу включен индивидуальный учебный план. Содержательное наполнение данного компонента дублирует содержание рабочей программы по предмету.
- Блок 2. Коррекционный компонент, в рамках которого излагаются направления коррекционной работы с учащимся, ее приемы, методы и формы. В коррекционном блоке следует предусмотреть раздел учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, классного руководителя, а также раздел учителя, который имеет возможность реализовывать приемы и методы коррекционной работы с учащимся в урочной и внеурочной деятельности по предмету. В силу того, что у учителей-предметников возникают серьезные трудности при проектировании направлений и методов коррекционной работы, данный раздел могут содержательно наполнять специалисты сопровождения.
- Блок 3. Социализация. Воспитательный компонент содержит раздел классного руководителя, воспитателя, педагога дополнительного образования, а также раздел, реализуемый родителями учащегося, в котором описываются условия взаимодействия специалистов и родителей в процессе психолого-педагогического сопровождения учащихся.

4. Основные требования к результатам реализации программы. В данном разделе соотносятся цель и задачи индивидуальной программы с ее планируемыми результатами, а также результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития ребёнка и уровне сформированности ключевых компетенций. Эти требования являются основой для осуществления промежуточной и итоговой оценки результативности индивидуальной программы.

4.1. Заключение и рекомендации. В данном разделе формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации индивидуальной программы в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового психолого-медико-педагогического консилиума в конце учебного года. Рекомендации формулируются с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья специалистами на следующем этапе его обучения.

5. Основные этапы разработки и реализации ИОМ

5.1. Основными этапами разработки и реализации **индивидуального образовательного маршрута являются:**

- Выявление и анализ проблем развития ребёнка с ОВЗ (на уровне школьного ПМПк) специалистами сопровождения (диагностика основным педагогом и специалистами сопровождения).
- Определение возможности инклюзии конкретного ребёнка, условий и форм инклюзии.
- Предварительное определение вида и объёма необходимой помощи (образовательной, психолого-педагогической, медицинской), исходя из имеющихся или привлечённых ресурсов.

5.2. Проведение предварительной работы, направленной на подготовку к инклюзии: с ребёнком и его родителями; с родителями, учащимися и педагогами массовой школы.

- Организация мероприятий по адаптации ребёнка.
- Организация образовательного процесса (УП, рабочие программы).
- Разработка коррекционных программ в зависимости от уровня знаний, возможностей и способностей ребёнка.
- Обсуждение на заседании ПМПк. Проектирование ИОМ, утверждение.
- Реализация ИОМ (систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях инклюзии; отслеживание динамики развития ребёнка, оценка результатов обучения и социализации).

6. НАПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ

1. Художественное направление (организовать участие ребёнка в концертах, выставках, конкурсах творческих работ и проектов).

2. Досуговое направление (привлекать к прогулкам, совместным поездкам, спортивным мероприятиям, объединениям дополнительного образования, посещению секций, кружков).

3. Общественное направление (привлекать к изготовлению подарков, сувениров,

помощи ветеранам, нуждающимся, общественным акциям и т.п.).

4. Трудовое направление (организовать участие в трудовых десантах и летних трудовых отрядах, в рамках которых осуществляются экологические субботники, озеленение и благоустройство территории и т.п.).

5. Спортивное направление (организовать участие в спортивных праздниках и соревнованиях, посещение спортивных секций).