

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Марьяновского муниципального района "Берёзовская основная  
общеобразовательная школа"**

**Аннотации к рабочим программам учебных курсов  
по реализации АООП ООО образования обучающихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2 вариант**

Название учебного курса	Классы	Аннотация
<b>Учебные предметы</b>		
Речь и альтернативная коммуникация	5-9	<p><b>Цель обучения:</b> формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• формировать первичные ценностные представления обучающихся о книгах и иллюстрациях, картинках и картинах;</li><li>• знакомить их с жестовыми, жестово-графическими, изобразительными и другими средствами выразительности через погружение в среду художественной литературы;</li><li>• приобщать к словесному искусству в доступных для обучающихся ситуациях;</li><li>• развивать коммуникативную функцию речи обучающихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность;</li><li>• создавать условия для пробуждения речевой активности учеников и использования усвоенного речевого материала в процессе «чтения» в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;</li><li>• расширять словарный запас обучающихся, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения»;</li><li>• учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний) по содержанию прочитанного или рассказанного; формировать умение обучающихся пересказывать прочитанное с помощью педагога;</li><li>• знакомить обучающихся с простыми по содержанию рассказами, историями, сказками, стихотворениями, разыгрывать их содержание по ролям.</li></ul> <p>В ходе обучения чтению необходима организация речевой среды, стимулирование речевой активности обучающихся на основе прочитанного педагогом или элементарного самостоятельного «чтения» (чтение картинок, пиктограмм, букв, слогов, слов и предложений).</p>

<b>Математические представления</b>	<b>5-9</b>	<b>Цель обучения</b> – формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.
		<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях;</li> <li>• формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребёнку пределах, счёт, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;</li> <li>• овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.</li> </ul>
<b>Окружающий природный мир</b>	<b>5-9</b>	<p><b>Цель обучения</b> – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование первоначальных представлений о природе, об объектах и явлениях неживой природы;</li> <li>• формирование временных представлений;</li> <li>• формирование представлений о растительном и животном мире.</li> </ul>
<b>Человек</b>	<b>5-8</b>	<p><b>Цель:</b> формирование представления о частях собственного тела, их назначении, расположении, о собственных возможностях и умениях.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать представления о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других;</li> <li>• формировать умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей (принимать пищу и пить, ходить в туалет и т.д.);</li> <li>• развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;</li> <li>• учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я).</li> </ul>
<b>Домоводство</b>	<b>5-9</b>	<p><b>Цель</b> образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;</li> <li>• освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.</li> </ul>

<b>Окружающий социальный мир</b>	<b>5-9</b>	<p><b>Цель:</b> формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),</li> <li>• формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).</li> </ul>
<b>Музыка и движение</b>	<b>5-9</b>	<p><b>Цель</b> — приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);</li> <li>• приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.;</li> <li>• развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально деятельности;</li> <li>• формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника;</li> <li>• развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.</li> </ul>
<b>Изобразительная деятельность</b>	<b>5-7</b>	<p><b>Целью</b> обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие интереса к изобразительной деятельности; формирование умений пользоваться инструментами;</li> <li>• обучение доступным приемам работы с различными материалами;</li> <li>• обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов;</li> <li>• развитие художественно-творческих способностей.</li> </ul>

Адаптивная физкультура	5-9	<p><b>Целью</b> занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков;</li> <li>• формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах,</li> </ul>
		<p>плавать, играть в спортивные игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• укрепление и сохранение здоровья детей;</li> <li>• профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.</li> </ul>
Профильный труд (Хозяйственно-бытовой труд)	6-9	<p><b>Цель программы:</b> содействие общему развитию детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, подготовке их к самостоятельности в быту, активному познанию окружающей действительности.</p> <p><b>Задачи программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сообщение обучающимся необходимых знаний и формирование практических умений и навыков по бытовому труду;</li> <li>• отработка трудовых операций по санитарно - гигиеническим требованиям и самообслуживанию;</li> <li>• привитие навыков самостоятельности.</li> </ul>
<b>Коррекционные курсы</b>		
Коррекционно-развивающие занятия	5-9	<p><b>Цель:</b> обеспечение освоения обучающимися АООП, коррекция речевого развития, активизация познавательной деятельности, формирование навыков и умений учебной деятельности.</p> <p>Программа нацелена на исправление нарушений письма и чтения, выразительности речи, которые проявляются в неспособности запоминать, логически употребить и проконтролировать на письме правила орфографии, в нарушении словообразования и словоизменения; в трудности осмысления написанного и неспособность обобщить содержание написанного; в нарушении программирования фразы, развитие навыков связной речи.</p>

Сенсорное развитие	5-9	<p><b>Цель программы:</b> обогащение чувственного опыта у обучающихся в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.</p> <p><b>Задачи программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащение чувственного познавательного опыта, нацеленное на развитие памяти, мышления, речи, воображения;</li> <li>• формирование на основе активизации работы всех органов чувств, адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;</li> <li>• коррекция недостатков познавательной деятельности детей в процессе систематического и целенаправленного формирования полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;</li> <li>• формирование способности воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, ритмов);</li> <li>• совершенствование сенсорно - перцептивной деятельности;</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;</li> <li>• исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно – двигательной координации.</li> </ul>
Предметно-практические действия	5-9	<p><b>Цель курса</b> - используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно - двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование положительного отношения ребенка к занятиям;</li> <li>• развитие собственной активности ребенка;</li> <li>• формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;</li> <li>• формирование и развитие целенаправленных действий;</li> <li>• развитие планирования и контроля деятельности;</li> <li>• развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.</li> </ul>

<p><b>Двигательное развитие</b></p>	<p><b>5-9</b></p>	<p><b>Цель программы</b> является работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.</p> <p><b>Основные задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мотивация двигательной активности;</li> <li>• поддержка и развитие имеющихся движений;</li> <li>• расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;</li> <li>• освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации).</li> </ul>
<p><b>Альтернативная коммуникация</b></p>	<p><b>5-9</b></p>	<p><b>Цель курса</b> – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить пользоваться альтернативными средствами коммуникации для взаимодействия в окружающем мире;</li> <li>• учить общаться, пользуясь альтернативными средствами;</li> <li>• учить аккумулировать и актуализировать доречевой и речевой опыт;</li> <li>• формировать и развивать речевое внимание;</li> <li>• учить пользоваться мануальными и графическими символами.</li> </ul>

