

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МАРЬЯНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «БЕРЕЗОВСКАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Руководитель учреждения:



Утверждено

М.Ф.Портян

«20» апреля 2025 г.

Отчёт о самообследовании
по итогам 2024/2025 учебного года

Портян
Мария
Федоровна

Подписано цифровой
подписью: Портян
Мария Федоровна
Дата: 2025.04.20
09:59:12 +06'00'

Раздел 1. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

МБОУ «Березовская основная общеобразовательная школа» находится на территории

д. Берёзовка Марьяновского муниципального района Омской области. В состав школы входит детский сад. Общее количество детей на 01.04.2025 года составило 43. Школа имеет лицензию и аккредитацию. Обучение реализуется в разных формах. Основным обучением является дневное- 30 учащихся и 12 воспитанников, один ребенок ОВЗ, обучается в общем классе, 1 ребёнок на домашнем обучении, 1 ребёнок инвалид. В школьном окружении расположен жилой сектор, сельский дом культуры в котором расположена сельская библиотека. В школе 5 класс-комплектов. Имеется столовая, актовый зал, спортивный зал. Обучение ведётся в одну смену по пятидневной неделе. В начальной школе есть подвисная смена. Организовано горячее питание. Во внеурочное время проводятся индивидуальные занятия, кружки, спортивные секции. Используются ресурсы дополнительного образования для проведения спортивных секций, кружков.

С 2011 года школа реализует новые образовательные стандарты в начальной школе и с 2015 года в основной школе. С 2022 года в школе реализуется обновленный ФГОС. С сентября 2024 г в образовательный процесс введены ФОП. Все учителя школы, проходят в течение года проблемные и практико- ориентированные семинары по планированию предметного материала, по освоению основной образовательной программы, по оцениванию предметных и метапредметных результатов на этапе соответствующего уровня обучения. В 2022 -2023 учебном году все педагоги школы освоили новую технологию «Поэтапное формирование умственных действий» и стратегию «Я-МЫ-ТЫ», предложенную районным методическим центром. В 2023-2024 педагогический коллектив работал над созданием учебных ситуаций и учебных ситуаций с функциональной грамотностью. В 2024-2025 год работа педагогического коллектива направлена на создание урока, как совокупности и последовательности учебных ситуаций, обеспечивающих достижение планируемых результатов. Учащиеся достигают стойких положительных успехов в обучении.

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
2	6	0	0		4	66,67	1	16,67	1	16,67	Жданов А.	4,39	66,67	79,18
2 Параллель	6	0	0		4	66,67	1	16,67	1	16,67		4,39	66,67	79,18
3	3	0	0		3	100	0	0	0	0		4,67	100	88
3 Параллель	3	0	0		3	100	0	0	0	0		4,67	100	88
4	2	0	0		0	0	1	50	1	50	Мигачев М.	3,61	0	56,22
4 Параллель	2	0	0		0	0	1	50	1	50		3,61	0	56,22
Начальное общее образование	11	0	0		7	55,56	2	22,22	2	22,22		4,22	63,64	74,47
5	6	0	0		4	66,67	2	33,33	0	0		4,38	66,67	78,73

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
5 Параллель	6	0	0		4	66,67	2	33,33	0	0		4,38	66,67	78,73
6	3	0	0		1	33,33	2	66,67	0	0		4,28	33,33	74,44
6 Параллель	3	0	0		1	33,33	2	66,67	0	0		4,28	33,33	74,44
8	4	0	0		3	75	0	0	0	0		4,61	100	85,88
8 Параллель	4	0	0		3	75	0	0	0	0		4,61	100	85,88
9 а	7	0	0		4	57,14	3	42,86	0	0		4,35	57,14	70,37
9б	0	-	-		-	-	-	-	-	-		-	-	-
9 Параллель	7	0	0		4	57,14	3	42,86	0	0		4,35	57,14	70,37
Основное общее образован ие	20	0	0		12	58,04	7	35,72	0	0		4,40	63,16	77,36
Школа	31	0	0		19	56,80	9	28,97	2	11,11		4,31	63,33	75,91

Количество учеников, успевающих на «4» и «5» 19, что составляет 63%. Дети участвуют в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Количества участников в школьном этапе 30, что составило 96%. На муниципальном уровне участие школа не принимала этапа ВсОШ. Ежегодно ребята участвуют в чемпионате «Школьные навыки». В этом году победителя муниципального этапа не было. Ребята результативно участвуют в международных дистанционных олимпиадах по предметам. В спортивной жизни школа более 10 лет. Сотрудничество с Марьяновской спортивной школой позволило 100% детей охватить спортивно-массовыми мероприятиями. Развитию творчества детей способствуют различные кружки по интересам, организованные в школе. У детей есть возможность реализовать свои творческие, художественные способности и участвовать в мероприятиях районного уровня.

Количественный состав обучающихся

Учебный год	начальная школа	основная школа	всего
2018-2019	30	35	65
2019-2020	18	31	49
2020-2021	18	34	52
2021-2022	13	34	47
2022-2023	14	26	40
2023-2024	19	27	46

2024-2025	11	20	31
-----------	----	----	----

Качество образовательного процесса.

	2017 - 2018	2018- 2019	2019 - 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025
Качество	60%	71%	50%	38%	36%	34%	41%	68%
Успеваемость	94%	97%	98%	100%	100%	100%	100%	100%
Закончили на «5»	3	6	1	2	2	1	1	0
Закончили на «4» и «5»	28	24	13	18	17	11	19	19
Получили аттестат с отличием	0	0	0	0	0	0	0	0
Закончили с медалью	0	0	0	0	0	0	0	0

Участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах

год	Ин- тел- лек- туалы игры	ВОШ		конкурсы, викторины, спортивные соревнования, тел. проекты			
		школьный	муниц.	Муниц.	Регион.	Всерос.	Меж- дун.
2016 -2017	-	3 побед, 10 призеров	4 участ- ника	2 победи- теля 6 участни- ков	1 побе- дитель 3 участ- ника	5 победи- телей 4 участника	-
2017 -2018	-	7побед, 3призера	11 участ- ников	2 победи- теля 8 участни- ков	1 уча- стник	4 победи- теля, 6 участни- ков	-
2018 -2019	-	6 победи- телей, 12 призёров	4 участ- ника	1 победи- тель ,5 участ- ников	-	3 победи- теля, 8 участни- ков	
2019 2020	-	4 победи- телей 3 призёра	3 участ- ника	3 победи- теля, 8 участни- ков	-	2 победи- теля, 7 участни- ков	
2020 2021	-	10 победи- телей, 7 призёров	5участник ов	2победител я, 4 участни- ка	-	1 победи- тель, 6 участни- ков	
2021-2022	-	5 победителе й 4 призёра	3 участника	1 победитель	-	-	
2022-2023	3	3 победителя, 2 призёра	0 участников	4 участника			

2023-2024	5	2 победителя, 4 призёра	0	6 участников	19 участников	0	0
2024-2025	8	2 победителя 3 призёра	0		6	8	4

1. Оценка системы управления ОУ

Директор школы Портян М.Ф. Заместители директора Фоминых Н.А., Москаленко А.И.

Организация учебного процесса

МБОУ «Березовская ООШ» имеет лицензию (№ 344-п; серия 55ЛО1 №0001057; дата выдачи 16 июля 2015 года; срок действия - бессрочно) на право осуществления следующего вида образовательной деятельности: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, дополнительное образование.

Свидетельства:

-о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации. Серия 55 № 003517969;

-о государственной аккредитации: № 127-п от 17.11.2016 до 17.11.2026, серия 55 АО1 №0001380

Устав образовательного учреждения утвержден приказом и.о. Председателя комитета по образованию Администрации Марьяновского муниципального района № 312 от 22 декабря 2014 г. и зарегистрирован в межрайонной МИФНС по Омской области 31 декабря 2014 года. Учреждение издает следующие виды локальных актов:

- Приказы директора Учреждения, регламентирующие деятельность Учреждения;
- Коллективный договор;
- Положения;
- Правила;
- Инструкции.
- Локальные акты образовательного учреждения не противоречат его Уставу.

Обучающиеся получают образование в школе в соответствии с государственными образовательными стандартами. *Обеспечение образовательного процесса*

В 2024-2025 учебном году в школе было сформировано 5 классов-комплектов. Седьмой и первый класс отсутствует по причине того, что нет обучающихся данного возраста. Все классы по типу - общеобразовательные. Обучение в школе ведется в одну смену. В начальных классах есть подвесная смена. Во второй половине дня проводятся индивидуальные занятия, кружки и спортивные секции по интересам.

Принципы составления расписания занятий первой и второй половины дня.

При составлении расписания занятий первой и второй половины дня учитывалось положение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-1

«Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.11.02 № 44:

- продолжительность уроков 45 минут, кроме 1 класса;
- число уроков не превышает максимальную аудиторную нагрузку обучающихся;
- соблюдается перерыв между началом индивидуальных занятий и последним уроком обязательных занятий - 45 минут;
- школьное расписание для учеников начальных классов сбалансировано: чередование предметов, обеспечивающих смену характера деятельности обучающихся;
- по возможности учитывается шкала продуктивных и непродуктивных уроков, шкала трудностей учебных предметов;
- администрация школы и педагогический коллектив стараются организовать учебный процесс, не допуская перегрузки, перенапряжения и обеспечивая условия успешного обучения учащихся, сохраняя их здоровье.

Администрация школы и педагогический коллектив с учетом мнения родителей определили пятидневный режим работы школы. Продолжительность учебного года:

1 класс - 33 учебные недели,

2-8 классы - 35 учебные недели (не включая летний экзаменационный период);

9 класс - 34 учебные недели.

продолжительность рабочей недели 5 дней; продолжительность рабочего дня 08.30 - 18.30; продолжительность каникул в течение учебного года:

1 класс - 38 дней,

2-9 классы - 30 дней;

формы работы в каникулярное время: спортивно-оздоровительные, культурномассовые, развлекательно-досуговые.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2 - 3-м - 1,5 ч, в 4 - 5-м - до 2 ч, в 6 - 8-м - 2,5 ч, в 9 -м - до 3,5 ч (Сан ПиН 2.4.2.1178-02, п. 2.9.19).

Учебно - воспитательная работа школы направлена на выполнение генеральной задачи школы - повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Структуры подразделений образовательного учреждения Управляющий совет школы

- является высшим органом самоуправления, так как он представляет интересы всех участников образовательного процесса, т.е. обучающихся, учителей и родителей;

Педагогический совет - создан для руководства педагогической деятельностью в школе;

МО учителей предметников и МО классных руководителей - созданы в целях координации деятельности всех структурных подразделений школы;

Совет старшеклассников - орган ученического самоуправления. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы. Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Учебные программы выполнены по всем предметам. В рамках ВШК проводился школьный мониторинг /внутренняя оценка качества образования/ по всем предметам за первое полугодие и год, как формы промежуточной аттестации. По итогам года условно переведенных учащихся нет. Успеваемость по школе составила 100%, качество 68%.

Внешней оценкой качества образования является проведение ВПР.

Цель мониторинга: осуществление мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральным компонентом государственного стандарта общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

Задачи ВПР

- выявление сильных и слабых сторон в подаче материала по определенному предмету и коррективка обучающего процесса;
- планирование процесса повышения квалификации педагогов на специальных курсах и семинарах;
- определение для педагога и родителей образовательной траектории учащегося и текущего уровня образованности школы, класса, ученика по отношению к требованиям, установленным ФГОС.

Сроки проведения: апрель- май 2025

Объект исследования: определение уровня освоения предметного содержания курса математика, русского языка, окружающего мира, истории, биологии, географии, обществознание, физики, немецкого языка.

Класс, количество обучающихся

4 класс- 2 обучающихся

5 класс – 6 обучающихся

6 класс – 3 обучающихся

8 класс – 3 обучающихся

Система оценивания: балльная

Результативность ВПР

класс	предмет	% успеваемость 23	% успеваемость 24	% успеваемость 25	% качество 23	% качество 24	% качество 25
4	русский язык	100	84	50	33	64	0
4	математика	100	84	100	100	50	0
4	окружающий мир	100	100	100	100	96	50
5	русский язык	100	100	83	66	25	16
5	математика	100	100	83	100	75	16
5	биология	100	100	100	66	25	32
5	история	100	100	100	100	0	32

6	русский язык		-	100		-	33
6	математика		-	100		-	33
6	биология		-	100		-	33
6	история		-	100		-	66
7	русский язык	100	100	-	50	100	-
7	математика	100	100	-	50	66	-
7	география	83	-	-	50	-	-
7	физика	-	100	-	-	100	-
7	история	-	100		-	100	
8	русский язык	88	84	100	44	64	33
8	математика	100	100	100	44	64	100
8	обществознание	-	100	-	-	50	-
8	биология	-	100	100	-	64	66
8	химия	100	-	-	77	-	-
8	история	100	-	100	66	-	100

Индивидуальные результаты 4 класс

Ф.И.	русский язык		математика		окр. мир.		усп	кач
	за ВПР	по Ж	за ВПР	по Ж	за ВПР	по Ж	впр	
Клачкова Ю.	3	3	3	3	4	4	100	33
Мигачёв М.	2	3	3	2	3	3	33	0
	усп/ кач	усп/ кач	усп/ кач	усп/ кач	усп/ кач	усп/ кач		
	50/0	100/0	100/0	50/0	100/50	100/50		

Индивидуальные результаты 5 класс

Ф.И.	русский язык		математика		биология		история		усп	кач
	за ВПР	по Ж	за ВПР	по Ж	за ВПР	по Ж	за ВПР	по Ж	впр	
Бургарт Николай	3	4	3	3	4	5	4	4	100	50
Иванов Арсений	2	3	2	3	3	3	3	4	50	0
Коновалова Александра	4	5	4	4	3	4	4	5	100	75
Кузьмина Дарья	3	5	4	4	4	5	3	5	100	50
Приходько Родион	3	4	4	4	3	4	3	5	100	25

Шевченко Мария	3	4	5	4	3	4	4	5	100	50
	усп/ кач	усп/ кач	усп/ кач	усп/ кач	усп/ кач	усп/ кач	усп/кач	усп/ кач		
	83/ 16	100/80	83/64	100/64	100/32	100/80	100/50	100/100		

Индивидуальные результаты 6 класс

Ф.И.	русский язык		математика		биология		история		усп	кач
	за ВПР	по Ж	за ВПР	по Ж	за ВПР	по Ж	за ВПР	по Ж	впр	
Лёвкина Валерия	3	3	3	4	4	4	4	4	100	50
Москаленко Таисия	3	3	3	4	3	4	4	4	100	25
Староста Агата	4	4	4	4	3	4	3	4	100	50
	усп/ кач	усп/ кач	усп/ кач	усп/ кач	усп/ кач	усп/ кач	усп/кач	усп/ кач		
	100/33	100/33	100/33	100/100	100/33	100/100	100/66	100/100		

Индивидуальные результаты 8 класс

Ф.И.	русский язык		математика		биология		история		усп	кач
	за ВПР	по Ж	за ВПР	по Ж	за ВПР	по Ж	за ВПР	по Ж	впр	
Бобылева Наталья	4	4	5	4	4	5	4	5	100	100
Кузьмин Петр	3	4	4	4	3	5	4	5	100	50
Перетяток Руслана	4	4	4	4	4	5	4	5	100	100
	усп/ кач	усп/ кач	усп/ кач	усп/ кач	усп/ кач	усп/ кач	усп/кач	усп/ кач		
	100/33	100/100	100/100	100/100	100/66	100/100	100/100	100/100		

Ежегодно обучающиеся успешно проходят входной, промежуточный и итоговый контроль

Результаты входного контроля обучающихся на начало 2024-2025 учебного года

В соответствии с внутришкольным планом контроля школы на текущий учебный год в течение сентября была проведена проверка уровня предметных достижений учащихся 2–9 классов по предметам согласно срокам и формам проведения промежуточной аттестации (входной контроль). На выполнение контрольных работ отводился один урок. Контроль осуществляется с целью определения уровня обязательной подготовки каждого учащегося на начало учебного года. Поставленная цель определила характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работы. Проверка достижения уровня обязательной подготовки учащихся проводилась с помощью заданий обязательного уровня за предыдущий учебный год. Контрольные работы были написаны в соответствии с графиком внутришкольного контроля.

Входной контроль по математике писали учащиеся 2-9 -го классов в форме написания контрольной работы и в форме тестирования.

Результаты входных контрольных работ по математике (начальное звено)

Класс	Всего уч - ся	Вып ол. рабо	Отметки за к/р	Усп.	К/знаний	Основные ошибки	Учитель
-------	---------------	--------------	----------------	------	----------	-----------------	---------

		ту					
2	7	7	«5»-1; «4»-2; «3»-4; «2»	100 %	42%	-нахождение значений выражений - сравнение выражений -построение отрезков	Руппель Е.П..
3	4	4	«5»-1; «4»-2; «3»-1; «2»-0	100%	75 %	-решение задачи -сложение и вычитание столбиком -сравнение величин -нахождение периметра прямоугольника	Фоминых Н.А
4	2	2	«5»-0; «4»-0; «3»-2; «2»-	100%	0%	-решение задач в 3 действия	Руппель Е.П.

Выводы: успеваемость составила 100 %, качество знаний – 39%,

Причины возникновения ошибок:

- Не в системе организовывается работа по развитию стойких вычислительных навыков через систему разноуровневых упражнений.
- Недостаточно отрабатываются навыки решения и анализа текстовых задач и заданий, связанных с геометрическим материалом.

Рекомендации:

- систематизировать работу по формированию умений и навыков учащихся по решению и анализу текстовых задач (в т.ч. решение косвенных задач); учить умению взглянуть на задачу с разных точек зрения, логику рассуждения; использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- провести коррекционно-развивающую работу, давать больше заданий, которые учили учеников думать, рассуждать, подвергать сомнению;
- не допускать завышения оценок учащимся, объективно оценивать знания согласно нормативным данным и оценок;
- скорректировать учебные программы, основываясь на ошибках, допущенных в каждом классе.

Результаты входных контрольных работ по математике (основное звено)

Клас с	Всего уч - ся	Выпол. работу	Отметк и за к/р	Усп.	К/зна ний	Основные ошибки	Учитель
5	6	6	«5»-0; «4»-2; «3»-4; «2»-0.	100 %	33%	- нахождение процентов от числа - нахождение площади прямоугольника -решение уравнений -решение задач на проценты	Рахуба И.И.
6	3	3	«5»-0; «4»-1; «3»-2; «2»-0	100 %	33%	- Оперировать на базовом уровне понятием «десятичные дроби» - действие с рациональными числами.	Рахуба И.И.

8	3	6	«5»-1; «4»-0; «3»-2; «2»-1	100 %	33 %	- преобразование алгебраических выражений -умение читать графики функций - преобразование алгебраических выражений -решение текстовых задач алгебраическим способом	Рахуба И.И.
9	7	6	«5» - 1; «4» -1; «3» - 3; «2» -1	83 %	33 %	-упрощение выражений -решение уравнений Вычисления квадратного корня - нахождение тангенса угла -решение текстовых задач с помощью уравнений - построение и исследование графика квадратной функции.	Рахуба И.И.

Выводы: Успеваемость составила 95%, качество знаний – 33 %,

Причины возникновения ошибок:

- Не в системе организовывается работа по развитию стойких вычислительных навыков через систему разноуровневых упражнений.
- Недостаточно ведется работа по выработке прочных вычислительных навыков, осознанного понимания смысла математических понятий, терминов, определений.
- Мало уделяется внимания систематизации знаний, их обобщению, повторению прошлогоднего пройденного материала в начале учебного года.
- Недостаточно используется индивидуальный подход при проведении работы над ошибками, устранении пробелов в знаниях учащихся.

Рекомендации:

- составить индивидуальные образовательные маршруты по подготовке к итоговой аттестации (9 класс), с учетом результатов ВКР;
- на каждом уроке планировать материал для повторения ранее изученного, используя устный счёт, индивидуальную, групповую работу учащихся и т. п. в соответствии с кодификатором и спецификацией КИМ для подготовки к ОГЭ;
- уделять внимание урокам обобщения, систематизации знаний, умений, навыков, работать над осознанным усвоением материала, выработкой прочных вычислительных навыков;
- шире использовать на уроках, дополнительных занятиях тестовые технологии при осуществлении контроля уровня математической подготовки учащихся;
- уделять внимание отработке навыков не только в решении однотипных заданий, но и применению знаний в измененной ситуации;
- для систематизации, расширения знаний, формирования умений и навыков по математике шире использовать дополнительные источники, пособия, цифровые образовательные ресурсы, он-лайн тестирование и другие формы работы;
- систематически вести тематический учет знаний, выполняя поэлементный анализ ошибок, анализ причин появления ошибок и работу над ликвидацией пробелов;

- предусмотреть в своих поурочных планах повторение тем, которые оказались наиболее проблемными с целью повышения качества преподавания математики.

Входной контроль по русскому языку писали учащиеся 2-9-х классов (диктант с грамматическим заданием). Задания для входного контроля разрабатывались учителями-предметниками самостоятельно.

Результаты входных контрольных работ по русскому языку (начальное звено)

Класс	Всего уч - ся	Выпол. работу	Отметки за к/р	Усп.	К/знаний	Основные ошибки	Учитель
2	7	7	«5»-1; «4»-4; «3»-2; «2» -0	71%	100 %	Правописание тся, ться, ча, ща, чу, щу Правописание безударных гласных в корне. Оформление предложения.	Руппель Е.П.
3	4	4	«5»-0; «4»-3; «3»-1; «2»-0	100%	75 %	Безударные гласные в корне слова. Расстановка знаков препинания.	Фоминых Н.А.
4	2	2	«5»-0; «4»-0; «3»-2; «2»-0	100%	0%	Падежные окончания имен существительных. Правописание приставок и предлогов. Правописание чк, чн.	Руппель Е.П.

Выводы: успеваемость составила 90 %, качество знаний – 58 %,

Рекомендации:

- проанализировать результаты ВКР на школьном методическом объединении, родительских собраниях;
- организовать комплексное повторение учебного материала прошлого учебного года;
- сформировать по результатам ВКР группу «Риска» и разработать план-график работы с ними;
- включать в содержание уроков по русскому языку те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок;
- провести коррекционно-развивающую работу, давать больше заданий, которые учили бы учеников думать, рассуждать, подвергать сомнению;
- не допускать завышения оценок учащимся, объективно оценивать знания согласно нормативам оценок;
- не допускать нестабильности качества знаний, использовать для повышения объективности контроля за ЗУН учащихся разноуровневые тесты или задания, не допускать списывания;

Результаты входных контрольных работ по русскому языку (основное звено)

Класс	Всего уч - ся	Выпол. работу	Отметки за к/р	Усп.	К/знаний	Основные ошибки	Учитель

5	6	4	«5»-; «4»-3; «3»-1; «2»-1.	80%	60%	Оформление предложения. Правописание проверяемой гласной. Пропуск и замена букв. Морфемный разбор слова.	Аргеткина И.П.
6	3	2	«5»-0; «4»-0; «3»-2; «2»-0	100 %	0 %	Правописание глаголов. Безударная гласная в корне слова. Правописание наречий. Правописание не ни с разными частями речи.	Аргеткина И.П.
8	3	3	«5»-0; «4»-2; «3»-1; «2»-0	100 %	66 %	Правописание проверяемой гласной, Выделение деепричастия и деепричастного оборота. н и нн в причастиях. Правописание приставок з с	Аргеткина И.П.
9	7	7	«5» - 0; «4» -4; «3» - 1; «2» -0	100 %	80 %	-непроверяемые гласные в корне слова -правописание предлогов со словами -Синтаксический анализ предложения	Аргеткина И.П.

Выводы: Успеваемость составила 83 %, качество знаний – 15%,

Несправились с работой 5 класс Вагнер Н., Лёвкина В, 8 класс Бобкова Т

Рекомендации:

- организовать комплексное повторение учебного материала прошлого учебного года;
- сформировать по результатам ВКР группу «Риск» и разработать план-график работы с ними;
- использовать в работе алгоритмы рассуждения, позволяющие учащимся логически и грамотно выстроить свой ответ;
- отрабатывать навыки правописания наиболее сложных орфограмм на уроках и дополнительных занятиях;
- использовать приёмы и методы, способствующие предупреждению речевых и грамматических ошибок;
- проанализировать работу по каждому учащемуся и представить план ликвидации пробелов конкретно по учащимся и темам администрации школы;
- использовать в работе с перспективными (высокомотивированными) обучающимися эффективные инновационные технологии обучения, развивающие творческую активность школьников.

Результаты входных контрольных работ (начальная школа)

Класс/ Предмет	2		3		4	
	% кач	% усп	% кач	% усп	% кач	% усп
Немецкий язык			25	100	0	50

Окружающий мир	75	100	50	100	0	100
Физическая культура	86	86	100	100	100	100
технология	28	100	50	100	50	100
Музыка	57	100	50	100	0	100
ИЗО	42	100	75	100	50	100
Литературное чтение	42	85	75	100	0	100

Результаты входных контрольных работ (основное звено)

Класс/ Предмет	5		6		8		9	
	% кач	% усп	% кач	% усп	% кач	% усп	% кач	% усп
Немецкий язык	33	100	67	100	67	100	40	100
Литература	66	83	0	100	33	100	37	100
История	33	100	33	100	100	100	57	100
Обществознание					66	100	37	100
География			33	100	100	100	85	100
Биология			0	100	100	100	68	100
Физика					100	100	67	100
Вероятность и статистика					100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100
Информатика					100	100	83	100
Химия							60	100
ИЗО	67	100	67	100	100	100		
Музыка	68	100	100	100	100	100		
Технология	100	100	100	100	100	100		
ОБЖ							100	100

Информатика, физическая культура, химия результаты входного контроля не предоставлены. Административные контрольные работы были написаны в установленные сроки. Тексты контрольных работ соответствовали требованиям программ и стандартов образования.

Контрольные работы выявили:

1. недостаточную работу учителей-предметников по предупреждению типичных затруднений учащихся в усвоении базового учебного материала по немецкому языку, обществознанию, физике.

Рекомендации:

1. Итоги первого этапа внутришкольного мониторинга проанализировать на заседаниях методического объединения учителей предметников, разработать конкретные рекомендации учителям-предметникам по ликвидации пробелов в ЗУН учащихся, выявленных в ходе проведения контрольных работ;
2. Учителям-предметникам изучить результаты проведенных контрольных работ и включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.
3. Продумать систему повторения пройденного материала на уроках в течение года.
4. II этап внутри школьного мониторинга (промежуточный контроль) провести по итогам усвоения учебного материала первого полугодия 2024-2025 учебного года (срок III неделя декабря).

Аналитическая справка

по результатам промежуточного контроля обучающихся

на декабрь 2024-2025 учебного года МБОУ «Берёзовская ООШ»»

В соответствии с внутришкольным планом контроля школы на текущий учебный год в течение декабря была проведена проверка уровня предметных достижений учащихся 2–9 классов по предметам согласно срокам и формам проведения промежуточной аттестации (промежуточный контроль). На выполнение контрольных работ отводился один урок. Контроль осуществляется с целью определения уровня обязательной подготовки каждого учащегося на начало учебного года. Поставленная цель определила характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работы. Проверка достижения уровня обязательной подготовки учащихся проводилась с помощью заданий обязательного уровня за предыдущий учебный год. Контрольные работы были написаны в соответствии с графиком внутришкольного контроля.

Промежуточный контроль по математике писали учащиеся 2-9 -го классов в форме написания контрольной работы и в форме тестирования.

Результаты входных контрольных работ по математике (начальное звено)

Класс	Всего уч - ся	Вып ол. рабо ту	Отметки за к\р	Усп.	К/знаний	Основные ошибки	Учитель
2	6	3	«5»-1; «4»-3; «3»-1; «2»-1	83 %	66%	-нахождение значений выражений - сравнение выражений -построение отрезков	Руппель Е.П.
3	3	3	«5»-0; «4»-2; «3»-1; «2»-0	100%	66 %	-решение задачи -сложение и вычитание столбиком столбиком -сравнение величин -нахождение периметра прямоугольника	Фоминых Н.А.
4	2	2	«5»-0;	0%	0%	-решение задач в 3	. Руппель

			«4»-0; «3»-0; «2»-2			действия - решение уравнений	Е.П.
--	--	--	---------------------------	--	--	---------------------------------	------

Выводы: успеваемость составила 62 %, качество знаний – 44%,

Причины возникновения ошибок:

- Не в системе организовывается работа по развитию стойких вычислительных навыков через систему разноуровневых упражнений.
- Недостаточно отрабатываются навыки решения и анализа текстовых задач и заданий, связанных с геометрическим материалом.

Рекомендации:

- систематизировать работу по формированию умений и навыков учащихся по решению и анализу текстовых задач (в т.ч. решение косвенных задач); учить умению взглянуть на задачу с разных точек зрения, логику рассуждения; использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- провести коррекционно-развивающую работу, давать больше заданий, которые учили учеников думать, рассуждать, подвергать сомнению;
- не допускать завышения оценок учащимся, объективно оценивать знания согласно нормативным данным и оценок;
- скорректировать учебные программы, основываясь на ошибках, допущенных в каждом классе.

Результаты входных контрольных работ по математике (основное звено)

Клас с	Всего уч - ся	Выпол. работу	Отметк и за к/р	Усп.	К/зна ний	Основные ошибки	Учитель
5	6	6	«5»-0; «4»-3; «3»-3; «2»-0.	100 %	50%	- нахождение процентов от числа - нахождение площади прямоугольника -решение уравнений -решение задач на проценты	Рахуба И.И.
6	3	3	«5»-0; «4»-0; «3»-3; «2»-0	100 %	0 %	- Оперировать на базовом уровне понятием «десятичные дроби» - действие с рациональными числами.	Рахуба И.И.
8	3	3	«5»-0; «4»-2; «3»-1; «2»-0	100 %	66 %	- преобразование алгебраических выражений -умение читать графики функций - преобразование алгебраических выражений -решение текстовых задач алгебраическим способом	Рахуба И.И.
9	6	5	«5» - 2; «4» - 1; «3» - 2; «2»	100 %	66 %	-упрощение выражений -решение уравнений Вычисления квадратного корня - нахождение тангенса угла -решение текстовых задач с помощью уравнений	Рахуба И.И.

						- построение и исследование графика квадратной функции.	
--	--	--	--	--	--	---	--

Выводы: Успеваемость составила 100%, качество знаний – 25 %,

Причины возникновения ошибок:

- Не в системе организовывается работа по развитию стойких вычислительных навыков через систему разноуровневых упражнений.
- Недостаточно ведется работа по выработке прочных вычислительных навыков, осознанного понимания смысла математических понятий, терминов, определений.
- Мало уделяется внимания систематизации знаний, их обобщению, повторению прошлогоднего пройденного материала в начале учебного года.
- Недостаточно используется индивидуальный подход при проведении работы над ошибками, устранении пробелов в знаниях учащихся.

Рекомендации:

- составить индивидуальные образовательные маршруты по подготовке к итоговой аттестации (9 класс), с учетом результатов ВКР;
- на каждом уроке планировать материал для повторения ранее изученного, используя устный счёт, индивидуальную, групповую работу учащихся и т. п. в соответствии с кодификатором и спецификацией КИМ для подготовки к ОГЭ;
- уделять внимание урокам обобщения, систематизации знаний, умений, навыков, работать над осознанным усвоением материала, выработкой прочных вычислительных навыков;
- шире использовать на уроках, дополнительных занятиях тестовые технологии при осуществлении контроля уровня математической подготовки учащихся;
- уделять внимание отработке навыков не только в решении однотипных заданий, но и применению знаний в измененной ситуации;
- для систематизации, расширения знаний, формирования умений и навыков по математике шире использовать дополнительные источники, пособия, цифровые образовательные ресурсы, он-лайн тестирование и другие формы работы;
- систематически вести тематический учет знаний, выполняя поэлементный анализ ошибок, анализ причин появления ошибок и работу над ликвидацией пробелов;
- предусмотреть в своих поурочных планах повторение тем, которые оказались наиболее проблемными с целью повышения качества преподавания математики.

Входной контроль по русскому языку писали учащиеся 2-9-х классов (диктант с грамматическим заданием). Задания для входного контроля разрабатывались учителями-предметниками самостоятельно.

Результаты входных контрольных работ по русскому языку (начальное звено)

Кл асс	Всего уч - ся	Выпол. работу	Отметки за к\р	Усп.	К/знаний	Основные ошибки	Учитель
2	6	6	«5»-0; «4»-1; «3»-5;	83 %	16 %	Правописание тся, ться, ча, ща, чу, щу Правописание	Руппель Е.П.

			«2» -1			безударных гласных в корне. Оформление предложения.	
3	3	3	«5»-0; «4»-2; «3»-1; «2»-0	100%	66%	Безударные гласные в корне слова. Расстановка знаков препинания.	Фоминых Н.А
4	2	2	«5»-0; «4»-0; «3»-2; «2»-0	100%	0%	Падежные окончания имен существительных. Правописание приставок и предлогов. Правописание чк, чн.	Руппель Е.П.

Выводы: успеваемость составила 100 %, качество знаний – 37 %,

Рекомендации:

- проанализировать результаты ВКР на школьном методическом объединении, родительских собраниях;
- организовать комплексное повторение учебного материала прошлого учебного года;
- сформировать по результатам ВКР группу «Риска» и разработать план-график работы с ними;
- включать в содержание уроков по русскому языку те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок;
- провести коррекционно-развивающую работу, давать больше заданий, которые учили бы учеников думать, рассуждать, подвергать сомнению;
- не допускать завышения оценок учащимся, объективно оценивать знания согласно нормативам оценок;
- не допускать нестабильности качества знаний, использовать для повышения объективности контроля за ЗУН учащихся разноуровневые тесты или задания, не допускать списывания;

Результаты входных контрольных работ по русскому языку (основное звено)

Класс	Всего уч - ся	Выпол. работу	Отметки за к/р	Усп.	К/знаний	Основные ошибки	Учитель
5	6	6	«5»-3; «4»-1; «3»-1; «2»-1.	84%	66%	Оформление предложения. Правописание проверяемой гласной. Пропуск и замена букв. Морфемный разбор слова.	Аргеткина И.П.
6	3	3	«5»-0; «4»-3; «3»-0; «2»-0	100 %	100 %	Правописание глаголов. Безударная гласная в корне слова. Правописание наречий. Правописание не ни с разными частями речи.	Аргеткина И.П.
8	3	3	«5»-0; «4»-2; «3»-1; «2»-0	100 %	66 %	Правописание проверяемой гласной, Выделение деепричастия и деепричастного оборота. н и нн в причастиях.	Аргеткина И.П.

						Правописание приставок з с	
9	6	5	«5» - 1; «4» - 2; «3» - 2; «2» - 0	100 %	60 %	-непроверяемые гласные в корне слова -правописание предлогов со словами -Синтаксический анализ предложения	Аргеткина И.П.

Выводы: Успеваемость составила 83 %, качество знаний – 15%,

Несправились с работой 5 класс Вагнер Н., Лёвкина В, 8 класс Бобкова Т

Рекомендации:

- организовать комплексное повторение учебного материала прошлого учебного года;
- сформировать по результатам ВКР группу «Риск» и разработать план-график работы с ними;
- использовать в работе алгоритмы рассуждения, позволяющие учащимся логически и грамотно выстроить свой ответ;
- отрабатывать навыки правописания наиболее сложных орфограмм на уроках и дополнительных занятиях;
- использовать приёмы и методы, способствующие предупреждению речевых и грамматических ошибок;
- проанализировать работу по каждому учащемуся и представить план ликвидации пробелов конкретно по учащимся и темам администрации школы;
- использовать в работе с перспективными (высокомотивированными) обучающимися эффективные инновационные технологии обучения, развивающие творческую активность школьников.

Результаты входных контрольных работ (начальная школа)

Класс/ Предмет	2		3		4	
	% кач	% усп	% кач	% усп	% кач	% усп
Немецкий язык	50	83	67	100	0	50
Окружающий мир	33	100	0	100	0	100
Физическая культура	84	100	100	100	100	100
Технология	66	100	50	100	50	100
Музыка	50	100	33	100	50	100
ИЗО	100	100	0	100	50	100
Литературное чтение	16	84	50	100	50	100

Результаты входных контрольных работ (основное звено)

Класс/ Предмет	5		6		8		9	
	% кач	% усп	% кач	% усп	% кач	% усп	% кач	% усп
Немецкий язык	33	84	67	100	67	100	50	100
Литература	50	84	66	100	100	100	0	100
История	66	100	10	100	100	100	56	100
Обществознание			100	100	66	86	50	100
География	66	100	30	100	100	100	100	100
Биология	50	100	0	100	100	100	80	100
Физика					67	100	33	100
Вероятность и статистика					100	100	88	100
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100
Информатика					100	100	85	100
Химия					100	100	33	100
ИЗО	60	100	100	100				
Музыка	100	100	100	100	100	100		
Технология	100	100	100	100	100	100	100	100
ОБЗР					100	100	100	100

Административные контрольные работы были написаны в установленные сроки.

Тексты контрольных работ соответствовали требованиям программ и стандартов образования.

Контрольные работы выявили:

2. недостаточную работу учителей-предметников по предупреждению типичных затруднений учащихся в усвоении базового учебного материала по немецкому языку, обществознанию, физике.

Рекомендации:

1. Итоги второго этапа внутришкольного мониторинга проанализировать на заседаниях методического объединения учителей предметников, разработать конкретные рекомендации учителям-предметникам по ликвидации пробелов в ЗУН учащихся, выявленных в ходе проведения контрольных работ;
2. Учителям-предметникам изучить результаты проведенных контрольных работ и включить в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.
3. Продумать систему повторения пройденного материала на уроках в течение года.

4. 3 этап внутришкольного мониторинга (итоговый контроль) провести по итогам усвоения учебного материала второго полугодия 2024-2025 учебного года (срок III неделя мая).

Анализ техники чтения в начальной школе

Класс	Справились %	Не справились-%
2	50	50
3	66	33
4	100	0

Данные результаты говорят о том, что дети стали читать хуже, по сравнению с прошлыми годами. В этом и кроется причина неуспешности детей в плане работы с текстом, как межпредметной дисциплины при освоении ООП. Необходимо дополнить рабочие программы по предметам работой с текстом и разные формы работы анализа текста.

Выводы: кадровый потенциал педагогов соответствует требованиям новой аттестации; освоение ООП находится на удовлетворительном уровне. В 4-8 классах необходимо каждому учителю строить работу в соответствии ООП по достижению предметных и метапредметных результатов. Необходимо выполнить все рекомендации по освоению предметных и метапредметных

результатов по итогам внешней оценки качества образования.

Итоговая аттестация в 9 классе- важный показатель работы школы.

К сдаче ГИА были допущены все учащиеся 9 класса (10 человек).

Девятиклассники сдавали 4 экзамена: два – обязательных и два по выбору. Все обучающиеся выбрали для сдачи предмет география и информатика. Один обучающийся на домашнем обучении. Сдавал предмет «Технология»

Школу окончили 10 обучающихся.

Результаты математика

02 - Математика 2024.06.06

№	Фамилия	Имя	Отчество	Задания с развёрнутым ответом	Модуль геометрия	Первичны й балл	Оценка
1	Белкин	Кирилл	Павлович	0(2)2(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	4	19	4
2	Белков	Александр	Сергеевич	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	5	16	4
3	Битюкова	Ульяна	Николаевна	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	3	13	3
4	Иванов	Глеб	Валерьевич	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	5	17	4
5	Кузьмина	Полина	Евгеньевна	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	3	11	3
6	Москаленко	Савелий	Витальевич	2(2)2(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	5	22	5
7	Руппель	Антон	Дмитриевич	2(2)2(2)2(2)2(2)0(2)0(2)	7	27	5
8	Староста	Семён	Михайлович	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	5	18	4
9	Шалюк	Василий	Васильевич	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	3	10	3
Средние							
Всего участников							

Успеваемость 100%,качество 66%, два обучающихся получили оценку «5», четыре обучающихся получили оценку «4», три обучающихся получили оценку «3».

№	Фамилия	Имя	Отчество	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Оценка
1	Белкин	Кирилл	Павлович	2(2)2(2)2(2)1(1)2(3)2(2)1(1)2(2)0(2)2(2)1(2)1(1)	20	3
2	Белков	Александр	Сергеевич	2(2)2(2)2(2)1(1)3(3)2(2)1(1)0(2)0(2)0(2)1(2)1(1)	18	3
3	Битюкова	Ульяна	Николаевна	2(2)2(2)2(2)1(1)2(3)2(2)1(1)0(2)0(2)2(2)1(2)1(1)	18	3
4	Иванов	Глеб	Валерьевич	2(2)1(2)1(2)1(1)3(3)1(2)1(1)1(2)0(2)1(2)0(2)1(1)	15	3
5	Кузьмина	Полина	Евгеньевна	2(2)2(2)2(2)1(1)1(3)2(2)1(1)2(2)0(2)1(2)1(2)1(1)	22	3
6	Москаленко	Савелий	Витальевич	2(2)2(2)2(2)1(1)2(3)2(2)1(1)0(2)0(2)1(2)1(2)1(1)	17	3
7	Руппель	Антон	Дмитриевич	2(2)2(2)2(2)1(1)2(3)2(2)1(1)2(2)1(2)1(2)2(2)1(1)	27	4
8	Староста	Семён	Михайлович	2(2)2(2)2(2)1(1)3(3)1(2)1(1)0(2)0(2)1(2)1(2)1(1)	18	3
9	Шалюк	Василий	Васильевич	2(2)2(2)1(2)1(1)1(3)2(2)1(1)0(2)0(2)1(2)1(2)1(1)	17	3
Средние						
Всего участников						

Успеваемость 100%, качество 11%.восемь учащихся получили оценку «3», один обучающийся оценку «4».

Результаты география

№	Фамилия	Имя	Отчество	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Оценка
1	Белкин	Кирилл	Павлович	++-++-++-++-++-++ ++++++-++	1(2)0(1)1(1))	20	4
2	Белков	Александр	Сергеевич	-+---++++++-++-++++- +---	1(2)0(1)0(1))	17	3
3	Битюкова	Ульяна	Николаевна	---+++-++++-++-++++- ++++-+	1(2)0(1)0(1))	18	3
4	Иванов	Глеб	Валерьевич	++-++++++-++-++++- ++++-+	1(2)1(1)1(1))	22	4
5	Кузьмина	Полина	Евгеньевна	++-++-++-++-++-++- +++-	2(2)0(1)0(1))	16	3
6	Москаленко	Савелий	Витальевич	++++++-++++++- ++-++++-	1(2)1(1)1(1))	27	5
7	Руппель	Антон	Дмитриевич	++- ++++++-++++++- ++++	2(2)0(1)0(1))	28	5
8	Староста	Семён	Михайлович	++-++++++-++++- ++---	2(2)0(1)0(1))	23	4
9	Шалюк	Василий	Васильевич	++-++-++-++-++-++- ++---	2(2)1(1)1(1))	15	3
Средние							

Успеваемость 100%, качество 55%, на «5» сдали двое обучающихся, на «4» трое обучающихся, на «3» четыре обучающихся.

Результаты информатика

№	Фамилия	Имя	Отчество	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Оценка
1	Белкин	Кирилл	Павлович	+++++++- ++++	1(2)0(3)0(2)	12	4
2	Белков	Александр	Сергеевич	++-++-+- +-++	1(2)0(3)0(2)	9	3
3	Битюкова	Ульяна	Николаевна	++-++-+- -+-	1(2)0(3)0(2)	7	3
4	Иванов	Глеб	Валерьевич	++-++- +++--++	1(2)0(3)0(2)	10	3
5	Кузьмина	Полина	Евгеньевна	++-- ++++-----	1(2)0(3)0(2)	7	3
6	Москаленко	Савелий	Витальевич	+++++++- +-++	1(2)0(3)0(2)	10	3
7	Руппель	Антон	Дмитриевич	++++++- ++++++	1(2)0(3)0(2)	12	4
8	Староста	Семён	Михайлович	++++++- ++-+-	0(2)0(3)0(2)	8	3
9	Шалюк	Василий	Васильевич	+-+--+ +++---	1(2)0(3)0(2)	7	3

Средние

Всего участников

Успеваемость 100%, качество 22%, семь обучающихся получили оценку «3». Два обучающихся оценку «4».

Мигкачев Ярослав Васильевич получил на экзамене по технологии оценку 4 (четыре)

Управленческие решения:

1 Педагогам проанализировать результаты ГИА, выявить затруднения, с которыми выпускники не справились или задания, вызвавшие затруднения, учесть в следующем учебном году.

Для получения результатов образовательного процесса в школе созданы условия:

- составлен учебный план, который имеет два компонента: базовый, компонент ОУ. Базовый компонент включает учебные дисциплины, позволяющие заложить фундамент знаний по основным дисциплинам. Компонент ОУ представлен предметами по выбору обучающихся в виде индивидуальных занятий с целью развития личных интересов обучающихся. Подбор индивидуальных занятий опирался на заказ детей и их родителей. Соблюдались преемственность между ступенями обучения и классами. Уровень недельной нагрузки не превышал предельно допустимой. В индивидуальных занятиях занималось 63% детей. Диагностика учащихся и родителей по приоритету предметов показала большой % выбора гуманитарных наук.

Оценка организации учебного процесса

Образовательные программы

Структура планируемых результатов выстроена таким образом, что позволяет определять динамику развития младшего школьника, зону его ближайшего развития, и возможность овладением обучающимися учебными действиями на базовом и повышенном уровне, а также

осуществлять оценку результатов деятельности обучающихся, педагогов и в целом системы образования школы. Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся начальной и основной.

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

-личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

-метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

-предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом уровне.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Выбор вида внеурочной деятельности в 1-9 классах, а также факультативные курсы в 9 классе направлены на удовлетворение запроса родителей и учащихся. Факультативные курсы расширяют и углубляют кругозор учащихся в соответствии с выбранными предметами, позволяют систематизировать материал, дают возможность использовать интерактивные методы изучения наук.

Образовательные программы соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего образования.

Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в 1-4 классах ведется на основании основной образовательной программы начального общего образования. Образовательная деятельность в 5-9 классах ведется на основании основной образовательной программы основного общего образования. Плана учебно-воспитательной работы МБОУ «Березовская ООШ».

Особенности ООП НОО, ООП ООО, плана учебно-воспитательной работы школы:

сохраняет преемственность с планами учебно-воспитательной работы школы прошлых лет; определяет взаимосвязь приоритетных направлений, целей и задач школы с позиции организационно-педагогического, кадрового и методического компонентов;

- отражает особенности организации и содержания учебно- воспитательного

процесса с учетом внедрения и реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования;

характеризует механизм реализации планов учебно-воспитательной работы и основных образовательных программ школы с позиции кадрового состава, методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса;

дает подробную картину использования современных педагогических технологий, включает сильные и слабые стороны деятельности школы, возможности развития школы и учителей, перспективы развития образовательного учреждения, уровень творческого потенциала педагогического коллектива, проблемы, вызывающие затруднения, над которыми предстоит работать, и пути их осуществления.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ **Пояснительная записка**

Учебный план МБОУ «Берёзовская ООШ», реализующий программы начального общего образования (далее - Учебный план) - нормативный правовой документ, разработанный на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее

- ФГОС НОО) для 1-4 классов, начальной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Берёзовская ООШ» (далее - ООП НОО), с учётом особенностей школы и в соответствии с нормативными правовыми документами:

Законы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 №

273-ФЗ). Программы:

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от протокол 6/22 от 15.09.2022 г.

Постановления:

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений №2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72).

Приказы:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального

общего образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Письма:

- Письмо Минобрнауки России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

- Письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;

- Письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»;

- Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

6. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Марьяновского муниципального района «Берёзовская основная общеобразовательная школа».

7. Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Марьяновского муниципального района
«Берёзовская основная общеобразовательная школа».

Учебный план фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80 %, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, — 20 % от общего объёма.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.). Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность, предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Образовательная организация осуществляет образовательную деятельность в режиме 5-дневной учебной недели.

Для обучающихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 ч и более 3345 ч в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

— в 1 классе — 35 мин (сентябрь — декабрь), 40 мин (январь — май);

— во 2—4 классах — 40—45 мин (по решению образовательной организации).

Общая трудоемкость учебного плана начального общего образования : Русский язык – 690 часов за период освоения ООП НОО; Литературное чтение - 517 часов за период освоения ООП НОО; Иностранный язык - 210 часов за период освоения ООП НОО; Математика - 552 часа за период освоения ООП НОО;

Окружающий мир - 276 часов за период освоения ООП

НОО; ОРКСЭ - 35 часов за период освоения ООП НОО;

Музыка - 138 часов за период освоения ООП НОО;

Изобразительное искусство - 138 часов за период освоения ООП

НОО;Технология - 138 часов за период освоения ООП НОО;

Физическая культура - 414 часов за период освоения ООП НОО.

Распределение образовательной деятельности обучающихся начального общего образования по периодам обучения на уровне начального общего образования осуществляется по обязательным предметным областям:

филология (русский язык, литературное чтение, иностранный язык);
обществознание и естествознание (окружающий мир);

математика и информатика (математика);

основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ);

искусство (изобразительное искусство, музыка);

технология (технология);

физическая культура (физическая культура).

Обучение ведётся по учебно - методическому комплексу «Школа России».

Образовательная область «Филология» предусматривает изучение в 1-4 классах предмета «Русский язык» с учебной нагрузкой 5 часов в неделю в каждом классе.

Предмет «Литературное чтение» с учебной нагрузкой по 4 часа в неделю в 1-3 классах, 4 классе - 3 часа.

Иностранный язык (немецкий) изучается со 2 по 4 класс по 2 часа в неделю в каждом классе.

Образовательная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика» с 1 по 4 класс в объёме 4 часовой недельной нагрузки в каждом классе.

Образовательная область «Обществознание и естествознание» представлена интегрированным учебным предметом «Окружающий мир», который изучается с учебной нагрузкой по 2 часа в неделю в 1-4 классах.

Образовательная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена предметом «Основы религиозных культур и светской этики», который изучается в 4 классе на изучение отводится 1 час. Решение родительского собрания 3 класса № 3 от 14.03.2022

Образовательная область «Искусство» представлена предметами «Искусство (Музыка) и «Искусство(Изобразительное искусство)», которые изучаются в 1-4 классах с нагрузкой по 1 часу в неделю
каждый предмет.

Образовательная область Труд «Технология» представлена предметом Труд«Технология» по 1 часу в неделю в 1,2 классах, в 3 и 4 классе - по 2 часа.

Образовательная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая

культура» с2 часовой недельной нагрузкой в 1-2 классах и 2 часа в 3-4 классах.

Обязательные предметные области и основные задачи содержания предметных областей приведены в таблице:

№ П.п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Филология	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности
2	Математика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
3	Обществознание и естествознание	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
4	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
5	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
6	Труд «Технология»	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности

7	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.
---	---------------------	--

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся целиком организуется и реализуется самой образовательной организацией. Регулируются вопросы промежуточной аттестации ст. 58 Закона об образовании. Согласно закрепленной в данной статье правовой норме (п. 1. ст. 58): «Освоение образовательной программы (за исключением образовательной программы дошкольного образования), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса,

дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией».

Годовой график распределения форм текущей и промежуточной аттестации обучающихся начального общего образования

МБОУ «Берёзовская ООШ»

1. Входной контроль.

Сроки и формы проведения входного

контроля 2-4 класс

№ п.п.	Учебный предмет	Сроки и формы проведения			
		2 класс	3 класс	4 класс	Сроки
1	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	Диктант с грамматическим заданием	Диктант с грамматическим заданием	Сентябрь
2	Литературное чтение	Контрольный тест	Контрольный тест	Контрольный тест	Сентябрь
3	Математика	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Сентябрь
			работа	работа	

4	Окружающий мир	Контрольный тест	Контрольный тест	Контрольный тест	Сентябрь
5	Немецкий язык		Контрольный тест	Контрольный тест	Сентябрь
6	Изобразительное искусство	Контрольный тест	Контрольный тест	Контрольный тест	Сентябрь
7	Музыка	Контрольный тест	Контрольный тест	Контрольный тест	Сентябрь
8	Труд «Технология»	Контрольный тест	Контрольный тест	Контрольный тест	Сентябрь
9	Физическая культура	Контрольный тест	Контрольный тест	Контрольный тест	Сентябрь

2. Текущая аттестация, сроки и формы проведения. 2-4 класс

№ п.п.	Учебный предмет	Сроки и формы проведения			
		2 класс	3 класс	4 класс	Сроки
1	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	Диктант с грамматическим заданием	Диктант с грамматическим заданием	декабрь
2	Литературное чтение	Контрольный тест	Контрольный тест	Контрольный тест	декабрь
3	Математика	Контрольный тест	Контрольный тест	Контрольный тест	декабрь
4	Окружающий мир	Контрольный тест	Контрольный тест	Контрольный тест	декабрь
5	Немецкий язык	Контрольный тест	Контрольный тест	Контрольный тест	декабрь

6	Основы религиозных культур и светской этики			Контрольный тест	декабрь
7	Изобразительное искусство	Контрольный тест	Контрольный тест	Контрольный тест	декабрь
8	Музыка	Контрольный тест	Контрольный тест	Контрольный тест	декабрь
9	Труд «Технология»	Контрольный тест	Контрольный тест	Контрольный тест	декабрь
10	Физическая культура	Контрольный тест	Контрольный тест	Контрольный тест	декабрь

3 Годовая аттестация, сроки и формы

проведения. 2-4 классы

№ п.п.	Учебный предмет	Сроки и формы проведения			
		2 класс	3 класс	4 класс	Сроки
1	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	Диктант с грамматическим заданием	Диктант с грамматическим заданием	май
2	Литературное чтение	Контрольный тест	Контрольный тест	Контрольный тест	май
3	Математика	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	май
4	Окружающий мир	Контрольный тест	Контрольный тест	Контрольный тест	май
5	Немецкий язык	Контрольный тест	Контрольный тест	Контрольный тест	май
6	Основы религиозных культур и светской этики			Контрольный тест	май

7	Изобразительное искусство	Контрольный тест	Контрольный тест	Контрольный тест	май
8	Музыка	Контрольный тест	Контрольный тест	Контрольный тест	май
9	Труд «Технология»	Контрольный тест	Контрольный тест	Контрольный тест	май
10	Физическая культура	Контрольный тест	Контрольный тест	Контрольный тест	май

Учебный план начального общего

образования(5-дневная неделя)*

Федеральный учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя)						
Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Труд «Технология»	Труд (Технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		20	22	22	23	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	0	3
Учебные недели		33	34	34	34	135

Всего часов	693	782	782	782	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами	21	23	23	23	90

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час — для 1 класса, 1,5 часа — для 2 и 3 классов, 2 часа — для 4 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с требованиями санитарных правил.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учётом

образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

План внеурочной деятельности создан на основе:

Приказа Минобрнауки РФ от 31.03.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 1/22 от 18.03.2022 г.

- Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования от 5 июля 2022 года N ТВ-1290/03

- Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. — М.: Просвещение, 2010. — 223с.

При реализации плана внеурочной деятельности используется модель №1,

«Преобладание учебно-познавательной деятельности»,

содержательным наполнением которой является:

- занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов;
- занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности;
- занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность;
- профориентационные занятия обучающихся.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320

академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и т. д. При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта). В целях организации внеурочной деятельности образовательная организация может заключать договоры с учреждениями дополнительного образования.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- 7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется *по направлениям развития личности младшего школьника* с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает: особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и

их содержательная связь с урочной деятельностью;
особенности информационно-образовательной среды образовательной организации,
национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

План внеурочной деятельности разработан в соответствии с принципами:

1. Принцип учёта потребностей обучающихся и их родителей.
2. Принцип преемственности.
3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающей реализацию четырех направлений.
4. Принцип учета социокультурных особенностей школы, Программы развития школы.
5. Принцип учета региональных разработок для организации внеурочной деятельности. Школа предоставляет учащимся возможность выбора спектра занятий, направленных на развитие школьника. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, диспутов, КВНов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Образовательное учреждение реализует следующие программы внеурочной деятельности:

1 Программа учебного курса « В жизнь по безопасной дороге».

2 Программу учебного курса «Краеведение»

3 Театральная студия «Золотое слово»

В рамках классных часов реализуется:

1 «Разговоры о важном»

2 Формирование функциональной

грамотности

3 Работа с программой «Орлята России»

Через сотрудничество с детской юношеской спортивной школой:

1 Спортивная секция «Волейбол» Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направляется на реализацию различных форм её организации, отличающихся от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы. Продолжительность занятия в школе: 1-4 классы - 45 минут.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно - оздоровительное, духовно -

нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное), в том числе и через такие формы, как кружки, секции, «круглые столы», олимпиады, соревнования, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

**План внеурочной деятельности
На 2024-2025 уч.год.**

Направление внеурочной деятельности	Программы Внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности	Количество часов				
			Классы				
			1 класс	3 класс	2 класс	4 класс	Всего по направлен ию
Часть, для всех обучающихся							
Патриотическо еи нравственное	"Разговоры о важном"	Классныйчас	1		1		2
Функциональн аяграмотность	«Лаборатория грамотности»	Классныйчас	1		1		2
Профориентац ио нное	« Моё будущее»	Классный час	1		1		2
Всего часов			3		3		6
Вариативная часть							
Интеллектуаль ное и социокультурн ое	«Краеведение»	Учебный курс	1				1
Творческое и физическое	«Золотое слово»	Театральная студия	1				1
	«Волейбол»	Учебныйкурс	3				3
Социальное	Программа развития «Орлята России»	Классный час	1		1		2
	«В жизнь по безопасной дороге».	Учебныйкурс	1				1
Всего часов			7	7	7	7	8
Итого			10	10	10	10	14

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении и предоставляет обучающимся

возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Учебный план основного общего образования

Пояснительная записка

Учебный план МБОУ «Берёзовская ООШ», реализующий программы основного общего образования (далее - Учебный план) - нормативный правовой документ, разработанный на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО) для 5-9 классов, основной образовательной программы основного общего образования МБОУ

«Берёзовская ООШ» (далее - ООП ООО), с учётом особенностей школы и в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Законы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ).

2. Программы:

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03.2022 г)

3. Постановления:

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72).

4. Приказы:

- Приказ Минобрнауки России от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программе основного общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 №171

5. Письма:

- Письмо Минобразования России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;
- Письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»;
- Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

6. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

Марьяновского муниципального района «Берёзовская основная общеобразовательная школа».

7. Основная образовательная программа основного общего образования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Марьяновского муницип.
«Берёзовская основная общеобразовательная школа».

Учебный план МБОУ «Берёзовская ООШ», реализующий программы основного общего образования, фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, перечень обязательных учебных предметов; обеспечивает использование части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся; распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам, и определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования.

Учебный план является механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Берёзовская ООШ» и состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана составляет 70% от объёма ООП ООО, часть, формируемая участниками образовательных отношений

– 30%.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Все образовательные области представлены в полном объеме, каждая из образовательных областей наполнена предметами, рекомендованными Примерным учебным планом ФГОС ООО. Учебные часы распределены внутри каждой из них в соответствии с реализуемыми в школе образовательными программами и обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5549 академических часов. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 классе составляет 34 часа. Максимальное число часов в неделю в 9 классе составляет 34 часа.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Продолжительность урока в основной школе составляет 45 минут. Для классов, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, — 40 минут. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Трудоемкость учебного плана основного общего образования

МБОУ «Берёзовская ООШ»

5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя
986	34	1020	34	1088	34	1122	34	1122	34

Трудоемкость изучения предметов учебного плана основного общего образования определена в соответствии с используемыми программами:

Русский язык – 714 часов за период освоения ООП ООО;

Литература – 153 часа за период освоения ООП ООО;

Иностранный язык – 510 часа за период освоения ООП ООО; Математика – 340 часов за период освоения ООП ООО; Алгебра – 306 часов за период освоения ООП ООО; Геометрия - 204 часов за период освоения ООП ООО;

Вероятность и статистика- 102 часа за период освоения ООП ООО; Информатика – 102 часа за период освоения ООП ООО;

История - 340 часов за период освоения ООП ООО;

Обществознание - 136 часов за период освоения ООП
ООО; География - 272 часов за период освоения ООП
ООО; Физика - 238 часов за период освоения ООП
ООО;

Химия - 136 часов за период освоения ООП
ООО; Биология - 278 часов за период освоения
ООП ООО; Музыка – 136 часа за период
освоения ООП ООО;

Изобразительное искусство – 102 часов за период освоения ООП ООО;

Труд(Технология) – 272 часов за период освоения ООП ООО;

ОБЗР - 68 часов за период освоения ООП ООО;

Физическая культура – 340 часа за период освоения ООП ООО.

Содержание образования в основной школе является относительно завершённым и базовым для продолжения обучения в средней школе или в организациях среднего профессионального образования, создаёт условия для получения обязательного среднего общего образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Учебный план основной школы должен заложить фундамент общеобразовательной подготовки учащихся, поэтому в нём представлены все основные образовательные области:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- иностраные языки (иностраный язык немецкий язык) ;
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика, вероятность и статистика);
- общественно-научные предметы (история, обществознание, география);
- естественно- научные предметы(физика, химия, биология);
- искусство (музыка, изобразительное искусство);
- технология (труд(технология));
- основы безопасности и защиты Родины (основы безопасности и защиты Родины);
- физическая культура (физическая культура).

Содержание обязательной части.

Учебный предмет «Русский язык».

На изучение в 5 классе отводится 5 часов в неделю. На изучение в 6 классе отводится 6 часов в неделю. На изучение в 7 классе отводится 4 часа в неделю. На изучение в 8 классе отводится 3 часа в неделю. На изучение в 9 классе отводится 3 часа в неделю.

Учебный предмет «Литература», изучается 5,6,9 классах по 3 часа в неделю. В 7-8 классах

2 часа в неделю.

Учебный предмет «Иностранный язык» (немецкий язык), изучается в 5-9 классах по 3 часа в неделю.

Учебный предмет «Математика» изучается в 5-6 -х классах, на изучение отводится по 5 часов в неделю в каждом классе. В 7,8,9 классах учебный предмет представлен предметами: алгебра и геометрия, в соответствии с ФГОС основного общего образования. На изучение алгебры отводится 3 часа, геометрии 2 часа.

Учебный предмет «Вероятность и статистика» изучается в 7 и 9 классах . На изучение отводится по 1 часу.

Учебный предмет «Информатика» изучается в 7,8,9 классах, на изучение предмета отводится 1 час в неделю.

Учебный предмет «История» изучается в 5-9-х классах, на изучение отводится по 2 часов в неделю в каждом классе, в соответствии с ФГОС основного общего образования.

Учебный предмет «Обществознание» изучается в 6-9 классах. На изучение предмета отводится 1 час в неделю.

В рамках реализации ФГОС ООО учебные предмет «География» изучаются в 5 и 6 классах по 1 часу в неделю (обязательная часть учебного плана). В 7-9 классах 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Физика» изучается в 7,8 классах, на изучение предмета отводится 2 часа в неделю. В 9 классе 3 часа в неделю.

Учебный предмет «Химия» изучается в 8,9 классах, на изучение предмета отводится 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Биология» изучаются в 5,6,7 классах по 1 часу в неделю. в 8,9 классе 2 часа.

Учебный предмет «Изобразительное искусство» изучается в 5-7 классах (по 1 часу в неделю).

Учебные предмет «Музыка» изучается в 5-8 классах по 1 часу в неделю.

Учебный предмет Труд «Технология» изучается 2 часа в неделю в 5-7 классах. В 8-9 классах 1 час.

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в 5-9 классах. На изучение предмета отводится 2 часа в неделю.

Учебный предмет «ОБЗР» изучается в 8,9 классе. На изучение предмета отводится 1 час в неделю.

Часть учебного плана МБОУ «Берёзовская ООШ», формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации. Решением педагогического совета № 8 от 30 августа 2024 года и выбором родителей, часть формируемую участниками образовательных отношений распределить следующим образом. Усилить русский язык в 5 классе факультативным занятием « Трудные вопросы орфографии и пунктуации». Русский язык 8 класс «Комплексный анализ текста» 1 час. Усилить предметную область биология 6 класс 1 часом «Жизнь растений». 8 класс 1 час «Путешествие по России». С целью

физического здоровья детей, в поддержку предмета физическая культура 1 час в 5, 6 классах «Мир спортивных игр». С целью реализации ФОП, в 9 классе ввести факультативное занятие 1 час, для реализации модуля Обществознания в мире «Права» 0,5 часа, «И другой истории нам не надо» 0,5 часа.

В соответствии с Учебным планом для смягчения психофизической нагрузки учащихся учебный год разбивается на 4 четверти, разделённые каникулами. Две последние учебные недели учебного года отводятся на обобщающее повторение пройденного материала по всем учебным предметам.

Нормативный срок освоения ООП основного общего образования составляет 5 лет (5 – 9 класс). МБОУ «Берёзовская ООШ» определяет следующий режим работы обучающихся в соответствии с СанПиН 2.4.2.28-10 от 29.12.2010:

- начало занятий в 08.30 ч.;
- продолжительность учебного года для обучающихся 5 и 8 классов, реализующих ФГОС ООО, составляет 35 учебных недель. В 9 классе 34 учебные недели (по выбору образовательной организации..
- Дополнительным резервом увеличения учебного времени является увеличение продолжительности учебного года в установленных пределах;
- максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней;
- продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.
- продолжительность уроков в 5 -8 классах составляет 45 минут.

При реализации образовательных программ используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с календарным учебным графиком образовательной организации по предметам Учебного плана по уровням общего образования с учетом требований ФГОС ООО и в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся образовательной организации.

Регулируются вопросы промежуточной аттестации статьи 58 Закона об образовании. Согласно закрепленной в данной статье правовой норме (пункт 1 статьи 58) «освоение образовательной программы (за исключением образовательной программы дошкольного образования),

Промежуточная аттестация обучающихся целиком организуется и реализуется самой организацией. Проведение промежуточной аттестации обучающихся представлено в Программах отдельных учебных предметов в разделе 4 «Тематическое планирование с описание основных видов

учебной деятельности обучающихся». Данные по используемым формам промежуточной аттестации представляются по всем предметам учебного плана.

Промежуточная аттестация закреплена локальным нормативным актом.

Годовой график распределения форм текущей и промежуточной аттестации обучающихся основного общего образования

МБОУ «Берёзовская ООШ»

1. Входной контроль.

Сроки и формы проведения входного контроля

№ п.п.	Учебный предмет	Сроки и формы проведения					
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Дата
1	Русский язык	Диктант, грамматическое задание	Диктант, грамматическое задание	Диктант, грамматическое задание	Диктант, грамматическое задание	Диктант, грамматическое задание	Сентябрь
2	Литература	Мониторинговая работа	Мониторинговая работа	Мониторинговая работа	Мониторинговая работа	Мониторинговая работа	Сентябрь
3	Немецкий язык	Контрольная работа (тест)	Контрольная работа (тест)	Контрольная работа (тест)	Контрольная работа (тест)	Контрольная работа (тест)	Сентябрь
4	Математика	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа в формате ГИА	Контрольная работа в формате ГИА	Контрольная работа в формате ГИА	Сентябрь
5	Информатика				Контрольный тест	Контрольный тест	Сентябрь
6	История	-	Мониторинговая работа	Контрольный тест	Контрольный тест	Контрольный тест	Сентябрь
7	Обществознание	-	-	Мониторинговая работа	Контрольный тест	Контрольный тест	Сентябрь
8	География	-	Мониторинговая работа	Мониторинговая работа	Мониторинговая работа	Мониторинговая работа	Сентябрь
9	Биология	-	Мониторинговая работа	Мониторинговая работа	Мониторинговая работа	Мониторинговая работа	Сентябрь
10	Физика	-	-	-	Мониторинговая работа	Мониторинговая работа	Сентябрь
11	Химия					Контрольный тест	Сентябрь
12	Музыка	Контрольный тест	Контрольный тест	Контрольный тест	Контрольный тест		сентябрь

13	Изобразительное искусство	Контрольный тест	Контрольный тест	Контрольный тест			сентябрь
14	Труд (Технология)	Контрольный тест	Контрольный тест	Контрольный тест	Контрольный тест	Контрольный тест	сентябрь
15	ОБЗР					Контрольный тест	сентябрь
16	Физическая культура	Контрольный тест	Контрольный тест	Контрольный тест	Контрольный тест	Контрольный тест	Сентябрь
17	Вероятность и статистика				Контрольный тест		сентябрь
18	ОДНКНР		Контрольный тест				сентябрь

2. Текущая аттестация, сроки и формы проведения.

№ п.п.	Учебный предмет	Сроки и формы проведения					
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Дата
1	Русский язык	Диктант, грамматическое задание	Диктант, грамматическое задание	Диктант, грамматическое задание	Мониторинговая работа в формате ГИА	Мониторинговая работа в формате ГИА	декабрь
2	Литература	Контрольный тест	Контрольный тест	Контрольный тест	Контрольный тест	Контрольный тест	декабрь
4	Немецкий язык	Контрольная работа (тест)	Контрольная работа (тест)	Контрольная работа (тест)	Контрольная работа (тест)	Контрольная работа (тест)	декабрь
5	Математика	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа в формате ГИА	Контрольная работа в формате ГИА	Контрольная работа в формате ГИА	декабрь
6	Информатика			Контрольный тест	Контрольный тест	Мониторинговая работа в формате ГИА	декабрь
7	ОДНКНР	Контрольный тест	Контрольный тест				декабрь
8	История	Мониторинговая работа	Мониторинговая работа	Контрольный тест	Контрольный тест	Контрольный тест	декабрь
9	Обществознание	-	Контрольный тест	Контрольный тест	Контрольный тест	Контрольный тест	декабрь
10	География	Мониторинговая работа	Мониторинговая работа	Мониторинговая работа	Мониторинговая работа	Мониторинговая работа в формате ГИА	декабрь

11	Биология	Мониторинговая работа	Мониторинговая работа	Мониторинговая работа	Мониторинговая работа	Мониторинговая работа в формате ГИА	декабрь
12	Физика	-	-	Мониторинговая работа	Мониторинговая работа	Мониторинговая работа	декабрь
13	Химия				Контрольная работа (тест)	Контрольная работа (тест)	декабрь
14	Музыка	Контрольный тест	Контрольный тест	Контрольный тест	Контрольный тест		декабрь
15	Изобразительное искусство	Контрольный тест	Контрольный тест	Контрольный тест			декабрь
16	Труд(Технология)	Контрольный тест	Контрольный тест	Контрольный тест	Контрольный тест	Контрольный тест	декабрь
17	ОБЗР				Контрольный тест	Контрольный тест	декабрь
18	Физическая культура	Контрольный тест	Контрольный тест	Контрольный тест	Контрольный тест	Контрольный тест	декабрь
19	Вероятность и статистика			Контрольный тест	Контрольный тест	Контрольный тест	декабрь

3 Годовая аттестация (промежуточная аттестация), сроки и формы проведения.

№ п.п.	Учебный предмет	Сроки и формы проведения					
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Дата
1	Русский язык	Диктант, грамматическое задание	Контрольный тест	Диктант, грамматическое задание	Мониторинговая работа в формате ГИА	Мониторинговая работа в формате ГИА	май
2	Литература	Контрольный тест	Контрольный тест	Контрольный тест	Контрольный тест	Контрольный тест	май
4	Немецкий язык	Контрольная работа (тест)	Контрольная работа (тест)	Контрольная работа (тест)	Контрольная работа (тест)	Контрольная работа (тест)	май
5	Математика	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа в формате ГИА	Контрольная работа в формате ГИА	Контрольная работа в формате ГИА	май
6	Информатика			Контрольный тест	Контрольный тест	Мониторинговая работа в формате ГИА	май
7	ОДНКНР	Контрольный тест	Контрольный тест				май
8	История	Мониторинговая работа	Мониторинговая работа	Мониторинговая работа	Мониторинговая работа	Мониторинговая работа	май
9	Обществознание	-	Контрольный тест	Контрольный тест	Контрольный тест	Контрольный тест	май

10	География	Мониторинговая работа в формате ВПР	Мониторинговая работа в формате ВПР	Мониторинговая работа в формате ВПР	Мониторинговая работа в формате ВПР	Мониторинговая работа в формате ГИА	май
11	Биология	Мониторинговая работа в формате ВПР	Мониторинговая работа в формате ВПР	Мониторинговая работа в формате ВПР	Мониторинговая работа в формате ВПР	Мониторинговая работа в формате ГИА	май
12	Физика	-	-	Мониторинговая работа	Мониторинговая работа	Мониторинговая работа	май
13	Химия				Контрольная работа (тест)	Контрольная работа (тест)	май
14	Музыка	Контрольный тест	Контрольный тест	Контрольный тест	Контрольный тест		май
15	Изобразительное искусство	Контрольный тест	Контрольный тест	Контрольный тест			май
16	Труд (Технология)	Контрольный тест	Контрольный тест	Контрольный тест	Контрольный тест	Контрольный тест	май
17	ОБЗР				Контрольный тест	Контрольный тест	май
18	Физическая культура	Контрольный тест	Контрольный тест	Контрольный тест	Контрольный тест	Контрольный тест	май
19	Вероятность и статистика			Контрольный тест	Контрольный тест	Контрольный тест	май

Учебный план МБОУ «Берёзовская ООШ» направлен на стимулирование и развитие у обучающихся интереса к учению; глубокое овладение учебными предметами с целью подготовки к продолжению образования или профессиональной деятельности.

Учебный план в рамках ФГОС является одним из основных организационных (помимо целевых и содержательных) механизмов выполнения основной образовательной программы общего образования. При составлении учебного плана учитывались результаты учебной деятельности, имеющееся кадровое обеспечение, материально-техническая база школы, социальный заказ обучающихся и их родителей.

Учебный план основного общего образования (5-дневная учебная неделя)

Вариант № 1								
Федеральный недельный учебный план основного общего образования для 5-дневной учебной недели								
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю						
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего	
Обязательная часть								
Русский язык и	Русский язык	5	6	4	3	3	21	

литература	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно- научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Труд (технология)	Труд(технология)	2	2	2	1	1	8
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Физическая культура и основы безопасности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		27	29	30	31	32	149
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	2	2	1	8
Трудные вопросы орфографии и пунктуации		1					
Комплексный анализ текста					1		
Мир спортивных игр		1	1				
Жизнь растений			1				
Клуб знатоков «Путешествие по России»					1		
«В мире «Права» Трудные вопросы ОГЭ						0,5	
И другой истории мне не надо						0,5	
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		986	1020	1088	1122	1122	5338
Максимальнодопустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		29	30	32	33	33	157

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных года не может составлять менее 5058 часов и более 5549 академических часов.

* В соответствии с требованиями САНПиНов в предложенном варианте сетки часов взято максимальное количество часов при 5-недельной учебной нагрузке.

** «Описательная статистика и вероятность» - этот курс предлагается как пропедевтический для обучающихся 8-го класса 2022-2023 уч.года

*** при изучении предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» по заявлению обучающихся (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется выбор одного из учебных курсов (учебных модулей) из перечня, предлагаемого Организацией. Таким образом, Организация может взять часы на изучение данного учебного курса (учебного модуля) из части, формируемой участниками

образовательных отношений или

реализовать выбранный учебный модуль (учебный курс) интегрировано в рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей, тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания.

Пояснительная записка по внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности создан на основе:

Приказа Минобрнауки РФ от 31.03.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 1/22 от 18.03.2022 г.

- Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования

от 5 июля 2022 года N ТВ-1290/03

- Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. — М.: Просвещение, 2010. — 223с.

При реализации плана внеурочной деятельности используется модель №1,

«Преобладание учебно-познавательной деятельности»,

содержательным наполнением которой является:

- занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов;

- занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности;

- занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность;

- профориентационные занятия обучающихся.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса, формируемая участниками образовательного процесса, решающая задачи воспитания и социализации школьников. Программа внеурочной деятельности направлена на разностороннее развитие учащихся. Разностороннее развитие учащихся возможно только в том случае, если весь набор воспитательных технологий и методик работы с детьми создает условия для самореализации ребенка. Самореализации учащихся способствуют развитию у них познавательной мотивации и

познавательного интереса, творческих способностей, умение находить необходимую информацию ит.д.

Цель:

Создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах. Основными задачами организации внеурочной деятельности детей являются:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- оказание помощи в поисках «себя»;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
 - развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
 - расширение рамок общения с социумом.

Модель внеурочной деятельности

№	Названия модели, компоненты	Источник оплаты труда	Примерное содержание деятельности (виды)
	Базовая модель		
1	<i>дополнительные образовательные программы самого образовательного учреждения</i>	Оплата за счет часов, выделяемых на оплату внеурочной деятельности	Кружки
2	Классное руководство	Оплата классному руководителю	Деятельность классного руководителя: диспут, круглые столы, соревнования,

Модель внеурочной деятельности разрабатывалась в соответствии с принципами:

1. Принцип учёта потребностей обучающихся и их родителей.
2. Принцип преемственности.
3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающей реализацию четырех направлений.
4. Принцип учета социокультурных особенностей школы, Программы развития школы.
5. Принцип учета региональных разработок для организации внеурочной деятельности.

Школа предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых

столов, диспутов, КВНов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Школа реализует следующие программы внеурочной деятельности:

1. Программа научного сообщества «Практическая математика». Программа реализует *интеллектуальное направление*.
- 2 Программа кружка В мире «Права»
- 3 Программа учебного курса «Русский язык в формате ГИА» интеллектуального направления.
4. Программа «Краеведение» направленная на изучение родного края.
- 5 Программа кружка «Твоя профессиональная карьера». Проф ориентационной направленности.
- 6 Программа кружка «Химия вокруг нас»
- 7 Программа кружка «Школа информатики» интеллектуальной направленности.
- 8 Театральная студия «Золотое слово»
- 9 программа кружка «Инфознайка»
- 10 Программа кружка "Интересные вопросы физики"
- 11 Программа кружка «Исследуем микромир»
- 12 Программа кружка «Сложные вопросы ОГЭ география»

В рамках классных часов реализуется:

- 1 «Разговоры о важном»
- 2 Формирование функциональной грамотности
- 3 Россия – мои горизонты

В рамках общешкольных мероприятий:

- 1 Детская школьная организация «Юнармейцы»
- 2 «Большая перемена»

Через сотрудничество с детской юношеской спортивной школой:

- 1 Спортивная секция «Волейбол»

Внеурочная деятельность реализуется за счет классного руководства и программ дополнительного образования

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направляется на реализацию различных форм её организации, отличающихся от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы и т. д.

Продолжительность занятия в школе: 5-8 классы - 45 минут.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно - оздоровительное, духовно - нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное), в том числе и через такие формы, как кружки, секции, «круглые столы», олимпиады, соревнования, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Модель плана внеурочной

деятельности на 2024-2025

учебный год

Направление внеурочной деятельности	Программы Внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности	Количество часов				
			Классы				
			5 класс	6 класс	8 класс	9 класс	Всего по направлению
Часть, для всех обучающихся							
Патриотическое и нравственное	"Разговоры о важном"	Классный час	1	1		1	3
	Россия- мои горизонты	Классный час		1		1	2
Функциональная грамотность		Классный час	1	1		1	3
Профориентационное	«Твоя профессиональная карьера»	Интеллектуальный клуб			1		1
Всего часов			2	3		4	9
Вариативная часть							
Интеллектуальное и социокультурное	«Практическая математика»	Научное сообщество			1	1	2
	«Исследуем микромир»	Исследовательская лаборатория			1		1
	«Сложные вопросы ОГЭ география»	Клуб знатоков			1		1
	«Интересные вопросы физики»	Клуб знатоков			1		1
	В мире «Права»	Клуб знатоков			1		1
	«Инфознайка»	Учебный курс	1				1
	«Русский язык в формате ГИА»	Учебный курс			1	1	2

	«Школа информатик»	Клуб			1		1
	«Краеведение»	Исследовательская лаборатория	1				1
	«Комплексный анализ текста»	факультативное занятие			1		1
	«Трудные вопросы орфографии и пунктуации»	факультативное занятие	1				1
	«Жизнь растений»	факультативное занятие		1			1
	Путешествие по России»	факультативное занятие			1		1
Творческое и физическое	«Золотое слово»	Театральная студия	1				1
	«Волейбол»	спортивная секция	3				3
	«Мир спортивных игр»	факультативное занятие	1	1			2
Социальное	Школьная организация «Юнармейцы»	Классные часы	1	1	1	1	4
	В мире «Права»	факультативное занятие				0,5	0,5
	«И другой истории мне не надо»	факультативное занятие				0,5	0,5
Всего часов			10 (2ч факультатив)	9 (2ч факультатив)	13 (2ч факультатив)	12 (1ч факультатив)	27
Итого			12	10	16	16	36

План внеурочной деятельности МБОУ «Берёзовская ООШ» определяет состав и Структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на уровне основного общего образования (до 1594 часов за пять лет обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

4. Оценка востребованности выпускников

год	Кол-во выпускников	10 класс	СПТУ	Колледж	Оставлены на повторный курс обучения	ОВЗ
2016-2017	6	2	2	2	0	0

2018-2019	9	3	3	2	0	1
2019-2020	12	5	2	4	0	0
2020-2021	5	1	2	0	0	0
2021-2022	5	1	2	2	0	0
2022-2023	5	0	1	4	0	0
2023-2024	3	1	0	2	0	0
2024-2025	10	3	4	3	0	

Данные говорят о стабильной динамике поступления выпускников в учебные заведения. Востребованными учебными заведениями остаются , строительный колледж, педагогический колледж и другие.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

Штат школы укомплектован на 100% . Математику, физику преподает 1 педагог , русский язык и литературу - 2 учителя, , биологию и географию - 1 учитель, иностранные языки (немецкий,) - 1 учитель, информатику, ОБЖ, физическую культуру 1 учитель, Историю, обществознание - 2 учителя, химию технологию, изо - 1 учитель, начальные классы - 2 учителя, Коллектив школы имеет реальное подтверждение успешности своей работы по многим показателям:

- работа с одаренными детьми;
- спортивно-массовая работа;
- профессиональный уровень педагогов.

Коллектив учителей находится в постоянном творческом поиске. Педагоги строят свою работу, опираясь на индивидуальные способности ребенка, отслеживая результаты контроля, мониторинга. Изучение способностей учащихся проводится учителями - предметниками на психолого-педагогических консилиумах. Развитию познавательных интересов способствуют предметные недели, олимпиады, интеллектуальные игры. Учителя владеют умениями отбирать содержание, методы и формы организации познавательной деятельности учащихся на уроке в соответствии с целями урока, применять новые перспективные технологии. Чаще всего это дифференцированное обучение- 4, тестовые технологии- 8, проектные технологии- 5, ИКТ- 6, личностно-ориентированные технологии-4, проблемное обучение-3, игровые технологии-4, разноуровневое обучение-1, здоровьесберегающие технологии-7, технология развития критического мышления-1, исследовательская технология-5, педагогика сотрудничества-1, развивающее обучение-4, технология коммуникативного обучения иноязычной культуре- 2.

Кадровый состав педагогов

год	всего педагогов	квалификационная категория		образовательный уровень	
		высшая	I	высшее	средне спец.
2016-2017	12	0	7	7	5
2018-2019	13	0	7	7	6

2019-2020	13	2	4	9	4
2020-2021	13	2	4	9	4
2021-2022	11	2	4	9	2
2022-2023	10	2	4	9	1
2023-2024	10	2	5	9	1
2024-2025	9	2	4	8	1

Педагогические работники школы повышают свою профессиональную компетентность через курсовую подготовку, тематические семинары, методические практикумы, конференции. Ежегодно учителя школы проходят процедуру аттестации. Из 9 педагогических работников аттестованы 8 чел. (54%). Не аттестованы 1 человек. Профессионализм у учителей проявляется на предметных декадах в виде творческого потенциала. Учащиеся показывают хорошие знания, умение применять их в различных ситуациях, взаимовыручка, художественное мастерство. Педагогический коллектив школы обладает высоким уровнем профессионализма для того, чтобы успешно решать задачи, направленные на дальнейшее обновление содержания образования и повышение его качества. В учебный план и план внеурочной деятельности вводятся практико-ориентированные факультативные курсы по выбору, однако в образовательном учреждении нет специалистов, которые могли бы вести эти курсы и организовывать профессиональные пробы.

Оценка учебно-методического обеспечения

В МБОУ «Березовская ООШ» имеется необходимая нормативно

правовая документация сопровождения реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования, программы дополнительного образования. Реализация очной и домашней формы образования. Обучающихся детей-31 инвалидов —1 человек. Доля учителей от общей численности персонала ОО—67%. Доля управленческих кадров—9 %. Наполняемость классов в среднем 5 человек. На базе школы работают 11 кружков. Школа работает в одну смену. Дистанционные образовательные технологии реализуются через дневник ру, сферум, моя школа, для работы с одаренными детьми, часто пропускающими по болезни и погодных условий из-за подвоза.

Работает сайт школы, формируется положительный имидж школы на селе. Работает орган ГОУ—Управляющий совет школы, который принимает участие в разработке и реализации образовательных программ. Кроме того, работают педагогический совет, совет самоуправления школьников, профсоюзная организация.

Обучающиеся полностью обеспечены учебниками, которые соответствуют возможностям и потребностям обучающихся. 85% родителей удовлетворены качеством образования их детей. С 2011 г реализуется ООП НОО, с 2015 г - ООП ООО, программы внеурочной деятельности. С 2022 года реализует обновленный стандарт. Обеспечение учебниками составляет 100%. С 2024г , школа реализует ФОП НОО,ФОП ООО.

Оценка научно-методических условий.

В школе работает методический совет учителей предметников и методический совет

классных руководителей, в которых участвует 100% педагогов школы. Разработаны положения о методических советах школы, планы работы, ведется документация. Банк методической литературы постоянно пополняется и ежедневно находится в работе. В рамках работы МО проводятся открытые уроки, семинары, тренинги.

Уровень профессиональной компетентности педагогов поддерживается через организацию ежегодной курсовой подготовки, профессиональной подготовки и переподготовки. Так, в 2024-2025 году 5 педагогов повысили свой профессиональный уровень, на 2025-2026 год запланировано обучение 5 человек.

Педагоги школы постоянно участвуют в научно-методических мероприятиях муниципального уровня (семинары, НПК). Учителя повышают свою профессиональную компетентность через ВКС. Проблемы: -недостаточный охват учителей инновационной деятельностью.

Управленческие решения:

привлечение 100% учителей к инновационной деятельности в 2025году;

Анализ инновационной деятельности в образовательном учреждении.

Инновационная деятельность так же является условием работы школы в режиме развития. С 2019 года учителя являются активными слушателями «Единого методического дня» . Регулярно применяют в своей практике актуальные приемы и методы , которые представлены на темах ЕМД. В результате работы, учителя находят новые подходы к оцениванию в условиях введения ФГОС, совершенствуют работу пед.коллектива для повышения качества образования через освоение новых методик на основе реализации продуктивных технологий обучения и воспитания, организация неформального и информального образования по проблемам развития профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС.

В ходе инновационной деятельности были решены следующие задачи:

- изучен и введен в действие системно-деятельностный подход,

позволяющего более продуктивно управлять индивидуально-личностным развитием, самоопределением и саморазвитием обучающихся с помощью применения продуктивных технологий обучения и воспитания.

- определены требования к составу, формам и технологиям организации УВП, включающие и специфические формы взаимодействия участников образовательного процесса;

- участие в апробации методического пособия «Дорога без опасности» - размещались новости на сайте школы в течение года;

- проведено анкетирование родителей «Выполнение домашнего задания. Помощь родителям»- март 2025 г;

Анализ полученных результатов деятельности школы показал, что за год оказана помощь практически всем педагогам по написанию рабочих программ по предметам в соответствии с требованиями ФГОС, велось обучение педагогов по ключевым компонентам освоения стандартов. Но за последний год не увеличилось количество учителей, занимающихся инновационной

деятельностью. Формируются новые способы мотивации и стимулирования интереса педагогических работников к различным формам непрерывного профессионального образования, формы сопровождения профессионального развития. Вебинары, ВКС, дистанционные формы. Однако важная часть работы не завершена из-за ряда объективных

причин:

- низкий уровень материально-технического оснащения современным оборудованием учебных кабинетов, недостаточное обеспечение школьным лабораторным оборудованием для проведения научно

исследовательских работ и проектной деятельности.

Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Книжный фонд - 3497 экземпляров; Фонд учебников - 1974 экземпляра;

Электронный фонд - 25 дисков. Фонд расставлен по таблицам ББК. Режим сохранности фонда соблюдается. В целях безопасности фонд учебников закрытый. Постоянно ведется картотека новых поступлений. Продолжается работа по составлению алфавитного и систематического каталогов.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеки». Читатели получают во временное пользование печатные издания, а также издания на электронных носителях имеющиеся в фонде библиотеки. По обучению библиографическими знаниями проведены библиотечно-библиографические уроки с использованием ИКТ. Учащимся очень понравились библиотечные уроки в нетрадиционной форме. Ребята научились пользоваться с картотеками и каталогами.

Соблюдаются «Правила пользования библиотекой», формируются у читателей навыки независимых библиотечных пользователей. Систематически ведется «Дневник работы

школьной библиотеки», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей по группам, об объеме выданных изданий и распределений их по отделам библиотечной классификации, дополнительно в дневник введены графы, характеризующие объем выданных учебников, методической литературы

Статистические показатели

Число читателей	56
Число посещений	202
Читаемость	21
Обращаемость	43
Книговыдача	665

Работа с библиотечным фондом.

Изучение состава *основного фонда* и анализ его использования проводятся систематически. Самым большим спросом пользуется художественная литература для младших классов. Так же активно выдаются программные произведения, которые изучаются в 6-9 классах. При появлении доступа к сети Интернет справочной и методической литературы стало выдаваться меньше. Комплектование фонда производится в соответствии с образовательной программой школы.

Организация открытого доступа, расстановка фонда по ББК, расстановка новых изданий, а так же оформление фонда (создание и замена заголовков, полочных разделителей) ведется регулярно. При работе с учебным фондом особое внимание уделяется его учету. Было принято, зарегистрировано и проштамповано 136 экземпляров новых учебников. Раз в полугодие проходили рейды по проверке сохранности учебников. На родительских собраниях предоставлялась информация о наличии и отсутствии учебных изданий, а так же о правилах пользования и ответственности за учебники.

Справочно-библиографическая работа. Пропаганда библиотечно-библиографических знаний.

Выполняются библиографические справки в традиционной форме, учет выполнения ведется в особой тетради.

Для учителей созданы рекомендательные списки к проведению предметных недель.

Каждый новый читатель был ознакомлен с правилами пользования библиотекой, расстановкой фонда по ББК и алфавиту, СБА.

Проведены библиотечные уроки «История книгопечатания», «Структура книги, ее элементы», «Энциклопедии, словари справочники», «Что такое книга?», «Справочный аппарат книги»

Работа с педагогическим коллективом.

На протяжении всего года регулярно проводилось информирование:

- об новых поступлениях учебной, методической, художественной литературы,
- о подписке и поступлении периодических изданий;
- о читаемости учащихся;
- о результатах рейдов по проверке состояния учебников;
- о задолженности по основному и учебному фонду;

о мероприятиях, проводимых библиотекой.

Составление заказа на учебно-методические документы осуществлялось совместно с учителями начальных классов и учителями-предметниками. Оказывалась помощь учителям в подготовке и проведении конкурса «Живое слово» на школьном и районном уровне; подборе литературы для предметных недель; поиске стихов для тематических утреников, посвященным временам года, календарным праздникам.

Для работы предоставлялось техническое оборудование библиотеки: компьютер и печатно-копировальный аппарат.

Оценка материально-технической базы

Создание материально - технических условий самый спорный момент в организации учебного процесса. Конечно, модернизация сняла некую остроту проблему, но не в полном объеме.

В школе 4 рабочих места для учителя оснащены компьютерным оборудованием, с выходом в Интернет . В среднем на один компьютер приходится 8 человек, что составляет 14%. В кабинетах проведен ремонт, имеется необходимая мебель, освещение соответствует СанПиН. 1 кабинет имеет

медиа-проектор. Обучающиеся полностью обеспечены учебной литературой. Горячим питанием охвачено 100% обучающихся.

Имеется столовая, спортивный зал. Библиотека оснащена компьютером, а так же рабочим местом для обучающихся. Осуществляется текущий ремонт. Учреждение оснащено пожарной сигнализацией. Здание оснащено наружным видеонаблюдением. Территория огорожена.

Как механизмы развития данной группы условий используем НОКОД, показатели самообследования. Проблемы: -отсутствие медицинского кабинета, комнаты психологической разгрузки;

- недостаточность компьютерного оборудования . Управленческие решения:
- Заключить согласие на медицинское обслуживание с Марьянов- ской ЦРБ
- обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными

и электронными образовательными ресурсами;

Раздел 2. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	31 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	11 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	20 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	19 человек/ 68%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек 0/0%
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек 0/0%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек 15 /38%
1.11	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек 4/10%
1.12	Регионального уровня	человек 0 /0%
1.13	Федерального уровня	человек 0/0%

1.14	Международного уровня	человек 0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек 0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек 0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек 0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек 0/0%
1.19	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек 10
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек 9/100%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек 0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек 0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек 0/0%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек 6/60%
1.25	Высшая	человек 2/20%
1.26	Первая	человек 5/50%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.28	До 5 лет	человек 1/10%
1.29	Свыше 30 лет	человек 2/20%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек 2/20%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек 1/10%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек 10/100 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек 10/100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	30 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек 0/0%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	13 кв.м
-----	---	---------

На основе рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации, дополнительно к самообследованию была проведена самооценка МБОУ «Березовская ООШ» за 2024-2025 уч год по 2 варианту «Образовательные организации, со сложной структурой. Целями оценки являются:

- содействие повышению качества образования на всех уровнях системы образования за счет развития механизмов и инструментов управления качеством образования;
- повышение информационной прозрачности и открытости деятельности образовательного учреждения.

Цифровые показатели и показатели самообследования позволяют увидеть проблемы в организации по достижению качества образования. К ним относятся недостаточность развития материальной базы, низкая мотивация познавательной активности обучающихся, недостаточные показатели сдачи ОГЭ в 9 классе, низкая активность родителей в участии образовательного процесса.

РАБОТА ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ

Режим работы:

Группа полного дня функционирует с 8.00до 17.00 Общая характеристика состава воспитанников и семей детского сада. В детском саду функционирует одна разновозрастная группа 19 детей. Состав воспитанников детского сада по гендерному признаку: мальчики - 10, девочки - 9.

Контингент воспитанников представлен дошкольниками следующих возрастных категорий:

Дошкольный возраст

младший дошкольный возраст - от 3 до 4 лет ;

средний дошкольный возраст - от 4 до 5 лет - ;

старший дошкольный возраст - от 5 до 7 лет

Социальный статус семей на конец учебного года выглядит следующим образом:

полная семья - 13

неполная семья - 9

многодетная семья – 16

малообеспеченные - 15

Материально-техническая база дошкольного учреждения постоянно обновляется за счет бюджетных и внебюджетных средств Все это положительным образом сказывается на воспитательно-образовательной работе и на комфортном пребывании детей в детском саду.

В детском саду имеется: Мягкий модульный конструктор для организации групповых и индивидуальных развивающих занятий с детьми, конструктор «Юный инженер», тактильный конструктор и набор конструкторов «LEGO-DUPLO»

Для организации спортивных занятий дошкольников - КОМПЛЕКТ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ ГИМНАСТИКОЙ И РАСТЯЖКИ. Комплект включает набор фитболов, занятия с которыми

способствуют нормализации мышечного тонуса, укрепляют и развивают мышцы конечностей, спины, брюшного пресса, оказывают массажное действие, стимулируют работу внутренних органов, развивают координацию и вестибулярный аппарат. В комплект входят гимнастические палки, обручи, скакалки, массажные мячи, гимнастические ленты.

Для организации игр девочек и мальчиков, их социальной адаптации и формирования социально-бытовых навыков, а также проведения развивающих игр с использованием предметов ежедневного обихода приобретены два комплекта КУХНЯ И МАСТЕРСКАЯ

Для развития наблюдательности, внимания и памяти детей разных возрастных групп есть КОМПЛЕКТ ПАЗЛОВ И КУБИКОВ

Для организации образовательных игр с детьми в малых группах, а также индивидуальных занятий, способствующих развитию речи, приобретен КОМПЛЕКТ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР И ПОСОБИЙ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ, который включает разнообразные настольные игры, помогающие расширить кругозор, в занимательной форме активизировать логическое мышление, воображение детей.

Для организации индивидуальных игр и игр в малых группах дошкольников разных возрастов, направленных на развитие мелкой моторики, координации и сенсорики приобретен КОМПЛЕКТ ИГР ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ И СЕНСОРИКИ

Для организации игровых занятий по формированию культуры безопасного поведения на дорогах и улицах с возможностью практической отработки навыков ориентирования в дорожно-транспортной ситуации, дорожных знаках, разметке дороги приобретен ИГРОВОЙ КОМПЛЕКТ «БЕЗОПАСНОСТЬ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

В Учреждении имеются:

методический кабинет;

физкультурный зал;

групповая, спальня;

участки для прогулок детей.

В групповой комнате созданы зоны для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной, театрализованной, с учетом социально-психологических особенностей ребенка, для обеспечения оптимального баланса в совместных и самостоятельных действиях. Созданы условия для социально-личностного развития воспитанников: для адаптации, комфортного пребывания детей в учреждении, положительного отношения к себе и другим людям, окружающему миру, для коммуникативной и социальной компетенции детей.

Качественно преобразованные групповые помещения красивы, уютны, привлекательны, где каждый ребенок находит для себя интересное дело. В оформлении групповых помещений соблюдается единый стиль, используются светлые тона окраски стен, белые потолки, яркое освещение, что оптически расширяет пространство. Для обеспечения системно - деятельного подхода к организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО в 2024-2025 уч. гг. есть в наличии:

методическая литература, и пособия по познавательному, художественно-эстетическому, физическому, речевому и социально-коммуникативному развитию, используемая педагогами как в совместной с дошкольниками ООД, так и для стимулирования активности в процессе познания окружающего мира, книги для чтения детям,

наглядно-дидактические пособия, настольно-печатные игры, книжки-игрушки для самостоятельных занятий детей.

Вывод: материально - техническая база Учреждения в удовлетворительном состоянии.

Предметно-пространственная среда соответствует ФГОС на 100%. Требуется замена оконных рам в группе, спальне, метод кабинете, коридоре туалетной комнате.

Информационно-техническое оснащение

В Учреждении имеются технические средства обучения: телевизор, магнитофон, ИУО, компьютер, принтер. Педагоги имеют возможность пользоваться сетью Интернет, создан сайт Учреждения.

Анализ выполнения годового плана по разделу «Организационно-педагогическая работа за 2024-2025 уч. год»

№ п.п.	Направления работы	Выполнено (в %)	Отсутствие других работников	Замена на другое мероприятие	другое
1	Педсоветы	100%			
2	Консультации	90%			
3	Открытые просмотры	100%			
4	Музыкальные развлечения	80%	10%	10%	
5	Физ. развлечения	100%			
6	Обобщение педагогического опыта	100%			
7	Контроль и руководство	100%			

Выводы: Анализ выполнения годового плана показал правильность выбранных педагогическим коллективом приоритетов и результативность работы по выполнению государственных образовательных стандартов.

Анализ кадрового потенциала

Учреждение полностью укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием.

В 2024-2025 учебном году педагогический коллектив Учреждения состоял из 1 воспитателя и 1 помощника воспитателя.

Вывод: необходимо отметить, что образовательный уровень в сравнении с прошлым годом находится на том же уровне. На данный момент Учреждение полностью укомплектовано сотрудниками, коллектив дружный и слаженный, объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

Анализ работы за прошедший учебный год.

Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.

В дошкольном учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития:

. питание осуществляется в соответствии с нормативными документами;

. разработаны технологичные карты на все блюда, используемые в меню;
проведена вакцинация детей против гриппа;
. освоена система оздоровительной работы с детьми (закаливание, гимнастика после сна);
. родители информируются об оздоровительной работе;
. администрацией разработана система охраны труда и техники безопасности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические;

в дошкольном учреждении разработана и реализуется программа производственного контроля, направленная на выполнение санитарно-противоэпидемических мероприятий;

педагоги ориентируются на физическую подготовленность детей, опираясь на результаты комплексного обследования дошкольников: результаты диагностики уровня их физического развития, медицинские показатели здоровья ребенка и психофизиологические особенности темперамента, склонности и интересы.

Основными направлениями деятельности нашего образовательного учреждения по здоровьесбережению являются:

создание здоровьесформирующей воспитательно-образовательной среды;
. обеспечение оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья, улучшения физического, психического и личностного развития дошкольников;
привитие детям навыков безопасного поведения;
. повышение двигательной активности детей в течение дня;
использование нетрадиционных способов оздоровления (дыхательных и двигательных упражнений, самомассажа, пальчиковых и подвижных игр), естественных факторов окружающей среды.

Во всех возрастных группах оформлена наглядная агитация к месячнику "Дорожная безопасность", проведению новогодних праздников и каникул. Ежегодно пополняется новыми материалами паспорт по обеспечению безопасности дорожного движения. Ежемесячно проводился анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваний обсуждались педагогами на педагогических советах, принимались необходимые меры по устранению выявленных причин заболеваемости, зависящих от дошкольного учреждения.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий, в качестве одного из основных приемов работы персонала, проводился мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников.

Все вновь поступающие дети проходили период адаптации.

Оценку физического развития детей с определением групп здоровья.

Группы здоровья

Группа здоровья	Состояло на 01.01.2025г.	Состояло на 01.01.2025г.
1 группа	19	19
2 группа		
3 группа		
4 группа		

В том числе инвалидов	0	0
-----------------------	---	---

За период посещения детского сада, ухудшения здоровья детей не отмечено, отягощенные диагнозы отдельных детей в хронические заболевания не переросли.

Физкультурные занятия, как важнейшая форма физкультурно-оздоровительной работы, строится с учетом состояния здоровья каждого ребенка и уровня его подготовленности.

Занятия проводятся 3 раза в неделю: два занятия в физкультурном зале, одно - на воздухе. Продолжительность занятий соответствует требованиям СанПиН.

Существенное место в решении многогранных задач физического воспитания занимают различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни и недели здоровья с привлечением родителей. Все это помогает создать оптимальный двигательный режим, который способствует повышению функциональных возможностей ребенка, улучшению его работоспособности и закаленности, является эффективным средством всестороннего развития и воспитания.

Оздоровительная работа в детском саду проводится в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников. Вопросы здоровья и здорового образа жизни обсуждаются на родительских встречах «Будьте здоровы!», «Здоровье ребенка в наших руках», «Формирование у детей правильного отношения к своему здоровью»; «Как правильно научить ребенка делать утреннюю гимнастику»;

Пропаганда здорового образа жизни и обеспечению преемственности в оздоровлении и физическом развитии детей в семье и группе полного дня способствует организация конкурсов «Дружная семейка», «В здоровом теле, здоровый дух»; В учреждении прошел конкурс групп «Зимняя сказка на участке», в рамках которого воспитатели совместно с родителями проводили мероприятия направленные на создание благоприятных условий для проведения прогулок детей на участках в зимнее время.

Вывод: в процессе регулярного систематического проведения индивидуальных и фронтальных занятий по физкультуре, использования разнообразных методов и способов у детей расширились и углубились знания о своем теле, способностях, активизировались защитные функции организма. В целом уровень физического развития детей стабилен, что подтверждают результаты диагностики. 2024-2025 уч.гг 80%

Организация питания

Организация питания основана на требованиях СанПиНов. Питание обеспечивает растущий организм детей основными пищевыми веществами. При организации питания соблюдаются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах.

Организация питания детей в детском саду основана на соблюдении утвержденных наборов продуктов и примерных меню, осуществляется в соответствии с 10-дневным меню.

В детском саду имеется специально разработанная картотека блюд, где указаны: раскладка, калорийность блюда, содержание в нем белков, жиров, углеводов.

Калорийность пищевого рациона.

1. завтрак - 20%
2. 2-й завтрак- 5% 3.обед - 35%
- 4.полдник - 15-20%

Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств. При этом осуществляется медицинский контроль за условиями хранения продуктов и

сроками их реализации, санитарно эпидемиологический контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды. Анализ состояния питания проводится ежеквартально, результаты обсуждаются на административных совещаниях. Обеспечение безопасности пребывания детей в ДООУ.

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии со следующими документами:

- Устав Учреждения;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;
- Должностные инструкции;
- Инструкциями по охране труда и пожарной безопасности.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведется по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников МБОУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);

пожарная безопасность;

предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;

антитеррористическая защита.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Инструктажи с сотрудниками проводятся 2 раза в год, фиксируются в журнале учета инструктажа.

В Учреждении установлена автоматическая пожарная сигнализация на случай пожара; изготовлены планы эвакуации, в соответствии с современными требованиями; имеются огнетушители с паспортами. Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара. Установлено видеонаблюдение: наружное - по периметру. Входные двери после приема детей, закрываются на ключ.

Вывод: анализ созданных условий показывает, что в группе полного дня , имеются необходимые условия для здоровьесбережения детей и они соответствуют поставленным задачам, Материально-техническое обеспечение реализации системы физкультурно - оздоровительной и здоровьесберегающей работы обновляется и пополняется всем необходимым оборудованием.

На улучшение здоровья дошкольников, их благоприятное физическое развитие влияет весь

уклад жизни в детском саду, заботливое и внимательное отношение к нему взрослых, высокое чувство ответственности всего коллектива за каждого воспитанника.

2. Результаты выполнения образовательной программы дошкольной группы по направлениям: социально - коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное, речевое и физическое развитие детей.

Содержание образовательного процесса в Учреждении определяется основной общеобразовательной программой дошкольного образования, и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1.5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Основная образовательная программа скорректирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС), примерной общеобразовательной программой дошкольного образования, «Детство», под редакцией

Т.И.Бабаевой, а также дополнительными парциальными программами:

№ п/п	Предметные области Наименование программы	
Парциальные программы и педагогические технологии		
1.	Социально-коммуникативное развитие	«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» авторы Авдеева Н., Князева О., Стеркина Р. И Л.В. Борцова, Е.Н. Гаврилова «Омское Прииртышье»
2.	Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений	З.А.Михайлова, «Математика-это интересно.
3.	Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы.	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»
4.	Речевое развитие.	Занятия по развитию речи в детском саду О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова, А.И.Максаков
5.	Художественно-эстетическое развитие	Г.С.Швайко, «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», М.: Владос, 2001. «Приобщение детей к истокам русской культуры» авторы Князева О.,
6.	Физическое развитие	Н.В.Полтавцева «Физическая культура в дошкольном детстве»

Вся образовательная деятельность осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим принципом на основе интеграции образовательных областей, обеспечивающим целостность образовательного процесса. В основание модели образовательного процесса заложена структурная дифференциация образовательного процесса, исходя из наиболее адекватных дошкольному возрасту позиций взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность, и как организатора развивающей предметной среды. Партнерская деятельность взрослого с детьми строится на основе связанных между собой видов деятельности: на чтении художественной литературы, на игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности, их совместных формах.

В рамках педагогической диагностики (мониторинга) проведена оценка индивидуального развития детей. Мониторинг - не отменен, поменялось отношение к нему. Это инструмент педагога, не подлежит контролю, не является основанием при решении вопроса о педагогической аттестации. Мониторинг является основой для создания необходимых условий для развития дошкольников; помогает педагогу в выстраивании индивидуальной траектории развития ребенка и оптимизации работы с группой детей. По итогам учебного года ситуация такова:

1. В рамках реализации ФГОС в содержании образовательной деятельности особое внимание было уделено достижению целей и решению задач социально-коммуникативного развития.

Социально-коммуникативное развитие приобретает особое значение, так как главнотребование Стандарта - создание условий, способствующих эмоциональному благополучию каждого ребенка, его успешной социализации.

Во всех группах было уделено достаточное внимание игровой деятельности: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные игры находят широкое применение в жизни детей; стали использоваться в практике театрализованные игры. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми проводилось в основном в совместной деятельности воспитателя с детьми: в режимных моментах, организованной образовательной деятельности; в самостоятельной деятельности. Необходимо продолжать использовать различные формы игрового взаимодействия /игровые проекты/ педагогов с детьми, способствующих обогащению социального опыта.

Трудовое воспитание в группах осуществлялось в соответствии с содержанием Программы. Разные виды трудовой деятельности находили отражение в жизни детского сада, как в группе, так и на участке. Однако не хватает еще современного оборудования для организации этой деятельности; особенно для организации труда на участке /огороде/ летом.

Вопросы «безопасности» решались в Учреждении комплексно и постоянно: как правило, проводились специально организованные виды деятельности, но недостаточно мало развлечений на эту тему. Хочется отметить, что именно этот раздел программы требует от детей знаний, умений и навыков. Знания и умения сформированы, а в части формирования навыков у детей по разным разделам программы безопасности жизнедеятельности мы

недорабатываем, неэффективно взаимодействуем с родителями.

Следует продумать формы совместной деятельности всех специалистов Учреждения, активнее привлекать родителей, работников ГИБДД.

Специалистам и воспитателям вводить в рабочие программы развлекательные и проекты по разным темам: «Ребенок и дорога», «Ребенок и здоровье», «Ребенок и другие люди» и др.

Уровень освоения программного материала воспитанниками по образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Уровень в %	начало года	конец года
Высокий	9	11
Средний	6	5

Низкий	4	3
--------	---	---

Вывод:

Сравнительный анализ показывает положительную динамику освоения детьми данного раздела В 2025-2026 г.г. продолжится работа по обогащению социального опыта дошкольников.

через реализацию игровых проектов, проведению развлечений, совместной деятельности всех специалистов Учреждения, активному привлечению родителей воспитанников и работников ГИБДД.

Уровень освоения программного	начало года	конец года
Высокий	5	8
Средний	6	7
Низкий	8	4

Познавательное развитие включало развитие познавательно исследовательской деятельности; формирование элементарных математических представлений, ознакомление с миром природы, приобщение к социо-культурным ценностям. Дошкольники в основном осваивали программу этого направления достаточно хорошо, так как разделы его /познавательного развития/ полно, последовательно

представлены в методической литературе; в группах имеется достаточный материал /как демонстрационный, так и раздаточный/, большинство педагогов владеют методикой.

Особое внимание следует обратить на развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Хотя проекты становятся неотъемлемой частью в организации образовательного процесса, недостаточно используется лаборатория «Дошколенок» с наборами экспериментов; не все педагоги могут вводить в образовательный процесс ИКТ - технологии.

В период 2024-2025 учебного года педагоги активно использовали рабочие тетради к программе «Детство» которые представляют комплексную систему занятий для каждого возрастного периода. Как показал опыт, эффективность работы с тетрадями высокая. Необходимо продолжать использовать тетради для работы по индивидуальным образовательным маршрутам.

Ознакомление с миром природы в организации образовательного процесса представлено достаточно широко. В группах созданы уголки природы, которые знакомят детей с комнатными растениями, условиями необходимыми для их роста и развития, для наблюдений и труда в природе. С детьми старших проводятся интеллектуальные игры "Знатоки природы родного края", "Сохрани природу", "День птиц", "Подводное царство" которые направлены на интеллектуальное развитие детей, так как требуют воспроизведения, актуализации представлений о фактах природы, закономерностях, известных детям,

чтение художественной природоведческой литературы; проведение праздников и развлечений.

В 2024-2025 учебном году необходимо продолжить работу по экологическому воспитанию дошкольников, использованию наиболее эффективные формы и методы работы с семьями воспитанников.

Уровень освоения программного материала воспитанниками по образовательной области
«Речевое развитие»

Уровень в %	начало года	конец года
Высокий	3	5
Средний	8	10
Низкий	8	4

Решение задач по речевому развитию было организовано, прежде всего, через совместную образовательную деятельность педагога с детьми, дидактические игры, игровые упражнения, режимные моменты, в индивидуальной работе с воспитателями и музыкальным руководителем через все образовательные области, самостоятельную деятельность дошкольников.

При выявлении педагогами состояния речевого развития детей педагоги особое место отводили наблюдениям, которые проводились в процессе ситуаций общения между сверстниками и взрослыми. Педагоги определяли сильные и слабые стороны в речевом развитии каждого ребенка и группы в целом, выявили общие, наиболее характерные для конкретной группы детей речевые проблемы, которые потом выносились во фронтальные формы работы.

«Приобщение к художественной литературе» Особенно следует отметить участие воспитанников старшей группы театрализованную деятельность по произведениям художественной литературы. Педагоги знакомили детей с основными жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений, обращали внимание детей на изобразительновыразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения), помогали почувствовать красоту и выразительность языка произведения, прививали чуткость к поэтическому слову.

При планировании работы на новый учебный год необходимо продолжать совершенствовать стиль партнерских отношений с семьей, культурными и общественными организациями, способствующий воспитанию у детей интереса к художественной литературе.

Уровень освоения программного материала воспитанниками по направлению
«Художественно-эстетическое развитие»

Уровень в %	начало года	конец года
Высокий	5	7
Средний	7	8
Низкий	7	4

Художественно-эстетическое развитие дошкольников имеет хорошие результаты. Педагоги много внимания уделяли развитию детского творчества: интересные по технике выполнения, по цветовому решению работы были у дошкольников разных возрастных групп, но особенно, у ребят подготовительных к школе и старших групп. Регулярно во всех группах проводились выставки детского творчества, организованные по темам периода.

Конструктивно-модельная деятельность традиционно вызывает интерес у дошкольников всех возрастных категорий. В старшие и подготовительные к школе группы были закуплены наборы для развития конструирования и мышления и конструкторы LEGO. Весь материал вызвал у детей

интерес и желание что-то конструировать. Дети под руководством воспитателей осваивали базовый уровень.

В следующем учебном году необходимо приобрести такого вида конструкторы в младшие и средние группы; использовать в организации конструктивно-модельной деятельности в старших группах карточки с продвинутым уровнем.

В «Музыкальной деятельности» наибольшие успехи у воспитанников старших и подготовительных к школе групп в пении, музыкально-ритмических движениях. Большинство детей успешно освоили программу детского сада в музыкальной деятельности: дети знают и выразительно исполняют разные песни, инсценируют игровые песни; чувствуют характер музыкального произведения, выполняют танцевальные движения. В музыкальной деятельности нам не хватает совместных творческих проектов, где педагоги, родители, дети могут внести свою лепту. Следует планировать такого рода проекты и организовывать открытые просмотры.

Не хватает поддержки индивидуальности и инициативы детей в разных видах детской деятельности, в том числе и музыкальной.

В 2024-2025 учебном году необходимо совершенствовать работу по развитию интереса дошкольников к конструктивной деятельности, ознакомлению с различными видами конструкторов. В музыкальной деятельности активнее реализовывать совместные с родителями

творческие проекты.

Уровень освоения программного материала воспитанниками по образовательной области «Физическое развитие»

Уровень в %	начало года	конец года
Высокий	7	10
Средний	7	5
Низкий	5	4

Стабильно хорошие результаты по физическому развитию дошкольников:

Система занятий по физическому и всестороннему развитию дошкольников способствует повышению интереса к занятиям физической культурой.

Следует отдельно выделить работу кружка, по формированию правильной осанки, профилактике плоскостопия. Оздоровительные игры, совместная с воспитателем и самостоятельная деятельность детей, игры и спортивные упражнения на участке, в групповых помещениях; упражнения на коррекционной дорожке после сна - все это, безусловно, оказывает благотворное влияние на здоровье воспитанников.

В 2023-2024 учебном году предстоит работать над такими основными движениями, как: владение мячом, прыжки через короткую скакалку;

формированием семейных ценностей у дошкольников по сохранению и укреплению здоровья их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

Общий уровень освоения программы:

Высокий - 25%

Средний - 68%

Низкий - 7%

Общий показатель освоения программы - 93%

(выше прошлогоднего показателя на 2 %)

Вывод: достижения детьми планируемых результатов выявил, что динамика усвоения детьми образовательной программы имеет положительное значение. Высокий показатель освоения программы стал возможным благодаря ряду факторов:

значительному обогащению предметно-развивающей среды, оснащению групповых помещений и кабинетов специалистов новой, полифункциональной мебелью, развивающими играми, видео- и аудиотехникой, использованию компьютерной техники;

качественному взаимодействию всех специалистов и воспитателей в планировании, содержании ОП, выявлению недостатков и их оперативному устранению;

индивидуально-дифференцированному характеру образовательного процесса;

преемственности детского сада и семьи.

Образовательная деятельность в Учреждении органично сочеталась с организацией кружковой работы по интересам детей. В Учреждении предоставляются дополнительные образовательные услуги на бюджетной основе в следующих направлениях:

- познавательное развитие
- художественно - эстетическое развитие
- экспериментальное развитие
- нравственно - патриотическое и духовное развитие

Дети нашего Учреждения принимали участие в различных мероприятиях Учреждения и района

Воспитанники показывают свои достижения и успехи в продуктивной, двигательной, речевой и других видах деятельности, умение взаимодействовать со сверстниками при достижении общей цели.

В соответствии с возрастными возможностями - участие в конкурсных мероприятиях принимают дети с 3 до 7 лет.

3. Анализ уровня развития целевых ориентиров выпускников Учреждения.

Итоговые результаты освоения образовательной программы в старшей группе хорошие. У большинства воспитанников старших групп сформирована психологическая готовность к обучению в школе; дети физически развиты, любознательны и активны; владеют средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способны управлять своим поведением и планировать свои действия, решать интеллектуальные задачи и личностные проблемы. К моменту выпуска в школу дети овладели универсальными предпосылками учебной деятельности, необходимыми умениями и навыками.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса была оценена степень продвижения дошкольников в образовательной программе. Анализ данного мониторинга позволил

оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группах детского сада. Дети, посещающие группу полного дня, успешно освоили программу. Уровень развития детей, их знания, умения и навыки отражены в таблице.

№ п.п.	Образовательные	Уровни развития в процентах %					
		Высокий Средний Низкий					
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1	социально коммуникативное развитие	31	81	52	30	3	-
2	познавательное развитие	44	78	56	22	-	-
3	речевое развитие	44	63	56	37		
4	художественно эстетическое развитие	44	77	56	23		-
5	физическое развитие	41	75	54	25	5	-

По всем образовательным областям видна четкая динамика в сравнении с началом года. Таким образом, у детей подготовительных к ле групп преобладает нормативный (средний) уровень в формировании знаний и представлений, в формировании побуждений, умений и навыков, что свидетельствует о положительном варианте развития детей по данным показателям.

Вывод: Выпускники детского сада обладают необходимыми для успешного обучения в школе объемом знаний, владеют основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу, самостоятельность в разных видах деятельности, обладают развитым воображением, умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Наблюдается положительная динамика в уровне развития не только творческого воображения и связной речи, но и в образности речи, интересе детей к организованной образовательной деятельности, художественной литературе, русскому фольклору. У детей значительно активизировался словарный запас и в обыденной жизни, речь стала яркой, эмоциональной, дети используют в речи эпитеты, метафоры, пословицы и поговорки. Дети владеют основными движениями, способны к волевым усилиям, соблюдают правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляют любознательность.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории;

В 2025 году из детского сада в школу идет 2 ребёнка.

Анализ результатов повышения профессионального мастерства педагогов

В течение учебного года велась работа по подготовке к аттестации педагогических

работников Учреждения . Проведены консультации и методические часы по ознакомлению с порядком аттестации, разделами и содержанием портфолио педагогов. Педагоги ознакомлены с требованиями, предъявляемыми к квалификационным категориям, образцами экспертных заключений и приложениями к ним. Проведена работа по обзору, ознакомлению и изучению современных педагогических технологий, проектной деятельности.

Педагоги повышали свою квалификацию через самообразование по выбранным в начале учебного года темам, участвуя в работе районных методических объединений, а также при самостоятельном изучении методической литературы, периодической печати.

Сведения о квалификации педагогических кадров

Квалификация кадров	Количество педагогов	% от общего числа
Всего педагогов	1	100
Высшей квалификационной категории	-	-
Первой квалификационной категории	-	-
Не имеет квалификационной категории	1	

Вывод: С целью повышения эффективности образовательного процесса, аттестоваться на первую квалификационную категорию в 2024 году одному педагогу

Вывод: Сложившиеся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми. Позволяет реализовать новые вариативные программы, обобщать опыт своей работы, разрабатывать авторские программы, технологии и методики.

используются активные формы методической работы с педагогами, это семинары-практикумы, деловые игры, моделирование и анализ проблемных ситуаций

Традиции ДООУ:

«Широкая Масленица», Бессмертный полк .

Праздники:

«День знаний», «Осень золотая», «Новый год на порог», Неделя зимних игр и забав, «Милые, мамочки», День здоровья, Выпуск детей в школу,

Выставки и смотры-конкурсы:

«На лучшее оформление групповой комнаты к новому учебному году», «Чудеса осенней природы», «Как я провел лето», «Организация предметно - развивающей среды в группах», «Уголок экспериментирования «Мамочка, милая моя!» - ко Дню Матери, «Я космонавтом стать хочу», «Цветочная феерия».

В перспективе необходимо продолжать работу по привлечению педагогов к участию в различных мероприятиях на районном уровне (конкурсах «Воспитатель года», «Ярмарке педагогических идей»). Способствовать развитию активной жизненной позиции на пути личного и

профессионального самоусовершенствования

5. Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников(по результатам анкетирования родителей); выполнение плана совместной работы Учреждения и школы; результаты работы с другими организациями.

В 2023-2024 учебном году работе с семьей уделялось большое внимание.

Наш детский сад в течение многих лет проводит планомерную работу с родителями, подчиненную единой цели: создание единого образовательно-оздоровительного пространства детский сад - семья. Работа с родителями направлена на информирование о содержании работы Учреждения, вовлечение родителей в жизнь детей, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников.

Ведется поиск путей сотрудничества, планируется проведение различных мероприятий. Предусмотрена открытость педагогического процесса. При этом решаются следующие задачи:

повышение педагогической культуры родителей;

изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;

-приобщение родителей к участию в жизни Учреждения через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

При работе с родителями, воспитатели чаще используют традиционные формы работы, такие как: родительские собрания, консультации, информационный уголок, анкетирование, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (праздники, организация выставок рисунков по комплексно-тематическому планированию, помощь по уборке территории и др.).

Одним из главных условий решения задач сохранения и укрепления здоровья ребенка, является сотрудничество с семьей. Первые представления о том, что нужно заботиться о своем здоровье, как это делать, ребенок получает в семье. Роль родителей в сбережении здоровья ребенка при поддержке детского сада состоит в конструировании природо - и культуросообразной модели поведения, в готовности принимать помощь и поддержку от специалистов ДООУ в вопросах сохранения и укрепления здоровья ребенка.

В рамках решения годовых задач педагоги ДООУ активно привлекали родителей к совместной деятельности. Результатом стали групповые праздники: «Бессмертный полк», «Защитники Отечества», «День Победы» и т.д. В этом учебном году родители наших воспитанников активно откликались на предложения поучаствовать в совместных мероприятиях.

В 2024-2025 учебном году было проведено два общих родительских собрания (в начале и конце учебного года), собрание для родителей вновь поступающих детей. В начале учебного года в каждой возрастной группе проходят родительские собрания, на которых родителей знакомят с задачами воспитания и обучения детей на учебный год.

Пропаганда педагогических знаний ведется через систему наглядной информации и агитации. В приемной оформлены уголок для родителей, где помещаются консультативные материалы по всем разделам программы. В специальных папках имеются подборки методических

рекомендаций.

Специалистами и администрацией учреждения в течение года проводятся индивидуальные консультации с родителями. Формы работы с родителями.

- . Дни открытых дверей
- . Праздники
- . Опросы родителей
- . Мониторинг потребностей родителей

Знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения. Заключение договоров с родителями.

- . Участие в субботниках.
- . Групповые досуговые мероприятия с участием родителей.
- . Выставки работ, выполненных детьми и родителями. Слабые стороны

. Не всегда высокая посещаемость родителями мероприятий на базе нашего учреждения. Отсутствие ответственности некоторых родителей за воспитание и развитие своих детей.

. Переоценка значения учреждения при решении семейных проблем.

. Перенесение ответственности за воспитание детей с родителей на учреждение. Перспектива

1. Создание единой команды единомышленников педагогов и родителей «Детский сад и

Проекты для совместного выполнения родителями и детьми Взаимодействие с социальными структурами.

Группа полного дня и ООШ	Решение задач преемственно-сти дошкольной группы и ООШ	-взаимопосещение -совместные педсоветы -экскурсии -совместное проведение праздников
ФАП Обеспечение медицинского -плановое обследование	контроля над здоровьем воспитанников	детей специалистами
Библиотека	Оптимизация воспитательно образовательного процесса	-посещение тематических выставок -участие в тематических выставках - экскурсии в библиотеку - консультации, работа с литературой разного направления, использование библиотечных фондов.
Кружковая двигательная деятельность	Решение задач общеоздоровительного характера	организация досуга на основе занятий спортом.

7.Результаты анализа и перспективы деятельности ДОУ.

Деятельность коллектива учреждения в течение 2024-2025 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют

поставленным в начале учебного года целям и задачам.

Наиболее успешными в деятельности детского сада за год можно обозначить следующие показатели:

- . Положительные результаты в освоении детьми основной общеобразовательной программы;

- . Налаживание стабильной работы в коллективе по внедрению ФГОС ДО;

- . Увеличение активности участия родителей в жизни детского сада;

- . Ведение сайта для расширения информированности социума о деятельности учреждения.

Оценка внутреннего потенциала выявила следующие слабые стороны деятельности

Учреждения:

- . Отсутствие достаточного опыта у педагогических кадров, связанного с работой в условиях ФГОС ДО;

- . Недостаточная материально - техническая база.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись сотрудники детского сада в 2024-2025 учебном году, были определены перспективы работы на следующий учебный год:

Продолжать систематическую работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;

Внедрять ФГОС в практику работы учреждения;

- . Своевременно реагировать на нормативные изменения государственной образовательной политики;

- . Дальнейшее привлечение творческого потенциала родителей в образовательный процесс и использование различных форм сотрудничества;

- . Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

- . Пополнять материально-техническую базу игровым материалом и дидактическими пособиями для совершенствования образовательной работы с детьми в ДОУ в соответствии с ФГОС.

Ориентируясь на основное содержание деятельности Учреждения и ее направленность, а также на анализ конечных результатов прошедшего 2024-2025 года, мы ставим следующие годовые задачи на 2025-2026 учебный год:

Развитие ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, по формированию здорового образа жизни и основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста в процессе реализации традиционных и инновационных форм сотрудничества в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Формирование у детей познавательной и исследовательской активности, приобщение к миру технического изобретательства через использование LEGO- конструирования.

Создание условий в Учреждении для организации деятельности по экологическому воспитанию дошкольников в контексте ФГОС дошкольного образования.

Приложение

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА по итогам мониторинга по программы «Детство»

1 часть - вводная Характеристика детей:

Всего детей	Количество девочек	Количество мальчиков	Состав семьи
19	9	10	Полная-82% Неполная -18%

Цель: Определить степень освоения ребенком образовательной программы: «Детство », Бабаева Т.И. Мониторинг образовательного процесса осуществляем через отслеживание результатов освоения образовательной программы. Проводят: воспитатели, два раза в год (сентябрь-май). Система мониторинга содержит пять образовательных областей,

«Двигательная деятельность », «Социально- коммуникативное развитие»,

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

В ходе мониторинга заполняем таблицы . 2 часть - аналитическая Мониторинг воспитательно-образовательного процесса показал следующую динамику развития.

на начало учебного года 2024 г.

Диагностика проводилась в начале учебного года в сентябре с 10.09.2024г-по 24.09.2025г, по программе «Детство » под редакцией Бабаевой Т.И. по образовательным областям «Двигательная деятельность», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,

«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», в 2 группах полного дня . Общее количество детей, участвующих в диагностике - 25детей: Вторая младшая группа - 8. Старшая группа - 12. Ясельная -5

В результате диагностики было установлено:1. Итоги педагогической диагностики по образовательной области «Двигательная деятельность »

Низкий уровень усвоения программного материала выявлен в начале учебного года у 15% детей. (2реб)

Средний уровень усвоения программного материала выявлен в начале учебного года у 45%% детей .(8д)

Высокий уровень усвоения программного материала выявлен в начале учебного года у 50% детей. (10дет)

ВЫВОД : после проведения диагностики на начало учебного года по образовательной области «Двигательная деятельность» Необходимо продолжать укреплять и сохранять здоровья ребят. Формировать основные движения, проводить ежедневно утреннюю гимнастику. Больше внимания уделить по индивидуальной работе. Провести беседы с родителями по ЗОЖ.

Итоги педагогической диагностики по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Низкий уровень усвоения программного материала выявлен в начале учебного года у 25%% детей(5детей)

Средний уровень усвоения программного материала выявлен в начале учебного года 30% детей .(6д)

Высокий уровень усвоения программного материала выявлен в начале учебного года у 45% детей.(9д)

ВЫВОД: Необходимо продолжать работу с детьми через игровые дидактические игры. Большое внимания уделить по правилам безопасности ребят дома, и правил дорожного движения. Также проводить работу с родителями. Пополнить дидактический материал по дорожному движению. Итоги педагогической диагностики по образовательной области «Познавательное развитие»:

Низкий уровень усвоения программного материала выявлен в начале учебного года у 25% детей.(5)

Средний уровень усвоения программного материала выявлен в начале учебного года у 45% детей.(9)

Нормальный уровень усвоения программного материала выявлен в начале учебного года у 30% детей.(6)

ВЫВОД: Продолжать работу с детьми, через дидактический материал. Обогащать представления детей об окружающим мире, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность. Большое внимания уделить экспериментальной деятельности.

Итоги педагогической диагностики по образовательной области «Речевое развитие»:

Низкий уровень усвоения программного материала выявлен в начале учебного года у 25% детей.(5)

Средний уровень усвоения программного материала выявлен в начале учебного года у 55% детей.(11)

Высокий уровень усвоения программного материала выявлен в начале учебного года у 20% детей.4)

ВЫВОД: Необходимо уделять больше внимания по звуковой культуре речи, учить слушать внимательно литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, и развивать связную речь.

2. Итоги педагогической диагностики по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Низкий уровень усвоения программного материала выявлен в начале учебного года у 20% детей. детей. детей.

Средний уровень усвоения программного материала выявлен в начале учебного года у 55%

Высокий уровень усвоения программного материала выявлен в начале учебного года у 25%**ВЫВОД:**

Обращать внимание на детей как нужно правильно держать карандаш. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывать бережное отношение к

мониторинг

воспитательно-образовательного процесса на начало учебного года показал положительную динамику развития. Таким образом, полученные аналитические данные свидетельствуют о том, что результаты усвоения воспитанниками образовательной программы, в период 2018г. стабильны. Рекомендации:

Довести до воспитателей результаты мониторингового обследования уровня освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования для осуществления индивидуальной работы с детьми.

Педагогическому коллективу направить усилия и создать условия для проведения индивидуально-дифференцированной работы.

Строго придерживаться сроков мониторингового обследования и рекомендаций используемой образовательной программы, утвержденного годовым учебным графиком.

В течение года осуществлять работу с родителями в соответствии с уровнем развития воспитанников.

Продолжать освоение нового содержания образовательных областей через курсы повышения квалификации.