

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МАРЬЯНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «БЕРЕЗОВСКАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Руководитель учреждения:



Утверждено

М.Ф.Портян

«20» апреля 2024 г.

Отчёт о самообследовании
по итогам 2023/2024 учебного года

Портян
Мария
Федоровна

Подписано цифровой
подписью: Портян
Мария Федоровна
Дата: 2024.04.20
09:59:12 +06'00'

Раздел 1. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

МБОУ «Березовская основная общеобразовательная школа» находится на территории

д. Берёзовка Марьяновского муниципального района Омской области. В состав школы входит детский сад. Общее количество детей на 01.04.2024 года составило 61. Школа имеет лицензию и аккредитацию. Обучение реализуется в разных формах. Основным обучением является дневное- 46 учащихся и 15 воспитанников, один ребенок ОВЗ, обучается в общем классе, 4 человека на домашнем обучении, 4 ребёнка инвалида. В школьном окружении расположен жилой сектор, сельский дом культуры в котором расположена сельская библиотека. В школе 6 класс-комплектов. Имеется столовая, актовый зал, спортивный зал. Обучение ведётся в одну смену по пятидневной неделе. В начальной школе есть подвисная смена. Организовано горячее питание. Во внеурочное время проводятся индивидуальные занятия, кружки, спортивные секции. Используются ресурсы дополнительного образования для проведения спортивных секций, кружков.

С 2011 года школа реализует новые образовательные стандарты в начальной школе и с 2015 года в основной школе. С 2022 года в школе реализуется обновленный ФГОС. С сентября 2024 г в образовательный процесс введены ФОП. Все учителя школы, проходят в течение года проблемные и практико- ориентированные семинары по планированию предметного материала, по освоению основной образовательной программы, по оцениванию предметных и метапредметных результатов на этапе соответствующего уровня обучения. В 2022 -2023 учебном году все педагоги школы освоили новую технологию «Поэтапное формирование умственных действий» и стратегию «Я-МЫ-ТЫ», предложенную районным методическим центром. В 2023-2024 педагогический коллектив работал над созданием учебных ситуаций и учебных ситуаций с функциональной грамотностью. Учащиеся достигают стойких положительных успехов в обучении. Количество отличников 1, что составляет 3%. Количество учеников, успевающих на «4» и «5» 13, что составляет 30%. Дети участвуют в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Количества участников в школьном этапе 25, что составило 84%. На муниципальном уровне участие школа не принимала этапа ВсОШ. Ежегодно ребята участвуют в чемпионате «Школьные навыки». В этом году победителя муниципального этапа не было. Ребята результативно участвуют в международных дистанционных олимпиадах по предметам. В спортивной жизни школа более 10 лет. Сотрудничество с Марьяновской спортивной школой позволило 100% детей охватить спортивно-массовыми мероприятиями. Развитию творчества детей способствуют различные кружки по интересам, организованные в школе. У детей есть возможность реализовать свои творческие, художественные способности и участвовать в мероприятиях районного уровня.

Количественный состав обучающихся

Учебный год	начальная школа	основная школа	всего
2018-2019	30	35	65

2019-2020	18	31	49
2020-2021	18	34	52
2021-2022	13	34	47
2022-2023	14	26	40
2023-2024	19	27	46

Качество образовательного процесса.

	2017 - 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024
Качество	60%	71%	50%	38%	36%	34%	41%
Успеваемость	94%	97%	98%	100%	100%	100%	100%
Закончили на «5»	3	6	1	2	2	1	1
Закончили на «4» и «5»	28	24	13	18	17	11	19
Получили аттестат с отличием	0	0	0	0	0	0	0
Закончили с медалью	0	0	0	0	0	0	0

Участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах

год	Ин- тел- лек- туалы игры	ВОШ		конкурсы, викторины, спортивные соревнования, тел. проекты			
		школьный	муниц.	Муниц.	Регион.	Всерос.	Меж- дун.
2016 -2017	-	3 побед, 10 призеров	4 участ- ника	2 победи- теля 6 участни- ков	1 побе- дитель 3 участ- ника	5 победи- телей 4 участника	-
2017 -2018	-	7 побед, 3 призера	11 участ- ников	2 победи- теля 8 участни- ков	1 уча- стник	4 победи- теля, 6 участни- ков	-
2018 -2019	-	6 победи- телей, 12 призеров	4 участ- ника	1 победи- тель ,5 участ- ников	-	3 победи- теля, 8 участни- ков	
2019 2020	-	4 победи- телей 3 призера	3 участ- ника	3 победи- теля, 8 участни- ков	-	2 победи- теля, 7 участни- ков	
2020 2021	-	10 победи- телей, 7 призеров	5 участник ов	2 победител я, 4 участни- ка	-	1 победи- тель, 6 участни- ков	

2021-2022	-	5 победителей 4 призёра	3 участника	1 победитель	-	-	
2022-2023	3	3 победителя, 2 призёра	0 участников	4 участника			
2023-2024	5	2 победителя, 4 призёра	0	6 участников	19 участников	0	0

1. Оценка системы управления ОУ

Директор школы Портян М.Ф. Заместители директора Фоминых Н.А., Бойко Е.А.

Организация учебного процесса

МБОУ «Березовская ООШ» имеет лицензию (№ 344-п; серия 55ЛО1 №0001057; дата выдачи 16 июля 2015 года; срок действия - бессрочно) на право осуществления следующего вида образовательной деятельности: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, дополнительное образование.

Свидетельства:

- о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации. Серия 55 № 003517969;

- о государственной аккредитации: № 127-п от 17.11.2016 до 17.11.2026, серия 55 АО1 №0001380

Устав образовательного учреждения утвержден приказом и.о. Председателя комитета по образованию Администрации Марьяновского муниципального района № 312 от 22 декабря 2014 г. и зарегистрирован в межрайонной МИФНС по Омской области 31 декабря 2014 года. Учреждение издает следующие виды локальных актов:

- Приказы директора Учреждения, регламентирующие деятельность Учреждения;
- Коллективный договор;
- Положения;
- Правила;
- Инструкции.
- Локальные акты образовательного учреждения не противоречат его Уставу.

Обучающиеся получают образование в школе в соответствии с государственными образовательными стандартами. *Обеспечение образовательного процесса*

В 2023-2024 учебном году в школе было сформировано 6 классов-комплектов. Шестой класс отсутствует по причине того, что нет обучающихся данного возраста. Все классы по типу - общеобразовательные. Обучение в школе ведется в одну смену. В начальных классах есть

подвесная смена. Во второй половине дня проводятся индивидуальные занятия, кружки и спортивные секции по интересам.

Принципы составления расписания занятий первой и второй половины дня.

При составлении расписания занятий первой и второй половины дня учитывалось положение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-1

«Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.11.02 № 44:

- продолжительность уроков 45 минут, кроме 1 класса;
- число уроков не превышает максимальную аудиторную нагрузку обучающихся;
- соблюдается перерыв между началом индивидуальных занятий и последним уроком обязательных занятий - 45 минут;
- школьное расписание для учеников начальных классов сбалансировано: чередование предметов, обеспечивающих смену характера деятельности обучающихся;
- по возможности учитывается шкала продуктивных и непродуктивных уроков, шкала трудностей учебных предметов;
- администрация школы и педагогический коллектив стараются организовать учебный процесс, не допуская перегрузки, перенапряжения и обеспечивая условия успешного обучения учащихся, сохраняя их здоровье.

Администрация школы и педагогический коллектив с учетом мнения родителей определили пятидневный режим работы школы. Продолжительность учебного года:

1 класс - 33 учебные недели,

2-8 классы - 35 учебные недели (не включая летний экзаменационный период);

9 класс - 34 учебные недели.

продолжительность рабочей недели 5 дней; продолжительность рабочего дня 08.30 - 18.30; продолжительность каникул в течение учебного года:

1 класс - 38 дней,

2-9 классы - 30 дней;

формы работы в каникулярное время: спортивно-оздоровительные, культурномассовые, развлекательно-досуговые.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2 - 3-м - 1,5 ч, в 4 - 5-м - до 2 ч, в 6 - 8-м - 2,5 ч, в 9 -м - до 3,5 ч (Сан ПиН 2.4.2.1178-02, п. 2.9.19).

Учебно - воспитательная работа школы направлена на выполнение генеральной задачи школы - повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Структуры подразделений образовательного учреждения Управляющий совет школы

- является высшим органом самоуправления, так как он представляет интересы всех участников образовательного процесса, т.е. обучающихся, учителей и родителей;

Педагогический совет - создан для руководства педагогической деятельностью в школе;
МО учителей предметников и МО классных руководителей - созданы в целях координации деятельности всех структурных подразделений школы;

Совет старшеклассников - орган ученического самоуправления. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы. Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Учебные программы выполнены по всем предметам. В рамках ВПК проводился школьный мониторинг /внутренняя оценка качества образования/ по всем предметам за первое полугодие и год, как формы промежуточной аттестации. По итогам года условно переведенных учащихся нет. Успеваемость по школе составила 100%, качество 36%.

Внешней оценкой качества образования выступали муниципальный и региональный мониторинг. Результаты представлены в таблицах.

Анализ внешней оценки качества образования по предметам 2023-2024г

Класс	предмет	учитель	Средний % выполнения по классу
Муниципальный мониторинг			
8	Комплексная работа	Москаленко А.И	Ниже базы
7	Комплексная работа	Михель М.В	Ниже базы
5	Комплексная работа	Михель М.В	Ниже базы
Региональный мониторинг			
4	Комплексная работа	Фоминых Н.А	Ниже базы

ВПР были проведены в апреле за 2023-2024 уч. год.

1 Результаты ВПР весна 2024.

Цель мониторинга: осуществление мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральным компонентом государственного стандарта общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

Задачи ВПР

- выявление сильных и слабых сторон в подаче материала по определенному предмету и корректировка обучающего процесса;
- планирование процесса повышения квалификации педагогов на специальных курсах и семинарах;
- определение для педагога и родителей образовательной траектории учащегося и текущего уровня образованности школы, класса, ученика по отношению к требованиям, установленным ФГОС.

Сроки проведения: апрель- май 2023

Объект исследования: определение уровня освоения предметного содержания курса математика, русского языка, окружающего мира, истории, биологии, географии, обществознание, физики, немецкого языка.

Класс, количество обучающихся

4 класс- 6 обучающихся

5 класс – 4 обучающихся

7 класс – 3 обучающихся

8 класс – 6 обучающихся

Система оценивания: бальная

Сравнительный анализ результатов весна 2023г..

класс	предмет	% успеваемость 23	% успеваемость 24	динамика	% качество 23	% качество 24	динамика
4	русский язык	100	84	-16	33	64	+31
4	математика	100	84	-16	100	50	-50
4	окружающий мир	100	100		100	96	-4
5	русский язык	100	100		66	25	-41
5	математика	100	100		100	75	-25
5	биология	100	100		66	25	-41
5	история	100	100		100	0	-100
7	русский язык	100	100		50	100	+50
7	математика	100	100		50	66	+16
7	география	83	-		50	-	
7	физика		100			100	
7	история	-	100		-	100	
8	русский язык	88	84	-4	44	64	+20
8	математика	100	100		44	64	+20
8	обществознание	-	100		-	50	
8	биология	-	100		-	64	
8	химия	100	-		77	-	
8	история	100	-		66	-	

Индивидуальные результаты 4 класс

Ф.И.	русский язык		математика		окружающий мир		усп	кач
	усп	кач	усп	кач	усп	кач		
Бургардт Николай	4/4		4/4		4/4		100	100
Иванов Арсений	2/3		2/3		3/4		30	30
Коновалова Александра	5/5		4/5		4/5		100	100
Кузьмина Полина	4/4		3/5		4/5		100	60
Приходько Родион	3/4		3/4		4/5		100	30
Шевченко Мария	4/4		4/4		5/5		100	100

	84	64	84	50	100	96		
--	----	----	----	----	-----	----	--	--

Индивидуальные результаты 5 класс

Ф.И.	русский язык		математика		история		биология		усп	кач
	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач		
Вагнер Нелли	3/3		4/3		н		3/3		100	30
Лёвкина Валерия	3/3		5/3		3/4		4/4		100	50
Москаленко Таисия	3/4		3/3		3/4		3/4		100	0
Староста Агата	4/4		5/3		3/4		3/4		100	50
	100	25	100	75	100	0	100	25		

Индивидуальные результаты 7 класс

Ф.И.	русский язык		математика		физика		история		усп	кач
	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач		
Бобылева Наталья	4/4		4/4		4/4		4/5		100	100
Кузьмин Петр	н		3/4		4/4		4/5		100	60
Перетяцько Руслана	4/4		4/4		4/4		4/5		100	100
	100	100	100	66	100	100	100	100		

Индивидуальные результаты 8 класс

Ф.И.	русский язык		математика		обществознание		биология		усп	кач
	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач		
Ареткин Денис	4/4		4/4		3/4		5/5		100	75
Бобкова Татьяна	2/3		3/3		3/3		3/4		75	0
Гердт Екатерина	3/4		3/3		3/4		3/4		100	0
Дикая Александра	4/4		5/5		4/4		4/5		100	100
Коцюбчик Иван	4/4		4/4		4/5		4/5		100	100
Сейпилов Нурсултан	4/4		4/4		4/4		4/5		100	100
	84	64	100	64	100	50	100	64		

Ежегодно обучающиеся успешно проходят входной, промежуточный и итоговый контроль

Результаты входного контроля обучающихся на начало 2023-2024 учебного года

МБОУ «Берёзовская ООШ»»

В соответствии с внутришкольным планом контроля школы на текущий учебный год в течение сентября была проведена проверка уровня предметных достижений учащихся 2–9 классов по предметам согласно срокам и формам проведения промежуточной аттестации (входной контроль). На выполнение контрольных работ отводился один урок. Контроль осуществляется с целью определения уровня обязательной подготовки каждого учащегося на начало учебного года. Поставленная цель определила характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работы. Проверка достижения

уровня обязательной подготовки учащихся проводилась с помощью заданий обязательного уровня за предыдущий учебный год. Контрольные работы были написаны в соответствии с графиком внутришкольного контроля.

Входной контроль по математике писали учащиеся 2-9 -го классов в форме написания контрольной работы и в форме тестирования.

Результаты входных контрольных работ по математике (начальное звено)

Класс	Всего уч - ся	Вып ол. рабо ту	Отметки за к\р	Усп.	К/знаний	Основные ошибки	Учитель
2	3	3	«5»-; «4»-3; «3»-; «2»	100 %	100%	-нахождение значений выражений - сравнение выражений -построение отрезков	Фоминых Н.А.
3	2	2	«5»-0; «4»-1; «3»-0; «2»-1	50%	50 %	-решение задачи -сложение и вычитание столбиком столбиком -сравнение величин -нахождение периметра прямоугольника	Руппель Е.П.
4	6	6	«5»-1; «4»-3; «3»-2; «2»-	100%	66%	-решение задач в 3 действия	Фоминых Н.А.

Выводы: успеваемость составила 100 %, качество знаний – 55%,

Причины возникновения ошибок:

- Не в системе организовывается работа по развитию стойких вычислительных навыков через систему разноуровневых упражнений.
- Недостаточно отрабатываются навыки решения и анализа текстовых задач и заданий, связанных с геометрическим материалом.

Рекомендации:

- систематизировать работу по формированию умений и навыков учащихся по решению и анализу текстовых задач (в т.ч. решение косвенных задач); учить умению взглянуть на задачу с разных точек зрения, логику рассуждения; использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- провести коррекционно-развивающую работу, давать больше заданий, которые учили учеников думать, рассуждать, подвергать сомнению;
- не допускать завышения оценок учащимся, объективно оценивать знания согласно нормативным данным и оценок;
- скорректировать учебные программы, основываясь на ошибках, допущенных в каждом классе.

Результаты входных контрольных работ по математике (основное звено)

Клас с	Всего уч - ся	Выпол. работу	Отметк и за к/р	Усп.	К/зна ний	Основные ошибки	Учитель
5	4	4	«5»-0; «4»-0; «3»-4; «2»-0.	100 %	0%	- нахождение процентов от числа - нахождение площади прямоугольника -решение уравнений -решение задач на проценты	Рахуба И.И.
7	3	3	«5»-0; «4»-1; «3»-2; «2»-0	100 %	30 %	- Оперировать на базовом уровне понятием «десятичные дроби» - действие с рациональными числами.	Рахуба И.И.
8	6	6	«5»-0; «4»-3; «3»-2; «2»-1	100 %	60 %	- преобразование алгебраических выражений -умение читать графики функций - преобразование алгебраических выражений -решение текстовых задач алгебраическим способом	Рахуба И.И.
9	9	9	«5» - 0; «4» - 1; «3» - 8; «2»	100 %	11 %	-упрощение выражений -решение уравнений Вычисления квадратного корня - нахождение тангенса угла -решение текстовых задач с помощью уравнений - построение и исследование графика квадратной функции.	Рахуба И.И.

Выводы: Успеваемость составила 100%, качество знаний – 25 %,

Причины возникновения ошибок:

- Не в системе организовывается работа по развитию стойких вычислительных навыков через систему разноуровневых упражнений.
- Недостаточно ведется работа по выработке прочных вычислительных навыков, осознанного понимания смысла математических понятий, терминов, определений.
- Мало уделяется внимания систематизации знаний, их обобщению, повторению прошлогоднего пройденного материала в начале учебного года.
- Недостаточно используется индивидуальный подход при проведении работы над ошибками, устранении пробелов в знаниях учащихся.

Рекомендации:

- составить индивидуальные образовательные маршруты по подготовке к итоговой аттестации (9 класс), с учетом результатов ВКР;
- на каждом уроке планировать материал для повторения ранее изученного, используя устный счёт, индивидуальную, групповую работу учащихся и т. п. в соответствии с кодификатором и спецификацией КИМ для подготовки к ОГЭ;
- уделять внимание урокам обобщения, систематизации знаний, умений, навыков, работать над осознанным усвоением материала, выработкой прочных вычислительных навыков;

- шире использовать на уроках, дополнительных занятиях тестовые технологии при осуществлении контроля уровня математической подготовки учащихся;
- уделять внимание отработке навыков не только в решении однотипных заданий, но и применению знаний в измененной ситуации;
- для систематизации, расширения знаний, формирования умений и навыков по математике шире использовать дополнительные источники, пособия, цифровые образовательные ресурсы, он-лайн тестирование и другие формы работы;
- систематически вести тематический учет знаний, выполняя поэлементный анализ ошибок, анализ причин появления ошибок и работу над ликвидацией пробелов;
- предусмотреть в своих поурочных планах повторение тем, которые оказались наиболее проблемными с целью повышения качества преподавания математики.

Входной контроль по русскому языку писали учащиеся 2-9-х классов (диктант с грамматическим заданием). Задания для входного контроля разрабатывались учителями-предметниками самостоятельно.

Результаты входных контрольных работ по русскому языку (начальное звено)

Класс	Всего уч - ся	Выпол. работу	Отметки за к\р	Усп.	К/знаний	Основные ошибки	Учитель
2	3	3	«5»-0; «4»-3; «3»-0; «2» -0	100 %	100 %	Правописание тся, тья, ча, ща, чу, шу Правописание безударных гласных в корне. Оформление предложения.	Фоминых Н.А.
3	2	2	«5»-0; «4»-0; «3»-2; «2»-0	100%	0 %	Безударные гласные в корне слова. Расстановка знаков препинания.	Руппель Е.П.
4	6	6	«5»-1; «4»-4; «3»-3; «2»-0	100%	66%	Падежные окончания имен существительных. Правописание приставок и предлогов. Правописание чк, чн.	Фоминых Н.А.

Выводы: успеваемость составила 72 %, качество знаний – 55 %,

Рекомендации:

- проанализировать результаты ВКР на школьном методическом объединении, родительских собраниях;
- организовать комплексное повторение учебного материала прошлого учебного года;
- сформировать по результатам ВКР группу «Риска» и разработать план-график работы с ними;
- включать в содержание уроков по русскому языку те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок;
- провести коррекционно-развивающую работу, давать больше заданий, которые учили бы учеников думать, рассуждать, подвергать сомнению;

- не допускать завышения оценок учащимся, объективно оценивать знания согласно нормативам оценок;
- не допускать нестабильности качества знаний, использовать для повышения объективности контроля за ЗУН учащихся разноуровневые тесты или задания, не допускать списывания;

Результаты входных контрольных работ по русскому языку (основное звено)

Класс	Всего учащихся	Выпол. работу	Отметки за к/р	Усп.	К/знаний	Основные ошибки	Учитель
5	4	4	«5»-; «4»-0; «3»-2; «2»-2.	50%	0%	Оформление предложения. Правописание проверяемой гласной. Пропуск и замена букв. Морфемный разбор слова.	Аргеткина И.П.
7	3	3	«5»-0; «4»-0; «3»-3; «2»-0	100 %	0 %	Правописание глаголов. Безударная гласная в корне слова. Правописание наречий. Правописание не ни с разными частями речи.	Аргеткина И.П.
8	6	6	«5»-0; «4»-3; «3»-2; «2»-1	83%	50 %	Правописание проверяемой гласной, Выделение деепричастия и деепричастного оборота. н и нн в причастиях. Правописание приставок з с	Аргеткина И.П.
9	9	8	«5» - 0; «4» -4; «3» - 4; «2» -0	100 %	13 %	-непроверяемые гласные в корне слова -правописание предлогов со словами -Синтаксический анализ предложения	Аргеткина И.П.

Выводы: Успеваемость составила 83 %, качество знаний – 15%,

Несправились с работой 5 класс Вагнер Н., Лёвкина В, 8 класс Бобкова Т

Рекомендации:

- организовать комплексное повторение учебного материала прошлого учебного года;
- сформировать по результатам ВКР группу «Риск» и разработать план-график работы с ними;
- использовать в работе алгоритмы рассуждения, позволяющие учащимся логически и грамотно выстроить свой ответ;
- отрабатывать навыки правописания наиболее сложных орфограмм на уроках и дополнительных занятиях;
- использовать приёмы и методы, способствующие предупреждению речевых и грамматических ошибок;
- проанализировать работу по каждому учащемуся и представить план ликвидации пробелов конкретно по учащимся и темам администрации школы;

Музыка	100	100	100	100	100	100		
Технология	100	100	100	100	100	100		
ОБЖ							100	100

Информатика, физическая культура, химия результаты входного контроля не предоставлены. Административные контрольные работы были написаны в установленные сроки. Тексты контрольных работ соответствовали требованиям программ и стандартов образования.

Результаты промежуточного контроля обучающихся на декабрь 2023-2024 учебного года МБОУ «Берёзовская ООШ»»

В соответствии с внутришкольным планом контроля школы на текущий учебный год в течение декабря была проведена проверка уровня предметных достижений учащихся 2–9 классов по предметам согласно срокам и формам проведения промежуточной аттестации (промежуточный контроль). На выполнение контрольных работ отводился один урок. Контроль осуществляется с целью определения уровня обязательной подготовки каждого учащегося на начало учебного года. Поставленная цель определила характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работы. Проверка достижения уровня обязательной подготовки учащихся проводилась с помощью заданий обязательного уровня за предыдущий учебный год. Контрольные работы были написаны в соответствии с графиком внутришкольного контроля.

Промежуточный контроль по математике писали учащиеся 2-9 -го классов в форме написания контрольной работы и в форме тестирования.

Результаты входных контрольных работ по математике (начальное звено)

Класс	Всего уч - ся	Вып ол. рабо ту	Отметки за к\р	Усп.	К/знаний	Основные ошибки	Учитель
2	4	3	«5»-; «4»-2; «3»-1; «2»	100 %	60%	-нахождение значений выражений - сравнение выражений -построение отрезков	Фоминых Н.А.
3	2	2	«5»-0; «4»-1; «3»-0; «2»-1	50%	50 %	-решение задачи -сложение и вычитание столбиком столбиком -сравнение величин -нахождение периметра прямоугольника	Руппель Е.П.
4	6	6	«5»-1; «4»-3; «3»-2; «2»-	100%	66%	-решение задач в 3 действия - решение уравнений	Фоминых Н.А.

Выводы: успеваемость составила 83 %, качество знаний – 59%,

Причины возникновения ошибок:

- Не в системе организовывается работа по развитию стойких вычислительных навыков через систему разноуровневых упражнений.

- Недостаточно отрабатываются навыки решения и анализа текстовых задач и заданий, связанных с геометрическим материалом.

Рекомендации:

- систематизировать работу по формированию умений и навыков учащихся по решению и анализу текстовых задач (в т.ч. решение косвенных задач); учить умению взглянуть на задачу с разных точек зрения, логику рассуждения; использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- провести коррекционно-развивающую работу, давать больше заданий, которые учили учеников думать, рассуждать, подвергать сомнению;
- не допускать завышения оценок учащимся, объективно оценивать знания согласно нормативным данным и оценок;
- скорректировать учебные программы, основываясь на ошибках, допущенных в каждом классе.

Результаты входных контрольных работ по математике (основное звено)

Клас с	Всего уч - ся	Выпол. работу	Отметк и за к/р	Усп.	К/зна ний	Основные ошибки	Учитель
5	4	4	«5»-0; «4»-2; «3»-2; «2»-0.	100 %	50%	- нахождение процентов от числа - нахождение площади прямоугольника -решение уравнений -решение задач на проценты	Рахуба И.И.
7	3	3	«5»-0; «4»-3; «3»-0; «2»-0	100 %	100 %	- Оперировать на базовом уровне понятием «десятичные дроби» - действие с рациональными числами.	Рахуба И.И.
8	6	6	«5»-0; «4»-3; «3»-3; «2»-0	100 %	50 %	- преобразование алгебраических выражений -умение читать графики функций - преобразование алгебраических выражений -решение текстовых задач алгебраическим способом	Рахуба И.И.
9	9	9	«5» - 1; «4» -1; «3» - 7; «2»	100 %	22 %	-упрощение выражений -решение уравнений Вычисления квадратного корня - нахождение тангенса угла -решение текстовых задач с помощью уравнений - построение и исследование графика квадратной функции.	Рахуба И.И.

Выводы: Успеваемость составила 100%, качество знаний – 25 %,

Причины возникновения ошибок:

- Не в системе организовывается работа по развитию стойких вычислительных навыков через систему разноуровневых упражнений.

- Недостаточно ведется работа по выработке прочных вычислительных навыков, осознанного понимания смысла математических понятий, терминов, определений.
- Мало уделяется внимания систематизации знаний, их обобщению, повторению прошлогоднего пройденного материала в начале учебного года.
- Недостаточно используется индивидуальный подход при проведении работы над ошибками, устранении пробелов в знаниях учащихся.

Рекомендации:

- составить индивидуальные образовательные маршруты по подготовке к итоговой аттестации (9 класс), с учетом результатов ВКР;
- на каждом уроке планировать материал для повторения ранее изученного, используя устный счёт, индивидуальную, групповую работу учащихся и т. п. в соответствии с кодификатором и спецификацией КИМ для подготовки к ОГЭ;
- уделять внимание урокам обобщения, систематизации знаний, умений, навыков, работать над осознанным усвоением материала, выработкой прочных вычислительных навыков;
- шире использовать на уроках, дополнительных занятиях тестовые технологии при осуществлении контроля уровня математической подготовки учащихся;
- уделять внимание отработке навыков не только в решении однотипных заданий, но и применению знаний в измененной ситуации;
- для систематизации, расширения знаний, формирования умений и навыков по математике шире использовать дополнительные источники, пособия, цифровые образовательные ресурсы, он-лайн тестирование и другие формы работы;
- систематически вести тематический учет знаний, выполняя поэлементный анализ ошибок, анализ причин появления ошибок и работу над ликвидацией пробелов;
- предусмотреть в своих поурочных планах повторение тем, которые оказались наиболее проблемными с целью повышения качества преподавания математики.

Входной контроль по русскому языку писали учащиеся 2-9-х классов (диктант с грамматическим заданием). Задания для входного контроля разрабатывались учителями-предметниками самостоятельно.

Результаты входных контрольных работ по русскому языку (начальное звено)

Кл асс	Всего уч - ся	Выпол. работу	Отметки за к\р	Усп.	К/знаний	Основные ошибки	Учитель
2	4	3	«5»-0; «4»-1; «3»-2; «2» -0	100 %	30 %	Правописание тся, ться, ча, ша, чу, щу Правописание безударных гласных в корне. Оформление предложения.	Фоминых Н.А.
3	2	2	«5»-0; «4»-1; «3»-1; «2»-0	100%	50%	Безударные гласные в корне слова. Расстановка знаков препинания.	Руппель Е.П.
4	6	6	«5»-1; «4»-1;	100%	33%	Падежные окончания имен существительных.	Фоминых Н.А.

			«3»-4; «2»-0			Правописание приставок и предлогов. Правописание чк, чн.	
--	--	--	-----------------	--	--	--	--

Выводы: успеваемость составила 100 %, качество знаний – 37 %,

Рекомендации:

- проанализировать результаты ВКР на школьном методическом объединении, родительских собраниях;
- организовать комплексное повторение учебного материала прошлого учебного года;
- сформировать по результатам ВКР группу «Риска» и разработать план-график работы с ними;
- включать в содержание уроков по русскому языку те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок;
- провести коррекционно-развивающую работу, давать больше заданий, которые учили бы учеников думать, рассуждать, подвергать сомнению;
- не допускать завышения оценок учащимся, объективно оценивать знания согласно нормативам оценок;
- не допускать нестабильности качества знаний, использовать для повышения объективности контроля за ЗУН учащихся разноуровневые тесты или задания, не допускать списывания;

Результаты входных контрольных работ по русскому языку (основное звено)

Класс	Всего учащихся	Выпол. работу	Отметки за к/р	Усп.	К/зна ний	Основные ошибки	Учитель
5	4	4	«5»-; «4»-2; «3»-2; «2»-0.	50%	50%	Оформление предложения. Правописание проверяемой гласной. Пропуск и замена букв. Морфемный разбор слова.	Аргеткина И.П.
7	3	3	«5»-0; «4»-2; «3»-1; «2»-0	100 %	66 %	Правописание глаголов. Безударная гласная в корне слова. Правописание наречий. Правописание не ни с разными частями речи.	Аргеткина И.П.
8	6	6	«5»-2; «4»-3; «3»-; «2»-1	86%	86 %	Правописание проверяемой гласной, Выделение дееспричастия и дееспричастного оборота. н и нн в причастиях. Правописание приставок з с	Аргеткина И.П.
9	9	8	«5» - 0; «4» -0; «3» - 8; «2» -0	100 %	0 %	-непроверяемые гласные в корне слова -правописание предлогов со словами -Синтаксический анализ предложения	Аргеткина И.П.

Выводы:Успеваемость составила 83 %, качество знаний – 15%,

Несправились с работой 5 класс Вагнер Н., Лёвкина В, 8 класс Бобкова Т

Рекомендации:

- организовать комплексное повторение учебного материала прошлого учебного года;
- сформировать по результатам ВКР группу «Риск» и разработать план-график работы с ними;
- использовать в работе алгоритмы рассуждения, позволяющие учащимся логически и грамотно выстроить свой ответ;
- отрабатывать навыки правописания наиболее сложных орфограмм на уроках и дополнительных занятиях;
- использовать приёмы и методы, способствующие предупреждению речевых и грамматических ошибок;
- проанализировать работу по каждому учащемуся и представить план ликвидации пробелов конкретно по учащимся и темам администрации школы;
- использовать в работе с перспективными (высокомотивированными) обучающимися эффективные инновационные технологии обучения, развивающие творческую активность школьников.

Результаты входных контрольных работ (начальная школа)

Класс/ Предмет	2		3		4	
	% кач	% усп	% кач	%усп	% кач	%усп
Немецкий язык	100	100	0	100	66	100
Окружающий мир	100	100	0	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100	100	100
Технология	100	100	50	100	100	100
Музыка	67	100	33	100	100	100
ИЗО	100	100	0	100	100	100
Литературное чтение	100	100	50	100	100	100

Результаты входных контрольных работ (основное звено)

Класс/ Предмет	5		7		8		9	
	% кач	% усп	% кач	% усп	% кач	%усп	%кач	% усп
Немецкий язык	50	100	33	100	50	100	43	100
Литература	0	100	33	100	60	100	0	100
История	75	100	66	100	57	100	63	100

Обществознание			100	100	66	86	0	100
География			100	100	56	100	66	100
Биология			33	100	56	100	44	100
Физика			100	100	67	100	22	100
Вероятность и статистика			100	100	81	100	88	100
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100
Информатика			100	100	42	100	33	100
Химия							55	100
ИЗО	100	100	100	100	100	100		
Музыка	100	100	100	100	100	100		
Технология	100	100	100	100	100	100		
ОБЖ					84	100	88	100

Административные контрольные работы были написаны в установленные сроки. Тексты контрольных работ соответствовали требованиям программ и стандартов образования.

Анализ техники чтения в начальной школе

Класс	Справились %	Не справились-%
1	50	50
2	50	50
3	83	16
4	100	0

Данные результаты говорят о том, что дети стали читать хуже, по сравнению с прошлыми годами. В этом и кроется причина неуспешности детей в плане работы с текстом, как межпредметной дисциплины при освоении ООП. Необходимо дополнить рабочие программы по предметам работой с текстом и разные формы работы анализа текста.

Выводы: кадровый потенциал педагогов соответствует требованиям новой аттестации; освоение ООП находится на удовлетворительном уровне. В 4-8 классах необходимо каждому учителю строить работу в соответствии ООП по достижению предметных и метапредметных результатов. Необходимо выполнить все рекомендации по освоению предметных и метапредметных

результатов по итогам внешней оценки качества образования.

Итоговая аттестация в 9 классе- важный показатель работы школы.

К сдаче ГИА были допущены все учащиеся 9 класса (3 человека).

Девятиклассники сдавали 4 экзамена: два – обязательных и два по выбору. Все обучающиеся выбрали для сдачи предмет география и информатика.

Школу окончили 3 обучающихся.

Результаты русский язык

01 - Русский язык 2023.06.06

№	Фамилия	Имя	Отчество	Серия	Номер	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Оценка
1	Бобылева	Римма	Александровна	5221	065956	-----+	1 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 1 (2) 0 (2) 2 (2) 1 (2) 2 (2)	23	4
2	Гердт	Максим	Александрович	5221	098454	-----+	2 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 1 (2) 1 (2) 1 (2) 2 (2)	25	4
3	Ефремова	Ольга	Ивановна	5221	045446	-----+	2 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 1 (2) 2 (2) 2 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	27	4

Средние

Всего участников

Максимальный балл 27, минимальный 23. Одна 5. Три 4

Успеваемость 100 %

Качество 100%

Математика

02 - Математика 2023.06.09

№	Фамилия	Имя	Отчество	Документ	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Вариант	Первичный балл по геометрии	Первичный балл	Оценка
1	Бобылева	Римма	Александровна	5221 065956	-----+-----+	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	307	3	11	3
2	Гердт	Максим	Александрович	5221 098454	-----+	0 (2) 2 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	311	5	21	4
3	Ефремова	Ольга	Ивановна	5221 045446	-----+-----+	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	310	4	13	3

Средние

Всего участников

Максимальный балл 21, минимальный 11 одна 4, две 3

Успеваемость 100 %

Качество 30

География

08 - География 2023.05.30

№	Фамилия	Имя	Отчество	Серия	Номер	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Оценка
1	Бобылева	Римма	Александровна	5221	065956	-----+-----+	2 (2) 0 (1) 0 (1)	19	4
2	Гердт	Максим	Александрович	5221	098454	-----+-----+	2 (2) 0 (1) 0 (1)	23	4
3	Ефремова	Ольга	Ивановна	5221	045446	-----+-----+	1 (2) 0 (1) 0 (1)	17	3

Средние

Всего участников

Максимальный балл 23, минимальный 17 две 4, одна 3

Успеваемость 100 %

Качество 66%

Информатика

05 - Информатика 2023.06.14

№	Фамилия	Имя	Отчество	Серия	Номер	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Оценка
1	Бобылева	Римма	Александровна	5221	065956	+++++--- -+	0 (2) 0 (3) 0 (2)	8	3
2	Гердт	Максим	Александрович	5221	098454	+++++--- +++	0 (2) 0 (3) 0 (2)	10	3
3	Ефремова	Ольга	Ивановна	5221	045446	++++-- ++++--	0 (2) 0 (3) 0 (2)	8	3
Средние									
Всего участников									

Максимальный балл 10, минимальный 8 все тройки

Успеваемость 100 %

Качество 0%

Управленческие решения:

1 Педагогам проанализировать результаты ГИА, выявить затруднения, с которыми выпускники не справились или задания, вызвавшие затруднения, учесть в следующем учебном году.

Для получения результатов образовательного процесса в школе созданы условия:

- составлен учебный план, который имеет два компонента: базовый, компонент ОУ. Базовый компонент включает учебные дисциплины, позволяющие заложить фундамент знаний по основным дисциплинам. Компонент ОУ представлен предметами по выбору обучающихся в виде индивидуальных занятий с целью развития личных интересов обучающихся. Подбор индивидуальных занятий опирался на заказ детей и их родителей. Соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами. Уровень недельной нагрузки не превышал предельно допустимой. В индивидуальных занятиях занималось 63% детей. Диагностика учащихся и родителей по приоритету предметов показала большой % выбора гуманитарных наук.

Оценка организации учебного процесса

Образовательные программы

Структура планируемых результатов выстроена таким образом, что позволяет определять динамику развития младшего школьника, зону его ближайшего развития, и возможность овладением обучающимися учебными действиями на базовом и повышенном уровне, а также осуществлять оценку результатов деятельности обучающихся, педагогов и в целом системы образования школы. Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся начальной и основной.

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

-личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

-метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

-предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом уровне.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Выбор вида внеурочной деятельности в 1-9 классах, а также факультативные курсы в 9 классе направлены на удовлетворение запроса родителей и учащихся. Факультативные курсы расширяют и углубляют кругозор учащихся в соответствии с выбранными предметами, позволяют систематизировать материал, дают возможность использовать интерактивные методы изучения наук.

Образовательные программы соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего образования.

Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в 1-4 классах ведется на основании основной образовательной программы начального общего образования. Образовательная деятельность в 5-9 классах ведется на основании основной образовательной программы основного общего образования. Плана учебно-воспитательной работы МБОУ «Березовская ООШ».

Особенности ООП НОО, ООП ООО, плана учебно-воспитательной работы школы:

сохраняет преемственность с планами учебно-воспитательной работы школы прошлых лет; определяет взаимосвязь приоритетных направлений, целей и задач школы с позиции организационно-педагогического, кадрового и методического компонентов;

- отражает особенности организации и содержания учебно-воспитательного

процесса с учетом внедрения и реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования;

характеризует механизм реализации планов учебно-воспитательной работы и основных образовательных программ школы с позиции кадрового состава, методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса;

дает подробную картину использования современных педагогических технологий, включает сильные и слабые стороны деятельности школы, возможности развития школы и учителей, перспективы развития образовательного учреждения, уровень творческого потенциала педагогического коллектива, проблемы, вызывающие затруднения, над которыми предстоит

работать, и пути их осуществления.

Учебный план

Учебный план составлен на основе: Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Приказы:

Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373) «Об утверждении ФГОС НОО»;

Приказа Минобрнауки РФ от 22 сентября 2011 года №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».

Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897) «Об утверждении ФГОС ООО»;

Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Постановления: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно

эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного

санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72).

Учебный план МБОУ «Березовская ООШ», реализующий программы начального, основного общего образования, фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, перечень обязательных учебных предметов; обеспечивает использование части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся; распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам, и определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования.

Сроки освоения учебных планов

Учебные планы школы предусматривают:

3 летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1- 4 классов.

4 летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 - 9 классов.

Учебный план школы предоставил возможность осуществления определенных педагогических замыслов, создал возможности внедрения наряду с традиционными предметами и других курсов, позволил удовлетворить образовательные потребности детей. На этапе начального общего образования учебный план реализуется средствами программы: «Школа

России».

При составлении учебного плана школой основной акцент в образовании делается на индивидуализацию. И воспитание системы нравственных ценностей, культуры и общения, развитие познавательных способностей детей, формирование прочных навыков учебной деятельности.

Содержание учебного плана

Начальное общее образование.

Обязательные для изучения на этапе начального общего образования учебные предметы: русский язык, литературное чтение, родной русский язык, литературное чтение на родном языке, иностранный язык, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура

Образовательная область «Филология» предусматривает изучение русского языка (1 - 4 классы), литературного чтения (1 - 4 классы), родного русского языка (1,2,3,4 класс), литературное чтение на родном языке (1,2,3,4 класс), иностранного языка (2 - 4 классы). На иностранный язык выделяется по 2 часа в неделю. В данном курсе особое внимание уделяется координации курса иностранного языка и курсов русского языка и литературного чтения, развитию общеязыковой, коммуникативной компетентности, русскоязычной грамотности, навыков скорописи.

Образовательная область «Математика» предусматривает изучение математики.

В образовательной области «Окружающий мир» изучает окружающий мир 2 ч в неделю.

Предмет «Физическая культура» представлена предметом физическая культура 3 ч в неделю.

Образовательная область «Искусство». Изучает музыку и изобразительное искусство.

Образовательная область «Технология» представлена предметом технология 1 ч в неделю.

В 4 классе изучается предмет ОРКСЭ по запросам и заявлениям родителей выбран модуль православная культура.

Основное общее образование.

Обязательные для изучения на этапе основного общего образования учебные предметы: русский язык, литература, родной язык, родная литература, иностранный язык (немецкий, английский), математика, информатика, технология, история, обществознание, география, физика, химия, биология, основы безопасности жизнедеятельности, изобразительное искусство, музыка, физическая культура, ОДНКНР.

Образовательная область «Русский язык и литература» представлена учебными предметами: «Русский язык» и «Литература». Учебный предмет «Русский язык». На изучение в 5 классе отводится 5 часов в неделю. На изучение в 6 классе отводится 6 часов в неделю. На изучение

в 7 классе отводится 4 часа в неделю. На изучение в 8 классе отводится 3 часа в неделю. На изучение в 9 классе отводится 3 часа в неделю. «Родной язык» и «Родная литература» изучаются в 6-9 классах. На изучение отводится один час в неделю.

Учебный предмет «Литература», изучается 5,6,9 классах по 3 часа в неделю. В 7-8 классах 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Иностранный язык» (немецкий язык), изучается в 5-9 классах по 3 часа в неделю. Иностранный язык» (английский язык), изучается в 7-9 классах по 1,2, 1,5 часов в неделю соответственно.

Учебный предмет «Математика» изучается в 5-6 -х классах, на изучение отводится по 5 часов в неделю в каждом классе. В 7,8,9 классах учебный предмет представлен предметами: алгебра и геометрия, в соответствии с ФГОС основного общего образования. На изучение алгебры отводится 3 часа, геометрии 2 часа.

Учебный предмет «Информатика» изучается в 7,8,9 классах, на изучение предмета отводится 1 час в неделю.

Учебный предмет «Вероятность и статистика» изучается в 7,8 классах .

На изучение отводится по 1 часу.

Учебный предмет «История» изучается в 5 -9-х классах, на изучение отводится по 2 часов в неделю в каждом классе, в соответствии с ФГОС основного общего образования.

Учебный предмет «Обществознание» изучается в 6-9 классах. На изучение предмета отводится 1 час в неделю.

В рамках реализации ФГОС ООО учебные предмет «География» изучаются в 5 и 6 классах по 1 часу в неделю (обязательная часть учебного плана). В 7-9 классах 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Физика» изучается в 7,8 классах, на изучение предмета отводится 2 часа в неделю. В 9 классе отводится 3 часа в неделю.

Учебный предмет «Химия» изучается в 8,9 классах, на изучение предмета отводится 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Биология» изучаются в 5,6,7 классах по 1 часу в неделю.

В рамках реализации ФГОС ООО учебные предмет «Музыка» изучается в 5-7 классах по 1 часу в неделю. «Изобразительное искусство» изучается в 5-8 классах (по 1 часу в неделю).

Обязательный учебный предмет «Технология» изучается 2 часа в неделю в 5-7 классах.

Учебный предмет «ОБЖ» изучается в 8 и 9 классах классе. На изучение предмета отводится 1 час в неделю.

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в 5 -9 классах. На изучение предмета отводится 2 часа в неделю.

Часть учебного плана МБОУ «Березовская ООШ», формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, направлено на

реализацию социального заказа протокол заседания педагогического совета от 04.05.2021 №4
Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

Увеличение учебных часов, предметной области «Русский язык» в 9 классе 1 час и в 8 классе 1 час. в форме факультативных занятий. В 9 классе «Трудные вопросы орфографии и пунктуации».

Выделение учебных часов на реализацию функциональной грамотности «Лаборатория грамотности» в 6 классе. В форме факультативного занятия.

В соответствии с Учебным планом для смягчения психофизической нагрузки учащихся учебный год разбивается на 4 четверти, разделенные каникулами. Две последние учебные недели учебного года отводятся на обобщающее повторение пройденного материала по всем учебным предметам.

4. Оценка востребованности выпускников

год	Кол-во выпускников	10 класс	СПТУ	Колледж	Оставлены на повторный курс обучения	ОВЗ
2016-2017	6	2	2	2	0	0
2018-2019	9	3	3	2	0	1
2019-2020	12	5	2	4	0	0
2020-2021	5	1	2	0	0	0
2021-2022	5	1	2	2	0	0
2022-2023	5	0	1	4	0	0
2023-2024	3	1	0	2	0	0

Данные говорят о стабильной динамике поступления выпускников в учебные заведения. Востребованными учебными заведениями остаются , строительный колледж, педагогический колледж и другие.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

Штат школы укомплектован на 100% . Математику, физику преподает 1 педагог , русский язык и литературу - 2 учителя, , биологию и географию - 1 учитель, иностранные языки (немецкий,) - 1 учитель, информатику, ОБЖ, физическую культуру 1 учитель, Историю, обществознание - 2 учителя, химию технологию, изо - 1 учитель, начальные классы - 2 учителя, Коллектив школы имеет реальное подтверждение успешности своей работы по многим показателям:

- работа с одаренными детьми;
- спортивно-массовая работа;
- профессиональный уровень педагогов.

Коллектив учителей находится в постоянном творческом поиске. Педагоги строят свою работу, опираясь на индивидуальные способности ребенка, отслеживая результаты контроля, мониторинга. Изучение способностей учащихся проводится учителями - предметниками на

психолого-педагогических консилиумах. Развитию познавательных интересов способствуют предметные недели, олимпиады, интеллектуальные игры. Учителя владеют умениями отбирать содержание, методы и формы организации познавательной деятельности учащихся на уроке в соответствии с целями урока, применять новые перспективные технологии. Чаще всего это дифференцированное обучение- 4, тестовые технологии- 8, проектные технологии- 5, ИКТ- 6, личностно-ориентированные технологии-4, проблемное обучение-3, игровые технологии-4, разноуровневое обучение-1, здоровьесберегающие технологии-7, технология развития критического мышления-1, исследовательская технология-5, педагогика сотрудничества-1, развивающее обучение-4, технология коммуникативного обучения иноязычной культуре- 2.

Кадровый состав педагогов

год	всего педагогов	квалификационная категория		образовательный уровень	
		высшая	I	высшее	средне спец.
2016-2017	12	0	7	7	5
2018-2019	13	0	7	7	6
2019-2020	13	2	4	9	4
2020-2021	13	2	4	9	4
2021-2022	11	2	4	9	2
2022-2023	10	2	4	9	1
2023-2024	10	2	5	9	1

Педагогические работники школы повышают свою профессиональную компетентность через курсовую подготовку, тематические семинары, методические практикумы, конференции. Ежегодно учителя школы проходят процедуру аттестации. Из 10 педагогических работников аттестованы 6 чел. (54%). Не аттестованы 4 человек. Профессионализм у учителей проявляется на предметных декадах в виде творческого потенциала. Учащиеся показывают хорошие знания, умение применять их в различных ситуациях, взаимовыручка, художественное мастерство. Педагогический коллектив школы обладает высоким уровнем профессионализма для того, чтобы успешно решать задачи, направленные на дальнейшее обновление содержания образования и повышение его качества. В учебный план и план внеурочной деятельности вводятся практико-ориентированные факультативные курсы по выбору, однако в образовательном учреждении нет специалистов, которые могли бы вести эти курсы и организовывать профессиональные пробы.

Оценка учебно-методического обеспечения

В МБОУ «Березовская ООШ» имеется необходимая нормативно

правовая документация сопровождения реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования, программы дополнительного образования. Реализация очной и домашней формы образования. Обучающихся детей- инвалидов —4 человека. Доля учителей от общей численности персонала ОО—67%. Доля управленческих кадров—9 %.

Наполняемость классов в среднем 5 человек. На базе школы работают 11 кружков. Школа работает в одну смену. Дистанционные образовательные технологии реализуются через дневник ру, сферум, моя школа, для работы с одаренными детьми, часто пропускающими по болезни и погодных условий из -за подвоза.

Работает сайт школы, формируется положительный имидж школы на селе. Работает орган ГОУ—Управляющий совет школы, который принимает участие в разработке и реализации образовательных программ. Кроме того, работают педагогический совет, совет самоуправления школьников, профсоюзная организация.

Обучающиеся полностью обеспечены учебниками, которые соответствуют возможностям и потребностям обучающихся. 85% родителей удовлетворены качеством образования их детей. С 2011 г реализуется ООП НОО, с 2015 г - ООП ООО, программы внеурочной деятельности. С 2022 года реализует обновленный стандарт. Обеспечение учебниками составляет 100%. С 2024г , школа реализует ФОП НОО,ФОП ООО.

Оценка научно-методических условий.

В школе работает методический совет учителей предметников и методический совет классных руководителей, в которых участвует 100% педагогов школы. Разработаны положения о методических советах школы, планы работы, ведется документация. Банк методической литературы постоянно пополняется и ежедневно находится в работе. В рамках работы МО проводятся открытые уроки, семинары, тренинги.

Уровень профессиональной компетентности педагогов поддерживается через организацию ежегодной курсовой подготовки, профессиональной подготовки и переподготовки. Так, в 2023-2024 году 5 педагогов повысили свой профессиональный уровень, на 2024-2025 год запланировано обучение 6 человек.

Педагоги школы постоянно участвуют в научно-методических мероприятиях муниципального уровня (семинары, НПК). Учителя повышают свою профессиональную компетентность через ВКС. Проблемы: -недостаточный охват учителей инновационной деятельностью.

Управленческие решения:

привлечение 100% учителей к инновационной деятельности в 2024году;

Анализ инновационной деятельности в образовательном учреждении.

Инновационная деятельность так же является условием работы школы в режиме развития. С 2019 года учителя являются активными слушателями «Единого методического дня» . Регулярно применяют в своей практике актуальные приемы и методы , которые представлены на темах ЕМД. В результате работы, учителя находят новые подходы к оцениванию в условиях введения ФГОС, совершенствуют работу пед.коллектива для повышения качества образования через освоение новых методик на основе реализации продуктивных технологий обучения и воспитания, организация неформального и информального образования по проблемам развития профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС.

В ходе инновационной деятельности были решены следующие задачи:

- изучен и введен в действие системно-деятельностный подход,

позволяющего более продуктивно управлять индивидуально-личностным развитием, самоопределением и саморазвитием обучающихся с помощью применения продуктивных технологий обучения и воспитания.

- определены требования к составу, формам и технологиям организации УВП, включающие и специфические формы взаимодействия участников образовательного процесса;

- участие в апробации методического пособия «Дорога без опасности» - размещались новости на сайте школы в течение года;

- проведено анкетирование родителей «Выполнение домашнего задания. Помощь родителям»- март 2024 г;

- участие в муниципальном мониторинге предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО, ООП ООО / групповой проект- март, апрель 2024 г, комплексная работа, предметы по графику;

Анализ полученных результатов деятельности школы показал, что за год оказана помощь практически всем педагогам по написанию рабочих программ по предметам в соответствии с требованиями ФГОС, велось обучение педагогов по ключевым компонентам освоения стандартов. Но за последний год не увеличилось количество учителей, занимающихся инновационной деятельностью. Формируются новые способы мотивации и стимулирования интереса педагогических работников к различным формам непрерывного профессионального образования, формы сопровождения профессионального развития. Вебинары, ВКС, дистанционные формы. Однако важная часть работы не завершена из-за ряда объективных

причин:

- низкий уровень материально-технического оснащения современным оборудованием учебных кабинетов, недостаточное обеспечение школьным лабораторным оборудованием для проведения научно

исследовательских работ и проектной деятельности.

Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Книжный фонд - 3497 экземпляров; Фонд учебников - 1974 экземпляра;

Электронный фонд - 25 дисков. Фонд расставлен по таблицам ББК. Режим сохранности фонда соблюдается. В целях безопасности фонд учебников закрытый. Постоянно ведется картотека новых поступлений. Продолжается работа по составлению алфавитного и систематического каталогов.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеки». Читатели получают во временное пользование печатные издания, а также издания на электронных носителях имеющиеся в фонде библиотеки. По обучению библиографическими знаниями проведены библиотечно-библиографические уроки с использованием ИКТ. Учащимся очень понравились библиотечные уроки в нетрадиционной форме. Ребята научились пользоваться с картотеками и каталогами.

Соблюдаются «Правила пользования библиотекой», формируются у читателей навыки независимых библиотечных пользователей. Систематически ведется «Дневник работы школьной библиотеки», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей по группам, об объеме выданных изданий и распределений их по отделам библиотечной классификации, дополнительно в дневник введены графы, характеризующие объем выданных учебников, методической литературы

Статистические показатели

Число читателей	56
Число посещений	202
Читаемость	21
Обращаемость	43
Книговыдача	665

Работа с библиотечным фондом.

Изучение состава *основного фонда* и анализ его использования проводятся систематически. Самым большим спросом пользуется художественная литература для младших классов. Так же активно выдаются программные произведения, которые изучаются в 6-9 классах. При появлении доступа к сети Интернет справочной и методической литературы стало выдаваться меньше. Комплектование фонда производится в соответствии с образовательной программой школы. Организация открытого доступа, расстановка фонда по ББК, расстановка новых изданий, а так же оформление фонда (создание и замена заголовков, полочных разделителей) ведется регулярно. При работе с учебным фондом особое внимание уделяется его учету. Было принято, зарегистрировано и проштамповано 136 экземпляров новых учебников. Раз в полугодие проходили рейды по проверке сохранности учебников. На родительских собраниях предоставлялась информация о наличии и отсутствии учебных изданий, а так же о правилах пользования и ответственности за учебники.

Справочно-библиографическая работа. Пропаганда библиотечно-библиографических знаний.

Выполняются библиографические справки в традиционной форме, учет выполнения ведется в особой тетради.

Для учителей созданы рекомендательные списки к проведению предметных недель.

Каждый новый читатель был ознакомлен с правилами пользования библиотекой, расстановкой фонда по ББК и алфавиту, СБА.

Проведены библиотечные уроки «История книгопечатания», «Структура книги, ее элементы», «Энциклопедии, словари справочники», «Что такое книга?», «Справочный аппарат книги»

Работа с педагогическим коллективом.

На протяжении всего года регулярно проводилось информирование:

- об новых поступлениях учебной, методической, художественной литературы,
- о подписке и поступлении периодических изданий;
- о читаемости учащихся;

- о результатах рейдов по проверке состояния учебников;
 - о задолженности по основному и учебному фонду;
- о мероприятиях, проводимых библиотекой.

Составление заказа на учебно-методические документы осуществлялось совместно с учителями начальных классов и учителями-предметниками. Оказывалась помощь учителям в подготовке и проведении конкурса «Живое слово» на школьном и районном уровне; подборе литературы для предметных недель; поиске стихов для тематических утренников, посвященным временам года, календарным праздникам.

Для работы предоставлялось техническое оборудование библиотеки: компьютер и печатно-копировальный аппарат.

Оценка материально-технической базы

Создание материально - технических условий самый спорный момент в организации учебного процесса. Конечно, модернизация сняла некую остроту проблему, но не в полном объеме.

В школе 4 рабочих места для учителя оснащены компьютерным оборудованием, с выходом в Интернет . В среднем на один компьютер приходится 8 человек, что составляет 14%. В кабинетах проведен ремонт, имеется необходимая мебель, освещение соответствует СанПиН. 1 кабинет имеет медиа-проектор. Обучающиеся полностью обеспечены учебной литературой. Горячим питанием охвачено 100% обучающихся.

Имеется столовая, спортивный зал. Библиотека оснащена компьютером, а так же рабочим местом для обучающихся. Осуществляется текущий ремонт. Учреждение оснащено пожарной сигнализацией. Здание оснащено наружным видеонаблюдением. Территория огорожена.

Как механизмы развития данной группы условий используем НОКОД, показатели самообследования. Проблемы: -отсутствие медицинского кабинета, комнаты психологической разгрузки;

- недостаточность компьютерного оборудования . Управленческие решения:
- Заключение согласие на медицинское обслуживание с Марьянов- ской ЦРБ
- обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными

и электронными образовательными ресурсами;

Раздел 2. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	640 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	19 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	27 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	17 человек/ 32%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек 0/0%
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек 0/0%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек 15 /38%
1.11	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек 4/10%
1.12	Регионального уровня	человек 0 /0%
1.13	Федерального уровня	человек 0/0%
1.14	Международного уровня	человек 0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек 0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек 0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек 0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек 0/0%
1.19	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек 10
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек 9/90%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек 0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек 1/10%

1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек 0/0%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек 6/60%
1.25	Высшая	человек 2/20%
1.26	Первая	человек 5/50%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.28	До 5 лет	человек 1/10%
1.29	Свыше 30 лет	человек 2/20%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек 2/20%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек 1/10%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек 10/100 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек 10/100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	30 единиц

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек 0/0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	13 кв.м

На основе рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации, дополнительно к самообследованию была проведена самооценка МБОУ «Березовская ООШ» за 2023-2024 уч год по 2 варианту «Образовательные организации, со сложной структурой. Целями оценки являются:

- содействие повышению качества образования на всех уровнях системы образования за счет развития механизмов и инструментов управления качеством образования;
- повышение информационной прозрачности и открытости деятельности образовательного учреждения.

Цифровые показатели и показатели самообследования позволяют увидеть проблемы в организации по достижению качества образования. К ним относятся недостаточность развития материальной базы, низкая мотивация познавательной активности обучающихся, недостаточные показатели сдачи ОГЭ в 9 классе, низкая активность родителей в участии образовательного процесса.

РАБОТА ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ

Режим работы:

Группа полного дня функционирует с 8.00 до 17.00. Общая характеристика состава воспитанников и семей детского сада. В детском саду функционирует одна разновозрастная группа 19 детей. Состав воспитанников детского сада по гендерному признаку: мальчики - 10, девочки - 9.

Контингент воспитанников представлен дошкольниками следующих возрастных категорий:
Дошкольный возраст

младший дошкольный возраст - от 3 до 4 лет ;

средний дошкольный возраст - от 4 до 5 лет - ;

старший дошкольный возраст - от 5 до 7 лет

Социальный статус семей на конец учебного года выглядит следующим образом:

полная семья - 13

неполная семья - 9

многодетная семья – 16

малообеспеченные - 15

Материально-техническая база дошкольного учреждения постоянно обновляется за счет бюджетных и внебюджетных средств. Все это положительным образом сказывается на воспитательно-образовательной работе и на комфортном пребывании детей в детском саду.

В детском саду имеется: Мягкий модульный конструктор для организации групповых и индивидуальных развивающих занятий с детьми, конструктор «Юный инженер», тактильный конструктор и набор конструкторов «LEGO-DUPLO»

Для организации спортивных занятий дошкольников - КОМПЛЕКТ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ ГИМНАСТИКОЙ И РАСТЯЖКИ. Комплект включает набор фитболов, занятия с которыми способствуют нормализации мышечного тонуса, укрепляют и развивают мышцы конечностей, спины, брюшного пресса, оказывают массажное действие, стимулируют работу внутренних органов, развивают координацию и вестибулярный аппарат. В комплект входят гимнастические палки, обручи, скакалки, массажные мячи, гимнастические ленты.

Для организации игр девочек и мальчиков, их социальной адаптации и формирования социально-бытовых навыков, а также проведения развивающих игр с использованием предметов ежедневного обихода приобретены два комплекта КУХНЯ И МАСТЕРСКАЯ

Для развития наблюдательности, внимания и памяти детей разных возрастных групп есть КОМПЛЕКТ ПАЗЛОВ И КУБИКОВ

Для организации образовательных игр с детьми в малых группах, а также индивидуальных занятий, способствующих развитию речи, приобретен КОМПЛЕКТ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР И ПОСОБИЙ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ, который включает разнообразные настольные игры, помогающие расширить кругозор, в занимательной форме активизировать логическое мышление, воображение детей.

Для организации индивидуальных игр и игр в малых группах дошкольников разных возрастов, направленных на развитие мелкой моторики, координации и сенсорики приобретен КОМПЛЕКТ ИГР ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ И СЕНСОРИКИ

Для организации игровых занятий по формированию культуры безопасного поведения на дорогах и улицах с возможностью практической отработки навыков ориентирования в дорожно-транспортной ситуации, дорожных знаках, разметке дороги приобретен ИГРОВОЙ КОМПЛЕКТ «БЕЗОПАСНОСТЬ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

В Учреждении имеются:

методический кабинет;
физкультурный зал;
групповая, спальня;
участки для прогулок детей.

В групповой комнате созданы зоны для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной, театрализованной, с учетом социально-психологических особенностей ребенка, для обеспечения оптимального баланса в совместных и самостоятельных действиях. Созданы условия для социально-личностного развития воспитанников: для адаптации, комфортного пребывания детей в учреждении, положительного отношения к себе и другим людям, окружающему миру, для коммуникативной и социальной компетенции детей.

Качественно преобразованные групповые помещения красивы, уютны, привлекательны, где каждый ребенок находит для себя интересное дело. В оформлении групповых помещений соблюдается единый стиль, используются светлые тона окраски стен, белые потолки, яркое освещение, что оптически расширяет пространство. Для обеспечения системно - деятельного подхода к организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО в 2022-2023 уч. г. есть в наличии:

методическая литература, и пособия по познавательному, художественно-эстетическому, физическому, речевому и социально-коммуникативному развитию, используемая педагогами как в совместной с дошкольниками ООД, так и для стимулирования активности в процессе познания окружающего мира, книги для чтения детям,

наглядно-дидактические пособия, настольно-печатные игры, книжки-игрушки для самостоятельных занятий детей.

Вывод: материально - техническая база Учреждения в удовлетворительном состоянии.

Предметно-пространственная среда соответствует ФГОС на 100%. Требуется замена оконных рам в группе, спальне, метод кабинете, коридоре туалетной комнате.

Информационно-техническое оснащение

В Учреждении имеются технические средства обучения: телевизор, магнитофон, ИУО, компьютер, принтер. Педагоги имеют возможность пользоваться сетью Интернет, создан сайт Учреждения.

Анализ выполнения годового плана по разделу «Организационно-педагогическая работа за 2023-2024 уч. год»

№ п.п.	Направления работы	Выполнено (в %)	Отсутствие других ра ботников	Замена на другое меро-приятие	другое
1	Педсоветы	100%			
2	Консультации	90%			
3	Открытые просмотры	100%			
4	Музыкальные развлечения	80%	10%	10%	
5	Физ. развлечения	100%			
6	Обобщение педагогического опыта	100%			
7	Контроль и руководство	100%			

Выводы: Анализ выполнения годового плана показал правильность выбранных педагогическим коллективом приоритетов и результативность работы по выполнению государственных образовательных стандартов.

Анализ кадрового потенциала

Учреждение полностью укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием.

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив Учреждения состоял из 1 воспитателя и 1 помощника воспитателя.

Вывод: необходимо отметить, что образовательный уровень в сравнении с прошлым годом находится на том же уровне. На данный момент Учреждение полностью укомплектовано сотрудниками, коллектив дружный и слаженный, объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

Анализ работы за прошедший учебный год.

Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.

В дошкольном учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития:

. питание осуществляется в соответствии с нормативными документами;

. разработаны технологические карты на все блюда, используемые в меню;

проведена вакцинация детей против гриппа;

. освоена система оздоровительной работы с детьми (закаливание, гимнастика после сна);

. родители информируются об оздоровительной работе;

. администрацией разработана система охраны труда и техники безопасности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические;

в дошкольном учреждении разработана и реализуется программа производственного контроля, направленная на выполнение санитарно-противоэпидемических мероприятий;

педагоги ориентируются на физическую подготовленность детей, опираясь на результаты комплексного обследования дошкольников: результаты диагностики уровня их физического развития, медицинские показатели здоровья ребенка и психофизиологические особенности темперамента, склонности и интересы.

Основными направлениями деятельности нашего образовательного учреждения по здоровьесбережению являются:

создание здоровьесформирующей воспитательно-образовательной среды;

. обеспечение оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья, улучшения физического, психического и личностного развития дошкольников;

привитие детям навыков безопасного поведения;

. повышение двигательной активности детей в течение дня;

использование нетрадиционных способов оздоровления (дыхательных и двигательных упражнений, самомассажа, пальчиковых и подвижных игр), естественных факторов окружающей среды.

Во всех возрастных группах оформлена наглядная агитация к месячнику "Дорожная безопасность", проведению новогодних праздников и каникул. Ежегодно пополняется новыми материалами паспорт по обеспечению безопасности дорожного движения. Ежемесячно проводился анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваний обсуждались педагогами на педагогических советах, принимались необходимые меры по устранению выявленных причин заболеваемости, зависящих от дошкольного учреждения.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий, в качестве одного из основных приемов работы персонала, проводился мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников.

Все вновь поступающие дети проходили период адаптации.

Оценку физического развития детей с определением групп здоровья.

Группы здоровья

Группа здоровья	Состояло на 01.01.2023г.	Состояло на 01.01.2024г.
1 группа	19	19
2 группа		
3 группа		
4 группа		
В том числе инвалидов	0	0

За период посещения детского сада, ухудшения здоровья детей не отмечено, отягощенные диагнозы отдельных детей в хронические заболевания не переросли.

Физкультурные занятия, как важнейшая форма физкультурно-оздоровительной работы, строится с учетом состояния здоровья каждого ребенка и уровня его подготовленности.

Занятия проводятся 3 раза в неделю: два занятия в физкультурном зале, одно - на воздухе. Продолжительность занятий соответствует требованиям СанПиН.

Существенное место в решении многогранных задач физического воспитания занимают различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни и недели здоровья с привлечением родителей. Все это помогает создать оптимальный двигательный режим, который способствует повышению функциональных возможностей ребенка, улучшению его работоспособности и закаленности, является эффективным средством всестороннего развития и воспитания.

Оздоровительная работа в детском саду проводится в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников. Вопросы здоровья и здорового образа жизни обсуждаются на родительских встречах «Будьте здоровы!», «Здоровье ребенка в наших руках», «Формирование у детей правильного отношения к своему здоровью»; «Как правильно научить ребенка делать утреннюю гимнастику»;

Пропаганда здорового образа жизни и обеспечению преемственности в оздоровлении и физическом развитии детей в семье и группе полного дня способствует организация конкурсов «Дружная семейка», «В здоровом теле, здоровый дух»; В учреждении прошел конкурс групп «Зимняя сказка на участке», в рамках которого воспитатели совместно с родителями проводили

мероприятия направленные на создание благоприятных условий для проведения прогулок детей на участках в зимнее время.

Вывод: в процессе регулярного систематического проведения индивидуальных и фронтальных занятий по физкультуре, использования разнообразных методов и способов у детей расширились и углубились знания о своем теле, способностях, активизировались защитные функции организма. В целом уровень физического развития детей стабилен, что подтверждают результаты диагностики. 2023-2024 уч.гг 80%

Организация питания

Организация питания основана на требованиях СанПиНов. Питание обеспечивает растущий организм детей основными пищевыми веществами. При организации питания соблюдаются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах.

Организация питания детей в детском саду основана на соблюдении утвержденных наборов продуктов и примерных меню, осуществляется в соответствии с 10-дневным меню.

В детском саду имеется специально разработанная картотека блюд, где указаны: раскладка, калорийность блюда, содержание в нем белков, жиров, углеводов.

Калорийность пищевого рациона.

1. завтрак - 20%
2. 2-й завтрак- 5% 3.обед - 35%
- 4.полдник - 15-20%

Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств. При этом осуществляется медицинский контроль за условиями хранения продуктов и

сроками их реализации, санитарно эпидемиологический контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды. Анализ состояния питания проводится ежеквартально, результаты обсуждаются на административных совещаниях.

Обеспечение безопасности пребывания детей в ДООУ.

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии со следующими документами:

-Устав Учреждения;

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;

-Должностные инструкции;

-Инструкциями по охране труда и пожарной безопасности.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведется по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников МБОУ;

- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);

пожарная безопасность;

предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;

антитеррористическая защита.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Инструктажи с сотрудниками проводятся 2 раза в год, фиксируются в журнале учета инструктажа.

В Учреждении установлена автоматическая пожарная сигнализация на случай пожара; изготовлены планы эвакуации, в соответствии с современными требованиями; имеются огнетушители с паспортами. Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара. Установлено видеонаблюдение: наружное - по периметру. Входные двери после приема детей, закрываются на ключ.

Вывод: анализ созданных условий показывает, что в группе полного дня, имеются необходимые условия для здоровьесбережения детей и они соответствуют поставленным задачам, Материально-техническое обеспечение реализации системы физкультурно - оздоровительной и здоровьесберегающей работы обновляется и пополняется всем необходимым оборудованием.

На улучшение здоровья дошкольников, их благоприятное физическое развитие влияет весь уклад жизни в детском саду, заботливое и внимательное отношение к нему взрослых, высокое чувство ответственности всего коллектива за каждого воспитанника.

2. Результаты выполнения образовательной программы дошкольной группы по направлениям: социально - коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное, речевое и физическое развитие детей.

Содержание образовательного процесса в Учреждении определяется основной общеобразовательной программой дошкольного образования, и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1.5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Основная образовательная программа скорректирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС), примерной общеобразовательной программой дошкольного образования, «Детство», под редакцией

Т.И.Бабаевой, а также дополнительными парциальными программами:

№ п/п	Предметные области Наименование программы	
Парциальные программы и педагогические технологии		
1.	Социально-коммуникативное развитие	«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» авторы Авдеева Н., Князева О., Стеркина Р. И Л.В. Борцова, Е.Н. Гаврилова «Омское Прииртышье»
2.	Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений	З.А.Михайлова, «Математика-это интересно.

3.	Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы.	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»
4.	Речевое развитие.	Занятия по развитию речи в детском саду О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова, А.И.Максаков
5.	Художественно-эстетическое развитие	Г.С.Швайко, «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», М.: Владос, 2001. «Приобщение детей к истокам русской культуры» авторы Князева О.,
6.	Физическое развитие	Н.В.Полтавцева «Физическая культура в дошкольном детстве»

Вся образовательная деятельность осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим принципом на основе интеграции образовательных областей, обеспечивающим целостность образовательного процесса. В основе модели образовательного процесса заложена структурная дифференциация образовательного процесса, исходя из наиболее адекватных дошкольному возрасту позиций взрослого как непосредственно го партнера детей, включенного в их деятельность, и как организатора развивающей предметной среды. Партнерская деятельность взрослого с детьми строится на основе связанных между собой видов деятельности: на чтении художественной литературы, на игровой, продуктивной, познавательно- исследовательской деятельности, их совместных формах.

В рамках педагогической диагностики (мониторинга) проведена оценка индивидуального развития детей. Мониторинг - не отменен, поменялось отношение к нему. Это инструмент педагога, не подлежит контролю, не является основанием при решении вопроса о педагогической аттестации. Мониторинг является основой для создания необходимых условий для развития дошкольников; помогает педагогу в выстраивании индивидуальной траектории развития ребенка и оптимизации работы с группой детей. По итогам учебного года ситуация такова:

1. В рамках реализации ФГОС в содержании образовательной деятельности особое внимание было уделено достижению целей и решению задач социально-коммуникативного развития.

Социально-коммуникативное развитие приобретает особое значение, так как главнотребование Стандарта - создание условий, способствующих эмоциональному благополучию каждого ребенка, его успешной социализации.

Во всех группах было уделено достаточное внимание игровой деятельности: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные игры находят широкое применение в жизни детей; стали использоваться в практике театрализованные игры. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми проводилось в основном в совместной деятельности воспитателя с детьми: в режимных моментах, организованной образовательной деятельности; в самостоятельной деятельности. Необходимо продолжать использовать различные формы игрового взаимодействия /игровые проекты/ педагогов с детьми, способствующих обогащению социального опыта.

Трудовое воспитание в группах осуществлялось в соответствии с содержанием Программы. Разные виды трудовой деятельности находили отражение в жизни детского сада, как в группе, так и на участке. Однако не хватает еще современного оборудования для организации этой деятельности;

особенно для организации труда на участке /огороде/ летом.

Вопросы «безопасности» решались в Учреждении комплексно и постоянно: как правило, проводились специально организованные виды деятельности, но недостаточно мало развлечений на эту тему. Хочется отметить, что именно этот раздел программы требует от детей знаний, умений и навыков. Знания и умения сформированы, а в части формирования навыков у детей по разным разделам программы безопасности жизнедеятельности мы

недорабатываем, неэффективно взаимодействуем с родителями.

Следует продумать формы совместной деятельности всех специалистов Учреждения, активнее привлекать родителей, работников ГИБДД.

Специалистам и воспитателям вводить в рабочие программы раз влечения и проекты по разным темам: «Ребенок и дорога», «Ребенок и здоровье», «Ребенок и другие люди» и др.

Уровень освоения программного материала воспитанниками по образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Уровень в %	начало года	конец года
Высокий	9	11
Средний	6	5
Низкий	4	3

Вывод:

Сравнительный анализ показывает положительную динамику освоения детьми данного раздела В 2023-2024 г.г. продолжится работа по обогащению социального опыта дошкольников.

через реализацию игровых проектов, проведению развлечений, совместной деятельности всех специалистов Учреждения, активному привлечению родителей воспитанников и работников ГИБДД.

Уровень освоения программного	начало года	конец года
Высокий	5	8
Средний	6	7
Низкий	8	4

Познавательное развитие включало развитие познавательно исследовательской деятельности; формирование элементарных математических представлений, ознакомление с миром природы, приобщение к социо-культурным ценностям. Дошкольники в основном осваивали программу этого направления достаточно хорошо, так как разделы его /познавательного развития/ полно, последовательно

представлены в методической литературе; в группах имеется достаточный материал /как демонстрационный, так и раздаточный/, большинство педагогов владеют методикой.

Особое внимание следует обратить на развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Хотя проекты становятся неотъемлемой частью в организации образовательного процесса, недостаточно используется лаборатория «Дошколенок» с наборами экспериментов; не все педагоги могут вводить в образовательный процесс ИКТ - технологии.

В период 2023-2024 учебного года педагоги активно использовали рабочие тетради к программе «Детство» которые представляют комплексную систему занятий для каждого возрастного периода. Как показал опыт, эффективность работы с тетрадями высокая. Необходимо продолжать использовать тетради для работы по индивидуальным образовательным маршрутам.

Ознакомление с миром природы в организации образовательного процесса представлено достаточно широко. В группах созданы уголки природы, которые знакомят детей с комнатными растениями, условиями необходимыми для их роста и развития, для наблюдений и труда в природе. С детьми старших групп проводятся интеллектуальные игры "Знатоки природы родного края", "Сохрани природу", "День птиц", "Подводное царство" которые направлены на интеллектуальное развитие детей, так как требуют воспроизведения, актуализации представлений о фактах природы, закономерностях, известных детям,

чтение художественной природоведческой литературы; проведение праздников и развлечений.

В 2023-2024 учебном году необходимо продолжить работу по экологическому воспитанию дошкольников, использованию наиболее эффективных форм и методов работы с семьями воспитанников.

Уровень освоения программного материала воспитанниками по образовательной области «Речевое развитие»

Уровень в %	начало года	конец года
Высокий	3	5
Средний	8	10
Низкий	8	4

Решение задач по речевому развитию было организовано, прежде всего, через совместную образовательную деятельность педагога с детьми, дидактические игры, игровые упражнения, режимные моменты, в индивидуальной работе с воспитателями и музыкальным руководителем через все образовательные области, самостоятельную деятельность дошкольников.

При выявлении педагогами состояния речевого развития детей педагоги особое место отводили наблюдениям, которые проводились в процессе ситуаций общения между сверстниками и взрослыми. Педагоги определяли сильные и слабые стороны в речевом развитии каждого ребенка и группы в целом, выявили общие, наиболее характерные для конкретной группы детей речевые проблемы, которые потом выносились во фронтальные формы работы.

«Приобщение к художественной литературе» Особенно следует отметить участие воспитанников старшей группы театрализованную деятельность по произведениям художественной литературы. Педагоги знакомили детей с основными жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений, обращали внимание детей на изобразительно-выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения), помогали почувствовать красоту и выразительность языка произведения, прививали чуткость к поэтическому слову.

При планировании работы на новый учебный год необходимо продолжать

совершенствовать стиль партнерских отношений с семьей, культурными и общественными организациями, способствующий воспитанию у детей интереса к художественной литературе.

Уровень освоения программного материала воспитанниками по направлению «Художественно-эстетическое развитие»

Уровень в %	начало года	конец года
Высокий	5	7
Средний	7	8
Низкий	7	4

Художественно-эстетическое развитие дошкольников имеет хорошие результаты. Педагоги много внимания уделяли развитию детского творчества: интересные по технике выполнения, по цветовому решению работы были у дошкольников разных возрастных групп, но особенно, у ребят подготовительных к школе и старших групп. Регулярно во всех группах проводились выставки детского творчества, организованные по темам периода.

Конструктивно-модельная деятельность традиционно вызывает интерес у дошкольников всех возрастных категорий. В старшие и подготовительные к школе группы были закуплены наборы для развития конструирования и мышления и конструкторы LEGO. Весь материал вызвал у детей интерес и желание что-то конструировать. Дети под руководством воспитателей осваивали базовый уровень.

В следующем учебном году необходимо приобрести такого вида конструкторы в младшие и средние группы; использовать в организации конструктивно-модельной деятельности в старших группах карточки с продвинутым уровнем.

В «Музыкальной деятельности» наибольшие успехи у воспитанников старших и подготовительных к школе групп в пении, музыкально-ритмических движениях. Большинство детей успешно освоили программу детского сада в музыкальной деятельности: дети знают и выразительно исполняют разные песни, инсценируют игровые песни; чувствуют характер музыкального произведения, выполняют танцевальные движения. В музыкальной деятельности нам не хватает совместных творческих проектов, где педагоги, родители, дети могут внести свою лепту. Следует планировать такого рода проекты и организовывать открытые просмотры.

Не хватает поддержки индивидуальности и инициативы детей в разных видах детской деятельности, в том числе и музыкальной.

В 2023-2024 учебном году необходимо совершенствовать работу по развитию интереса дошкольников к конструктивной деятельности, ознакомлению с различными видами конструкторов. В музыкальной деятельности активнее реализовывать совместные с родителями

творческие проекты.

Уровень освоения программного материала воспитанниками по образовательной области «Физическое развитие»

Уровень в %	начало года	конец года

Высокий	7	10
Средний	7	5
Низкий	5	4

Стабильно хорошие результаты по физическому развитию дошкольников:

Система занятий по физическому и всестороннему развитию дошкольников способствует повышению интереса к занятиям физической культурой.

Следует отдельно выделить работу кружка, по формированию правильной осанки, профилактике плоскостопия. Оздоровительные игры, совместная с воспитателем и самостоятельная деятельность детей, игры и спортивные упражнения на участке, в групповых помещениях; упражнения на коррекционной дорожке после сна - все это, безусловно, оказывает благотворное влияние на здоровье воспитанников.

В 2023-2024 учебном году предстоит работать над такими основными движениями, как: владение мячом, прыжки через короткую скакалку;

формированием семейных ценностей у дошкольников по сохранению и укреплению здоровья их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

Общий уровень освоения программы:

Высокий - 25%

Средний - 68%

Низкий - 7%

Общий показатель освоения программы - 93%

(выше прошлогоднего показателя на 2 %)

Вывод: достижения детьми планируемых результатов выявил, что динамика усвоения детьми образовательной программы имеет положительное значение. Высокий показатель освоения программы стал возможным благодаря ряду факторов:

значительному обогащению предметно-развивающей среды, оснащению групповых помещений и кабинетов специалистов новой, полифункциональной мебелью, развивающими играми, видео- и аудиотехникой, использованию компьютерной техники;

качественному взаимодействию всех специалистов и воспитателей в планировании, содержании ОП, выявлению недостатков и их оперативному устранению;

индивидуально-дифференцированному характеру образовательного процесса;

преемственности детского сада и семьи.

Образовательная деятельность в Учреждении органично сочеталась с организацией кружковой работы по интересам детей. В Учреждении предоставляются дополнительные образовательные услуги на бюджетной основе в следующих направлениях:

- познавательное развитие
- художественно - эстетическое развитие
- экспериментальное развитие
- нравственно - патриотическое и духовное развитие

Дети нашего Учреждения принимали участие в различных мероприятиях Учреждения и района

Воспитанники показывают свои достижения и успехи в продуктивной, двигательной, речевой и других видах деятельности, умение взаимодействовать со сверстниками при достижении общей цели.

В соответствии с возрастными возможностями - участие в конкурсных мероприятиях принимают дети с 3 до 7 лет.

3. Анализ уровня развития целевых ориентиров выпускников Учреждения.

Итоговые результаты освоения образовательной программы в старшей группе хорошие. У большинства воспитанников старших групп сформирована психологическая готовность к обучению в школе; дети физически развиты, любознательны и активны; владеют средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способны управлять своим поведением и планировать свои действия, решать интеллектуальные задачи и личностные проблемы. К моменту выпуска в школу дети овладели универсальными предпосылками учебной деятельности, необходимыми умениями и навыками.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса была оценена степень продвижения дошкольников в образовательной программе. Анализ данного мониторинга позволил оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группах детского сада. Дети, посещающие группу полного дня, успешно освоили программу. Уровень развития детей, их знания, умения и навыки отражены в таблице.

№ п.п.	Образовательные	Уровни развития в процентах %					
		Высокий		Средний		Низкий	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1	социально коммуникативное развитие	31	81	52	30	3	-
2	познавательное развитие	44	78	56	22	-	-
3	речевое развитие	44	63	56	37		
4	художественно эстетическое развитие	44	77	56	23		-
5	физическое развитие	41	75	54	25	5	-

По всем образовательным областям видна четкая динамика в сравнении с началом года. Таким образом, у детей подготовительных к школе групп преобладает нормативный (средний) уровень в формировании знаний и представлений, в формировании побуждений, умений и навыков, что

свидетельствует о положительном варианте развития детей по данным показателям.

Вывод: Выпускники детского сада обладают необходимыми для успешного обучения в школе объемом знаний, владеют основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу, самостоятельность в разных видах деятельности, обладают развитым воображением, умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Наблюдается положительная динамика в уровне развития не только творческого воображения и связной речи, но и в образности речи, интересе детей к организованной образовательной деятельности, художественной литературе, русскому фольклору. У детей значительно активизировался словарный запас и в обыденной жизни, речь стала яркой, эмоциональной, дети используют в речи эпитеты, метафоры, пословицы и поговорки. Дети владеют основными движениями, способны к волевым усилиям, соблюдают правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляют любознательность.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории;

В 2024 году из детского сада в школу идет 1 ребёнок.

Анализ результатов повышения профессионального мастерства педагогов

В течение учебного года велась работа по подготовке к аттестации педагогических работников Учреждения. Проведены консультации и методические часы по ознакомлению с порядком аттестации, разделами и содержанием портфолио педагогов. Педагоги ознакомлены с требованиями, предъявляемыми к квалификационным категориям, образцами экспертных заключений и приложениями к ним. Проведена работа по обзору, ознакомлению и изучению современных педагогических технологий, проектной деятельности.

Педагоги повышали свою квалификацию через самообразование по выбранным в начале учебного года темам, участвуя в работе районных методических объединений, а также при самостоятельном изучении методической литературы, периодической печати.

Сведения о квалификации педагогических кадров

Квалификация кадров	Количество педагогов	% от общего числа
Всего педагогов	1	100
Высшей квалификационной категории	-	-
Первой квалификационной категории	-	-
Не имеет квалификационной категории	1	

Вывод: С целью повышения эффективности образовательного процесса, аттестоваться на первую квалификационную категорию в 2024 году одному педагогу

Вывод: Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми. Позволяет

реализовать новые вариативные программы, обобщать опыт своей работы, разрабатывать авторские программы, технологии и методики.

используются активные формы методической работы с педагогами, это семинары-практикумы, деловые игры, моделирование и анализ проблемных ситуаций

Традиции ДОУ:

«Широкая Масленица», Бессмертный полк .

Праздники:

«День знаний», «Осень золотая», «Новый год на порог», Неделя зимних игр и забав, «Милые, мамочки», День здоровья, Выпуск детей в школу,

Выставки и смотры-конкурсы:

«На лучшее оформление групповой комнаты к новому учебному году», «Чудеса осенней природы», «Как я провел лето», «Организация предметно - развивающей среды в группах», «Уголок экспериментирования «Мамочка, милая моя!» - ко Дню Матери, «Я космонавтом стать хочу», «Цветочная феерия».

В перспективе необходимо продолжать работу по привлечению педагогов к участию в различных мероприятиях на районном уровне (конкурсах «Воспитатель года», «Ярмарке педагогических идей»). Способствовать развитию активной жизненной позиции на пути личного и профессионального самоусовершенствования

5. Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников(по результатам анкетирования родителей); выполнение плана совместной работы Учреждения и школы; результаты работы с другими организациями.

В 2023-2024 учебном году работе с семьей уделялось большое внимание.

Наш детский сад в течение многих лет проводит планомерную работу с родителями, подчиненную единой цели: создание единого образовательно-оздоровительного пространства детский сад - семья. Работа с родителями направлена на информирование о содержании работы Учреждения, вовлечение родителей в жизнь детей, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников.

Ведется поиск путей сотрудничества, планируется проведение различных мероприятий. Предусмотрена открытость педагогического процесса. При этом решаются следующие задачи:

повышение педагогической культуры родителей;

изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;

-приобщение родителей к участию в жизни Учреждения через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

При работе с родителями, воспитатели чаще используют традиционные формы работы, такие как: родительские собрания, консультации, информационный уголок, анкетирование, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (праздники, организация выставок рисунков по комплексно-тематическому планированию, помощь по уборке территории и др.).

Одним из главных условий решения задач сохранения и укрепления здоровья ребенка, является сотрудничество с семьей. Первые представления о том, что нужно заботиться о своем здоровье, как это делать, ребенок получает в семье. Роль родителей в сбережении здоровья ребенка при поддержке детского сада состоит в конструировании природо- и культуросообразной модели поведения, в готовности принимать помощь и поддержку от специалистов ДООУ в вопросах сохранения и укрепления здоровья ребенка.

В рамках решения годовых задач педагоги ДООУ активно привлекали родителей к совместной деятельности. Результатом стали групповые праздники: «Бессмертный полк», «Защитники Отечества», «День Победы» и т.д. В этом учебном году родители наших воспитанников активно откликнулись на предложения поучаствовать в совместных мероприятиях.

В 2023-2024 учебном году было проведено два общих родительских собрания (в начале и конце учебного года), собрание для родителей вновь поступающих детей. В начале учебного года в каждой возрастной группе проходят родительские собрания, на которых родителей знакомят с задачами воспитания и обучения детей на учебный год.

Пропаганда педагогических знаний ведется через систему наглядной информации и агитации. В приемной оформлены уголок для родителей, где помещаются консультативные материалы по всем разделам программы. В специальных папках имеются подборки методических рекомендаций.

Специалистами и администрацией учреждения в течение года проводятся индивидуальные консультации с родителями. Формы работы с родителями.

. Дни открытых дверей

. Праздники

. Опросы родителей

. Мониторинг потребностей родителей

Знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения. Заключение договоров с родителями.

. Участие в субботниках.

. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей.

. Выставки работ, выполненных детьми и родителями. Слабые стороны

. Не всегда высокая посещаемость родителями мероприятий на базе нашего учреждения. Отсутствие ответственности некоторых родителей за воспитание и развитие своих детей.

. Переоценка значения учреждения при решении семейных проблем.

. Перенесение ответственности за воспитание детей с родителей на учреждение. Перспектива

1. Создание единой команды единомышленников педагогов и родителей «Детский сад и

Проекты для совместного выполнения родителями и детьми. Взаимодействие с социальными структурами.

Группа полного дня и ООШ	Решение задач преемственности дошкольной группы и ООШ	-взаимопосещение -совместные педсоветы -экскурсии -совместное проведение праздников
ФАП Обеспечение медицинского -плановое обследование	контроля над здоровьем воспитанников	детей специалистами
Библиотека	Оптимизация воспитательно образовательного процесса	-посещение тематических выставок -участие в тематических выставках - экскурсии в библиотеку - консультации, работа с литературой разного направления, использование библиотечных фондов.
Кружковая двигательная деятельность	Решение задач общеоздоровительного характера	организация досуга на основе занятий спортом.

7. Результаты анализа и перспективы деятельности ДОУ.

Деятельность коллектива учреждения в течение 2023-2024 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам.

Наиболее успешными в деятельности детского сада за год можно обозначить следующие показатели:

- . Положительные результаты в освоении детьми основной общеобразовательной программы;
- . Налаживание стабильной работы в коллективе по внедрению ФГОС ДО;
- . Увеличение активности участия родителей в жизни детского сада;
- . Ведение сайта для расширения информированности социума о деятельности учреждения.

Оценка внутреннего потенциала выявила следующие слабые стороны деятельности

Учреждения:

- . Отсутствие достаточного опыта у педагогических кадров, связанного с работой в условиях ФГОС ДО;
- . Недостаточная материально - техническая база.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись сотрудники детского сада в 2022-2023 учебном году, были определены перспективы работы на следующий учебный год:

- Продолжать систематическую работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- Внедрять ФГОС в практику работы учреждения;
- . Своевременно реагировать на нормативные изменения государственной образовательной

политики;

. Дальнейшее привлечение творческого потенциала родителей в образовательный процесс и использование различных форм сотрудничества;

. Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

. Пополнять материально-техническую базу игровым материалом и дидактическими пособиями для совершенствования образовательной работы с детьми в ДООУ в соответствии с ФГОС.

Ориентируясь на основное содержание деятельности Учреждения и ее направленность, а также на анализ конечных результатов прошедшего 2023-2024 года, мы ставим следующие годовые задачи на 2024-2025 учебный год:

Развитие ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, по формированию здорового образа жизни и основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста в процессе реализации традиционных и инновационных форм сотрудничества в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Формирование у детей познавательной и исследовательской активности, приобщение к миру технического изобретательства через использование LEGO- конструирования.

Создание условий в Учреждении для организации деятельности по экологическому воспитанию дошкольников в контексте ФГОС дошкольного образования.

Приложение

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА по итогам мониторинга по программы «Детство» Т.И.Бабаевой 2023-2024 учебный год. Воспитатель: Иванова А.А.

1 часть - вводная Характеристика детей:

Всего детей	Количество девочек	Количество мальчиков	Состав семьи
19	9	10	Полная-82% Неполная -18%

Цель: Определить степень освоения ребенком образовательной программы: «Детство », Бабаева Т.И. Мониторинг образовательного процесса осуществляем через отслеживание результатов освоения образовательной программы. Проводят: воспитатели, два раза в год (сентябрь-май). Система мониторинга содержит пять образовательных областей,

«Двигательная деятельность », «Социально- коммуникативное развитие»,

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

В ходе мониторинга заполняем таблицы . 2 часть - аналитическая Мониторинг воспитательно-образовательного процесса показал следующую динамику развития.

на начало учебного года 2021 г.

Диагностика проводилось в начале учебного года в сентябре с 10.09.2021г-по 24.09.2021г, по программе «Детство » под редакцией Бабаевой Т.И. по образовательным областям «Двигательная деятельность», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,

«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», в 2 группах полного дня . Общее количество детей, участвующих в диагностике - 25детей: Вторая

младшая группа - 8. Старшая группа - 12. Ясельная -5

В результате диагностики было установлено:1. Итоги педагогической диагностики по образовательной области «Двигательная деятельность»

Низкий уровень усвоения программного материала выявлен в начале учебного года у 15% детей. (2реб)

Средний уровень усвоения программного материала выявлен в начале учебного года у 45%% детей .(8д)

Высокий уровень усвоения программного материала выявлен в начале учебного года у 50% детей. (10дет)

ВЫВОД : после проведения диагностики на начало учебного года по образовательной области «Двигательная деятельность» Необходимо продолжать укреплять и сохранять здоровья ребят. Формировать основные движения, проводить ежедневно утреннюю гимнастику. Больше внимания уделить по индивидуальной работе. Провести беседы с родителями по ЗОЖ.

Итоги педагогической диагностики по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Низкий уровень усвоения программного материала выявлен в начале учебного года у 25%% детей(5детей)

Средний уровень усвоения программного материала выявлен в начале учебного года 30% детей .(6д)

Высокий уровень усвоения программного материала выявлен в начале учебного года у 45% детей.(9д)

ВЫВОД: Необходимо продолжать работу с детьми через игровые дидактические игры .Большое внимания уделить по правилам безопасности ребят дома , и правил дорожного движения. Также проводить работу с родителями. Пополнить дидактический материал по дорожному движению. Итоги педагогической диагностики по образовательной области «Познавательное развитие»:

Низкий уровень усвоения программного материала выявлен в начале учебного года у 25% детей.(5)

Средний уровень усвоения программного материала выявлен в начале учебного года у 45% детей.(9)

Нормальный уровень усвоения программного материала выявлен в начале учебного года у 30% детей(.6)

ВЫВОД: Продолжать работу с детьми, через дидактический материал. Обогащать представления детей об окружающим мире, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность. Большое внимания уделить экспериментальной деятельности.

Итоги педагогической диагностики по образовательной области «Речевое развитие»:

Низкий уровень усвоения программного материала выявлен в начале учебного года у 25% детей.(5)

Средний уровень усвоения программного материала выявлен в начале учебного года у 55%

детей .(11)

Высокий уровень усвоения программного материала выявлен в начале учебного года у 20% детей.4)

ВЫВОД: Необходимо уделять больше внимания по звуковой культуре речи, учить слушать внимательно литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, и развивать связную речь.

2. Итоги педагогической диагностики по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Низкий уровень усвоения программного материала выявлен в начале учебного года у 20% детей. детей .детей.

Средний уровень усвоения программного материала выявлен в начале учебного года у 55%

Высокий уровень усвоения программного материала выявлен в начале учебного года у 25%**ВЫВОД:**

Обращать внимание на детей как нужно правильно держать карандаш. Продолжать знакомить

с народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывать бережное отношение к

произведениям искусства. 3 часть - заключительная Вывод:

мониторинг

воспитательно-образовательного процесса на начало учебного года показал положительную динамику развития. Таким образом, полученные аналитические данные свидетельствуют о том, что результаты усвоения воспитанниками образовательной программы, в период 2018г. стабильны.

Рекомендации:

Довести до воспитателей результаты мониторингового обследования уровня освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования для осуществления индивидуальной работы с детьми.

Педагогическому коллективу направить усилия и создать условия для проведения индивидуально-дифференцированной работы.

Строго придерживаться сроков мониторингового обследования и рекомендаций используемой образовательной программы, утвержденного годовым учебным графиком.

В течение года осуществлять работу с родителями в соответствии с уровнем развития воспитанников.

Продолжать освоение нового содержания образовательных областей через курсы повышения квалификации.